

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 2025-10-15**

**Skola: Vuxenutbildningen**

Nomi Madolo  
Partille kommun, 2025-10-15

## Innehåll

<b>Plan mot kränkande behandling och diskriminering .....</b>	<b>3</b>
<b>Vision .....</b>	<b>3</b>
Skolans eller förskolans namn .....	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen) .....	3
Ansvarig (Rektor) .....	3
Kommunikation och förankring .....	3
<b>Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.) .....</b>	<b>4</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga? .....	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade .....	4
Kommentar till ovan sammanfattning .....	4
Årets plan ska utvärderas senast .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	4
<b>Var är vi? (Kartläggning och analys) .....</b>	<b>5</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen .....	6
Elevers och personals delaktighet .....	6
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling? .....	6
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering? .....	6
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering) ....	6
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete) .....</b>	<b>8</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling .....	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering .....	8
Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål? .....	8
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering) ..</b>	<b>9</b>
Främjande arbete .....	9
Kränkande behandling .....	9
Diskriminering .....	9
Förebyggande insatser .....	10
Kränkande behandling .....	10
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med) .....	10
Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder? ....	10
<b>Ordningsregler .....</b>	<b>11</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer .....</b>	<b>12</b>
När en elev kränker en annan elev .....	12
När en elev kränks av personal .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Kränkningar på nätet .....	12
Blanketter för anmälan .....	13
<b>Definitioner .....</b>	<b>14</b>
Kränkande behandling (regleras i Skollagen) .....	14
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen) .....	14
Trakasserier och sexuella trakasserier .....	14
Bristande tillgänglighet .....	14



## **Plan mot kränkande behandling och diskriminering**

### Vision

På Vuxenutbildningen vill vi hjälpa dig att nå dina mål och ge dig möjligheter till vidare lärande och kompetens. Det ska vara en arbetsmiljö som präglas av ett gott klimat och goda relationer som är fri från diskriminering och kränkande behandling.

### Vuxenutbildningen i Partille

### Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Vuxenutbildningen består av svenskundervisning för invandrare, SFI, grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, anpassad vuxenutbildning samt yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen.

### Datum för upprättandet av planen

2025-10-15

### Ansvarig (Rektor)

Nomi Madolo

### Kommunikation och förankring

- Planen förankras och arbetas löpande med av personal, arbetslag och rektor.
- Delar av planen går igenom med studeranderepresentanter under studerandeforum.
- Planen går regelbundet igenom av lärare tillsammans med eleverna.
- Lättläst version och kortfattad version på olika språk delas ut till eleverna vid uppstart.
- Planen tas regelbundet upp på APT och arbetslagsmöten.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Föregående plan har utvärderats av likabehandlingsgruppen och arbetslagen. I samband med det kontinuerliga systematiska kvalitetsarbetet och resultatuppföljning i juni 2025 har alla arbetslag arbetat med utvärdering kring likabehandlingsarbetet och planen.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Enkäter, studerandeforum, utvecklingssamtal och annat underlag visade att en majoritet av eleverna är nöjda med sina studier på Vuxenutbildningen och upplever studiero och trygghet. Vi konstaterar dock att vi fortsatt behöver utveckla trygghetsenkäten och annat underlag för att bättre synliggöra elevbehov och få mer tillförlitliga svar på våra enkäter. Vi arbetar vidare med att utarbeta bättre modeller för dialog med eleverna och deras delaktighet och inflytande över planen.

På skolan har det funnits en Likabehandlingsgrupp under läsåret och gruppens utvärdering visade att arbetet med likabehandling och planen behöver involvera all personal och att trygghetsenkäten behöver utvecklas för högre elevdelaktighet och rätt insatser. Utvärderingar har också synliggjort den stora betydelsen av de stödfunktioner som finns tillgängliga för eleverna såsom modersmålsstöd och specialpedagog. Behovet av anpassat stöd till eleverna visar också övrigt underlag i vår resultatuppföljning under 2024/2025.

