

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun läsår 2025/2026

Vallhamra skola årskurs F-3

Rapportförfattare
Mathias Dahlander, Tf. rektor
Vallhamra Skola F-3
Partille kommun

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Läsår	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	3
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Kommentarer till ovan	5
Årets plan ska utvärderas senast	5
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
Var är vi? (Kartläggning och analys)	5
Metoder som har använts vid kartläggningen	5
Barn, elevers och personals delaktighet	6
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	6
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	6
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	6
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	6
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	6
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	7
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	7
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	8
Främjande arbete	8
Kränkande behandling	8
Diskriminering	8
Förebyggande insatser	9
Kränkande behandling	9
Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	9
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	9
Rutiner vid uppkomna situationer	10
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	10
När en elev kränker en annan elev	11
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	11
Kränkningar på nätet	11
Blanketter för anmälan	12
Definitioner	12
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	12
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	12
Trakasserier och sexuella trakasserier	12
Bristande tillgänglighet	12
Anmälan	12



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Förberedd på den okända framtiden har eleverna inte bara nått statens och våra mål, utan framför allt sina egna, övertygad om sin egen förmåga att tillsammans med andra skapa sin framtid. Eleven kommer att minnas sin skoltid som trygg, rolig och lärorik.

Vision i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering:

Vallhamra skola ska vara en plats där alla känner sig trygga och accepterade, där man blir bemött med respekt och intresse oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolans namn

Vallhamra skola F-3

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Läsår

2025/2026

Ansvarig (Rektor)

Mathias Dahlander, Tf rektor Vallhamra F-3

Kommunikation och förankring

Planen färdigställs under november och kommuniceras därefter med personal, vårdnadshavare och elever genom:

- arbetslagsmöten
- elevråd
- Infomentor/Unikum
- uppstartssamtal i klasserna

Planen går igenom med all personal för att säkerställa gemensam förståelse och likvärdig tillämpning.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående årsplan.)

Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Arbetslagen har utvärderat genomförda aktiviteter i slutet av läsåret. Skolledningen har analyserat inkomna kränkingsanmälningar för att identifiera mönster, platser och tider då kränkningar skett.

Elevernas röster har lyfts genom GR-enkäten i årskurs 2, där frågor om delaktighet, trygghet, studiero, skolmiljö och fritidshem ingår. Rektor, elevhälsa och arbetslag har analyserat rapporten i juni.

Aktiviteter utifrån främjande arbete som har genomförts under läsåret

Kränkande behandling – främjande arbete

Vänskapstema vid terminsstarter

Samtliga klasser genomförde vänskapsaktiviteter både vid höst- och vårterminsstart. Temat stärkte gruppkänslan och bidrog till goda relationer i klassen. För att öka effekten föreslås att aktiviteterna även införs på fritids och under rastverksamhet.

Trivselregler och skolgårdsregler

Alla årskurser har arbetat med trivselregler för klassrum och skolgård. Ett utvecklingsområde är att skapa en tydligare skillnad mellan trivselregler och regler för särskilda zoner på skolgården samt att säkerställa konsekvens och uppföljning. Behov finns av att se över regler kring mobiltelefoner och smartklockor.

Elevrådsarbete

Klassråd har genomförts regelbundet och relevanta frågor har lyfts vidare. Elevrådet har genomfört möten utifrån fasta punkter kopplade till läroplanen.

Trivselledare (TL-programmet)

Elever i årskurs 3 har lett raster tre gånger per vecka. Uppdraget uppskattas, men utvecklingsbehov finns vad gäller tydligare vuxenstöd och varierade aktiviteter.

Diskriminering – främjande arbete

Elevhälsan har gett samtliga klasser i uppdrag att gå igenom material om diskrimineringsgrunderna. Detta har ökat både elevers och personals kunskap. Årskurs 2 har fått undervisning i ”Stopp min kropp”, vilket förstärkt elevernas förståelse för integritet och rättigheter.

Aktiviteter utifrån förebyggande arbete som har genomförts under läsåret

Kränkande behandling – förebyggande arbete

- Förbättrat förhållningssätt i omklädningsrum och toaletter med ökad vuxennärvaro.
- Vuxennärvaro i rastzoner har stärkts och schemalagts.
- Minskade idrottstillfällen med omklädning har minskat kränkningar.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier – förebyggande arbete

- Arbete med nätetik i årskurs 3 med ”Värsta bästa nätet”.
- ”Nollan och nätet” i årskurs 2.
- ”Stopp min kropp”-lektioner genomförda av skolkurator.
- Arbetet med Barnkonventionen har påbörjats men behöver stärkas och struktureras.

Kommentar till ovan sammanfattning

Det finns behov av att stärka strukturen kring arbetet med diskriminering och kränkande behandling. Fokus under kommande år blir att systematisera aktiviteter i årshjulet och tydliggöra ansvar, förväntningar och rutiner. Även vuxenstyrda aktiviteter under raster behöver utvecklas.

Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Mars/April 2026: GR-enkäter genomförs i årskurs 2.
- Maj 2026: Arbetslagen utvärderar plan och aktiviteter. Elevrådet sammanställer synpunkter.
- Juni 2026: Elevhälsan sammanställer underlag och analyser inför ny plan.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Sammanställning av utvärderingar och enkäter har gjorts och analyserats av rektor och kurator och påvisar vad som fungerar bra på skolan och ska bibehållas samt vilka områden vi behöver jobba vidare med.

