

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-19

Vallhamra skola åk 4-6

Rapportförfattare:
Ronja Rodell
Mathias Dahlander



Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	4
Vision:	4
Skolans namn:	4
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen):.....	4
Läsår:	4
Ansvarig:	4
Kommunikation och förankring:	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade.....	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade:..	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	7
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Enkät, gruppsamtal och individuella samtal.....	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi? (Mål för årets arbete):.....	8
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling:	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering:	9
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	9
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	9
Främjande arbete:	9
Kränkande behandling:.....	10
Diskriminering	10
Förebyggande insatser	10
Kränkande behandling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	11
Rutiner vid uppkomna situationer	12
När ett barn kränker ett annat barn i skolan.....	12
När en elev kränker en annan elev.....	13
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	14
Kränkningar på nätet	14
Blanketter för anmälan	14
Definitioner.....	15
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	15
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen).....	15
Trakasserier och sexuella trakasserier	15
Bristande tillgänglighet	15
Blanketter för anmälan	15

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision:

Vallhamra skola skall vara en plats där alla känner sig trygga och accepterade. Vi vill att alla ska bli bemötta med respekt och intresse oavsett ålder, kön, ursprung och andra olikheter. Vallhamra skola ska kommas ihåg av eleverna som lustfylld, trygg och lärorik.

Skolans namn:

Vallhamra skola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen):

Grundskola, årskurs 4-6

Läsår:

2025-2026

Ansvarig:

Mathias Dahlander, rektor.

Kommunikation och förankring:

All verksam personal i årskurserna 4-6 på Vallhamra skola arbetar med likabehandling och värdegrund. Personalen läser planen och går sedan igenom den i stora drag med eleverna i varje klass. För vårdnadshavare och övriga som vill läsa planen finns den på Partille kommuns hemsida.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan)

Hur har föregående plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Föregående plan mot kränkande behandling och diskriminering har utvärderats av trygghetsteamet på Vallhamra skola 4-6. I trygghetsteamet verkar pedagogen Ronja Rodell, skolkurator Jenny Skogsberg samt rektor Mathias Dahlander som fördelat arbetet. Utvärderingen har genomförts kontinuerligt under läsåret 2025 och en analys av det samlade resultatet har genomförts under höstterminen 2025. Denna har innefattat ett kombinerat kvalitativt samt kvantitativt systematiskt utvärderingsarbete.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Inför skolstart hösten 2024 fick personalen på Vallhamra 4-6 fortbildning kring vårt arbete med kränkande behandling och diskriminering; vad är kränkningar, vilka diskrimineringsgrunder finns, hur ska vi förebygga och hur ska vi åtgärda. Genomgång hur vi jobbar med kommunens digitala lösning DF Respons och dess arbetsgång.

Efter analys av enkätresultaten från eleverna i årskurs 4 vid de tre mättillfällena (december 2024, mars 2025 och maj 2025) framträder en övergripande positiv och uppmuntrande bild av tryggheten och trivseln inom årskursen. De tydligaste styrkorna ligger i det sociala och relationella. Genomgående rapporterar eleverna om starka och välfungerande vänskaper i klassen, vilket utgör en viktig grund för välmående. Vidare är positiva lärarrelationer ett av årskursens mest framträdande drag, majoriteten av eleverna upplever god kontakt och stöd från sina lärare. Den relationella basen har bidragit starkt till god trygghet i årskursen. Detta indikerar att Vallhamra skolas insatser gett önskat resultat. Vidare har det under läsåret identifierats områden som går att utveckla för att öka tryggheten och trivseln. Utifrån genomförd enkät är det mest konsekventa behov av ökat vuxenstöd. Även om eleverna upplever en förbättring har skett, finns det fortsatt elever som upplever att det finns ett glapp i tillgången till vuxna de kan prata med vid behov.

Vidare följer en analys av enkätresultaten från årskurs 5, insamlade vid tre separata mättillfällen (december 2024, mars/april 2025 och maj 2025). Utifrån elevenkäten belyses att eleverna i årskursen har goda vänskapsrelationer till varandra och de flesta elever upplever en grundläggande trygghet i skolmiljön. Även relationerna till den pedagogiska personalen uppvisar generellt positiva resultat över tid, vilket möjliggör förtroende och kommunikation. Utifrån elevenkäten Vallhamra barometern synliggörs att elevernas glädje att gå till skolan kan utvecklas samt elevernas uppfattning om vuxennärvaro.