Kommentar till ovan sammanfattning

Likabehandlingsgruppens utvärderingar visar att vi fortsatt behöver arbeta för att implementera planen, fortsätta att ge ut den i kort lästlöst version för elever med annat modersmål än svenska och ha fler förebyggande aktiviteter och insatser som blir gemensamma för hela skolan. Korta och lästlästa versioner finns nu utlagda på vår hemsida på språken svenska, albanska, arabiska, engelska, persiska, tigrinja och turkiska och delas ut till alla nya elever vid uppstart.

Årets plan ska utvärderas senast

2026-10-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsgruppen utvärderar planen tillsammans med rektor och utvärdering sker även på APT och i arbetslag.



## Var är vi? (Kartläggning och analys)

Ett av vuxenutbildningens fokusområden har varit och är likabehandlingsarbetet. På vuxenutbildningen jobbar personal aktivt med att skapa ett tillåtande klassrum med fokus på goda relationer för att alla elever ska känna sig trygga och sedda. Genom enkäter och andra forum vet vi att en stor majoritet av eleverna trivs på skolan och känner sig trygga. Särskilt framhålls bilden av en skola där personal och elever har förtroendefulla relationer med varandra vilket gynnar elevernas lärande.

Varje år genomförs trygghetsenkäter i alla klasser. Enkäten har tagits fram i likabehandlingsgruppen och är utformad på lätt svenska för att fungera i alla våra klasser. Trygghetsenkäten undersöker elevers upplevelse av trygghet på vuxenutbildningen. Svaren tyder på att eleven känner sig trygga och respekterade på utbildningen. Skolan arbetar systematiskt för att skapa trygghet och studiero genom tydliga strukturer, relationsskapande undervisning och hög grad av elevdelaktighet. Lärarna lägger stor vikt vid bemötande, förutsägbarhet och tydlig kommunikation, samtidigt som arbetet präglas av flexibilitet utifrån gruppens och individens behov.

Undervisningen organiseras på ett sätt som skapar närhet, trygghet och möjlighet till individanpassning, bland annat genom delade klasser och regelbundet arbete i mindre grupper. Relationerna mellan lärare och elever prioriteras högt och präglas av tillit, bekräftelse och tydlig återkoppling. Detta stärker elevernas motivation och bidrar till en trygg och respektfull lärmiljö.

Arbetet kännetecknas av samplanering mellan olika lärarkompetenser, tydliga mål och strukturer samt kontinuerlig uppföljning. Kursguider, gemensamma förväntningar och regelbunden feedback bidrar till transparens, delaktighet och ansvarstagande. Undervisningen präglas av dialog, respektfulla samtal och ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor.

Individens behov står i centrum, med snabb återkoppling och anpassningar som gör det möjligt för eleverna att utvecklas i sin egen takt. Medvetna insatser görs för att stärka gemenskapen genom samarbetsövningar, smågruppsarbete och öppen dialog. När otrygghet uppstår hanteras den skyndsamt och strukturerat.

Personliga relationer mellan personal och elever, samt nära samverkan mellan olika professioner på skolan, bidrar till att eleverna känner sig sedda, trygga och välkomna. Uppföljningar och enkäter visar genomgående mycket höga nivåer av upplevd trygghet, respekt, trivsel, delaktighet och studiero, liksom starkt elevansvar och god måloppfyllelse. Sammantaget skapar detta en inkluderande lärmiljö där kränkningar förebyggs genom närvaro, struktur, relationsskapande och ett aktivt värdegrundsarbete.

Vi ser fortsatt att elever känner sig trygga på skolan samtidigt som vi ser att vi behöver fortsätta med insatserna för att göra planen och arbetet runt den känt samt att arbeta intensivt med att informera om vart elever ska vända sig om de upplever kränkningar eller diskriminering.

### Metoder som har använts vid kartläggningen

Elevenkäter genomförs varje år med frågor om trivsel, trygghet och studiero i samtliga kurser och utbildningar (vuxenkät och trygghetsenkät) Nästa insamlingsperiod VT26 kommer dessa två enkäter slås ihop till en enkät. En gång per år träffar studeranderepresentanter från alla utbildningar rektor vid studerandeforum. Lärarna genomför utvecklingssamtal en gång per termin där man går igenom den individuella studieplanen. Man ställer då också frågor kring hur eleverna upplever studiero/trygghet mm. Varje år genomförs även fokussamtal inom flera av våra utbildningar där likabehandling är en del av temat. Vi analyserar också eventuella kränkingsärenden. Sammantaget utgör detta sedan underlaget för analysarbetet och insatser som görs under året. Kartläggningen har sedan systematiskt fyllts på under APT och arbetslagsmöten och samlat in personalens bilder av nuläget för att komplettera analysdelen.