Metoder som har använts vid kartläggningen

- analys av kränkingsanmälningar
- GR-enkät
- klassråd



- utvärderingar i arbetslag
- observationer från rastvärdar

Barn, elevers och personals delaktighet

Elever har varit delaktiga genom klassråd och enkäter. Lärare har fått utvärdera de aktiviteter som genomförts under året.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Generellt har andelen kränkningar minskat på Vallhamra Skola F-3. Vi ser däremot en ökande andel kränkande behandling från äldre elever, främst mellanstadiet. Dessa är ofta verbala.

Flest kränkningar sker på rasten men även under lektionstid. Fotbollsplanen fortsätter vara den plats där flest kränkningar sker. Vid majoriteten av kränkningarna har vuxna varit närvarande.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Diskriminering elever emellan förekommer i viss grad. Detta framför allt genom skällsord kopplade till kön och etnicitet. 1/6 av kränkningarna hade koppling till någon av diskrimineringsgrunderna där majoriteten har med etnisk tillhörighet att göra.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Fotbollsplanen fortsätter att vara den arena där flest kränkningar sker. Kartläggningen visar att det finns god närvaro av personal på plats. Antalet kränkningar som skett under året har varit främst av fysisk natur och kopplade till ett fåtal elever. Resultatet visar även att kränkningar är kopplade till ett fåtal elever som elevhälsan arbetar riktat med och har kännedom om tillsammans med mentor.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Målet är att alla i verksamheten ska ha god kännedom om vad kränkande behandling är, skolans rutiner och hur vi tillsammans skapar trygghet. Arbetet ska vara systematiskt, tydligt och förutsägbart.

Fokusområden:

- Upprätthålla gemensamma trivselregler för skolgården.
- Implementera klassrumsregler vid varje terminsstart.
- Stärka rastvärdskapet i riskområden.



Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Vi ska säkerställa att alla elever bemöts med respekt och inkludering oavsett diskrimineringsgrund. Arbetet ska vara återkommande, synligt och kopplat till vårt årshjul.

Fokusområden:

- Förstärkt rastvärdskap i identifierade riskzoner.
- Undervisning i nätetik i årskurs 3.
- ”Stopp min kropp” i årskurs 2.
- Utveckla lärmiljöer för ökad tillgänglighet.
- Aktiviteter kopplade till diskrimineringsgrunderna införs i årshjulet.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Våra mål är framtagna utifrån de behov som har framkommit under läsåret genom enkäter, utvärderingar samt samtal mellan vuxna och elever kring skolans miljöer. Även granskningen av statistiken kring kränkningar och otrygga platser kan tendenser utläsas.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Alla klasser startar upp terminen med vänskapstema.	Ht 25 / Vt 26	Arbetslagen planerar och utför gemensamt i respektive årskurs.
Trivselregler och gemensamma skolgårdsregler.	Ht25 uppstart av termin, Vt26 uppstart av termin	Pedagoger, elever och rektor.
Elevråd Representanter från alla klasser F-3.	Hela läsåret ca 1 gång i månaden med fast agenda	Rektorer
Trivselledare-programmet.	Hela läsåret	Bitr.Rektor och ansvarig TL-pedagog samt elever i åk 3.

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Aktiviteter i årshjulet kopplat till diskrimineringsgrunderna	Hela läsåret	Pedagoger med stöd av rektor och elevhälsa.
Lektioner kring diskriminering åk 1	September 24	Kurator tillsammans med pedagoger i åk 1.
Lära oss mer om diskrimineringsgrunderna och dess innebörd	Hela läsåret	Elevhälsan ansvarar tillsammans med pedagoger.

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Förhållningsätt kring omklädningsrum och toaletter samt vuxennärvaro i dessa situationer.	Hela läsåret	Rektor ansvarar för struktur i schema, fritidspedagoger, elevresurser och idrottslärare för utförande.
Vuxennärvaro vid utevistelse på fritidstid.	Hela läsåret	Fritidspedagoger
Vuxennärvaro över hela skolans område i form av rastvärdar fördelade över olika rastzoner.	Hela läsåret	Rektor ansvarar för struktur, pedagoger i samtliga årskurser för utförande.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbete i klasserna kring sociala medier fokus på åk 3	Vt 26	Pedagoger i åk 3 skola/fritidshemmet/EHT
Stopp, min kropp åk 2 Material från Rädda barnen	Ht 25, november	Kurator ansvarar tillsammans med mentorer och fritidspedagoger i åk 2
Arbete med Barnkonventionen och barns rättigheter	Hela läsåret samt med särskild uppmärksamhet runt FN-dagen	Pedagoger tar fram aktiviteter

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

All personal har haft möjlighet att ge input på planen. EHT har varit involverad i analysen och pedagoger har utvärderat insatserna som genomförts under året.

Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar). Detta görs via DF Respons.
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.



När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Anmälan

Kränkningsanmälan görs via DF Respons. Anmälaren är ansvarig utredare om ingen annan överenskommelse görs.