### Elevers och personals delaktighet

- Likabehandlingsgruppen
- APT
- Studerandeforum
- Arbetslagsmöten
- Fokussamtal
- Klassråd
- Utvecklingssamtal

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Se ovan.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Se ovan.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Se sid. 5.



Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Målet är att alla elever ska känna till planen mot kränkande behandling och att de insatser och arbete som bedrivs är utifrån de elevbehov som finns och med målsättningen att alla elever ska känna sig trygga och att skolan ska vara fri från diskriminering och kränkningar. Ett av skolans fokusområden är att utveckla likabehandlingsarbetet och att alla elever ska vara delaktiga och ha större inflytande över arbetet.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Arbeta aktivt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter.
- Arbeta aktivt för att det ska finnas trygghet och respekt på vår skola.
- Ha tydliga riktlinjer och rutiner gällande arbetet mot kränkande behandling som är väl kända av såväl elever som personal.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning, ålder eller sexuell läggning.

Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

- Studerandeforum och klassråd (elever)
- APT, arbetslag och likabehandlingsgruppen (personal)

## Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

### Främjande arbete

#### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Planen mot kränkande behandling och diskriminering tas regelbundet upp i alla klasser.	Regelbundet	Ansvariga lärare
Säkerställer att allt material och läromedel överensstämmer med skolans värdegrund.	Terminsvis	Arbetslagen Lärare
Digitala material/filmer används för att tydliggöra vad kränkande behandling innebär och vilka skolans rutiner och regler är.	Regelbundet	Arbetslagen Lärare
Trygghetsenkät besvaras årligen av alla elever	Vårterminen 2026	Ansvariga lärare
Fokussamtal	Årligen	Lärare på yrkesutbildningar
Klassråd	Terminsvis	Lärare
Utvecklingssamtal	Terminsvis	Lärare

#### Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Planen mot kränkande behandling och diskriminering tas upp i alla klasser.	Regelbundet och alltid vid uppstart	Ansvariga lärare

Fokusgrupper och fokussamtal	Vårterminen 2026	Förstelärare och arbetslag
Gemensamma aktiviteter exempelvis uppstartsaktivitet, julfest, modersmålsdagen mm.	Löpande	Arbetslag och ansvariga lärare
Tematiskt arbete i klasserna som rör normer och värden	2026	Arbetslag och lärare

### Förebyggande insatser

#### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Fokusgrupper och fokussamtal	Vårterminen 2026	Förstelärare/arbetslag
Kartläggning genom trygghetsenkäter	Vårterminen 2026	Ansvariga lärare
Klassråd	Terminsvis	Lärare
Utvecklingssamtal	Terminsvis	Lärare

#### Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Föreläsningar, workshops, tematiskt arbete i alla klasser.	2026	All personal

#### Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

- Genom studerandeforum och klassråd (elever)
- Genom APT, arbetslag och likabehandlingsgruppen (personal)

## Ordningsregler

- Vi bemöter varandra på ett trevligt sätt.
- Vi respekterar och accepterar varandras olikheter.
- Vi kommer i tid till lektionerna, förberedda och med rätt arbetsmaterial.
- Vi hjälps åt att hålla vår arbetsmiljö trivsamt.
- Vi ger varandra arbetsro.



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Personal talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar personalen med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
5. Eleverna hålls under uppsikt.
6. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Dokumentera samtalen.
7. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker till samtal hos rektor. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
8. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, rektor och ev. elevhälsa. Även detta samtal dokumenteras.
9. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

### När en elev kränks av en personal

10. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
11. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med eleven.
12. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
13. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.  
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

### Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Rektor och ansvarig lärare informeras om vidtagna åtgärder

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen.

#### Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