Denna sammanställning utgör en sammantagen analys av enkätresultaten från årskurs 6, insamlade vid de tre mättillfällena (december 2024, mars/april 2025 och maj 2025). Resultaten visar att relationerna varit den viktigaste framgångsfaktorn; eleverna uppvisade konsekvent mycket starka vänskapsband, både inom klasserna och i skolgemenskapen i stort. Detta bidrar till en generellt god och relativt stabil

trygghetskänsla i skolmiljön. Vidare noteras en tydlig förbättring av klimatet mellan det första och det andra mättillfället, vilket visar att insatser haft positiv effekt. Även relationerna till lärarna bedöms som relativt goda och stabila för majoriteten av eleverna. Ett utvecklingsområde som synliggörs bland resultaten är att eleverna är i behov av stöd för att fortsätta öka skolmotivationen och liksom tidigare nämna årskurser ett behov av ökad vuxennärvaro

Kommentar till ovan sammanfattning

Vi kommer att fortsätta arbeta med att öka elevernas delaktighet, inflytande och trygghet. Personalen på Vallhamra skola 4-6 arbetar kontinuerligt med att hitta mötesformer där elevernas röster blir hörda och att det finns ett samspel mellan olika professioner och eleverna på skolan. Eventuella konflikter ska utredas skyndsamt i vuxens närvaro. Det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar och diskriminering handlar för oss om att analysera och åtgärda onödiga händelser som har sin grund i lokal- och schemafrågor. Ett mål framåt är att arbetet med trygghet ska genomsyra alla delar av skolan.



Årets plan ska utvärderas senast

Kontinuerligt under läsåret ska avstämningar genomföras, analysen ska vara klar senast vid uppstart av höstterminen 2026.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Arbetslagen utvärderar planen och dess innehåll på avsatt mötestid under vårterminen 2026. Sammanställningarna skickas till rektor samt trygghetsteam för att analyseras vidare samt dokumenteras. Trygghetsteamet analyserar och sammanställer även enkätsvar från Vallhamra barometern, resultat från trygghetsvandring samt inkomna anmälningar om kränkande behandling i prorenata under läsåret.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Kartläggningen består av en elevenkät, Vallhamra barometern, som genomförts av mentorn med eleverna i samtliga klasser i årskurs 4, 5 och 6. Frågorna i enkäten handlar om elevernas upplevda trivsel och trygghet på skolan. Utformningen av frågorna är framtaget av rektor och förstelärare har tillsammans med övriga pedagoger har sedan reviderat innehållet.

Metoder som har använts vid kartläggningen

Elevenkät och gruppsamtal.

Barn, elevers och personals delaktighet

Elever har deltagit genom att svara på enkäten samt elevrådets medverkan då det där även lyfts frågor som rör trygghet och trivsel på skolan. Personalen har deltagit genom att diskutera åtgärder och utredning för att motverka kränkande behandling och att vidta förändringar som gynnar trygghet och trivsel.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling och diskriminering?

Kartläggningen visade att pedagogerna anmält händelser där kränkande behandling och/eller diskriminering förekommit i systemet DF respons. Anmälningarna har inkommit oftast samma dag och utretts skyndsamt.

Bland de rapporterade anmälningarna av kränkande behandling återges att det mest förekommande är att elever kränkt varandra med ord, slag/knuffar eller psykosocialt. För eleverna i årskurs 5 och årskurs 6 har det även förekommit kränkningar på sociala medier utanför skoltid men som pedagoger under skoltid hanterat.



Kartläggningen visade även att det förekommit fall där en kränkning utgått från någon av diskrimineringsgrunderna, där har eleverna uppgivit att det handlat om kön eller etnisk tillhörighet.

Resultaten visade även att de elever som upplever sig som otrygga känner sig främst otrygga i omklädningsrummen, fotbollsplanen och vid toaletterna.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Vi kommer att fortsätta arbeta med att öka elevernas delaktighet och inflytande. Vi arbetar på att hitta fler mötesformer där elevernas röster blir hörda och att det ska finnas ett samspel mellan olika professioner och eleverna i skolan. Eventuella konflikter ska utredas skyndsamt i vuxens närvaro. Det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar och diskriminering handlar för oss om att kartlägga var dessa sker men även att ha gemensamma förhållningssätt till hur vi hanterar dessa.

Det är tydligt att konflikter, diskrimineringar och kränkningar sker på raster, vid toaletterna och i omklädningsrum, det vill säga där vuxnas närvaro minskar. Ett fortsatt och ökat fungerande rastvärdssystem är vitalt för att stötta eleverna när de är på dessa platser. Därutöver behöver all personal som finns tillgängliga under elevernas raster bära reflexväst för att synliggöra att det är vuxennärvaro. Vi ser även ett behov av att vidareutbilda personal när det kommer till digitala kränkningar då detta är något som blir allt mer aktuellt.

Under tidigare läsår införde enheten Vallhamra 4-6 ett nytt arbetssätt där elevhälsa och arbetslag träffas var sjätte vecka i form av FFE (Förebyggande och främjande elevhälsomöte). En mötesform där det ges möjlighet för personalen att diskutera utmaningar och framgångsfaktorer på organisations-, grupp och individnivå. Fokus är alla elevers lärande, välmående och bildning. Detta arbetssätt kommer att fortsätta under läsåret utifrån den framtagna dagordningen och innehållet.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete):

Skolan ska vara en trygg plats där varje elev ska kunna komma till skolan utan oro för att bli kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling:

Målet är att eleverna ska vara medvetna om vad kränkande behandling är, hur de själva kan bidra till en tryggare skolgång samt hur personal arbetar för att förebygga kränkande behandling. Vid utvärdering av detta läsårs plan hoppas vi kunna visa

resultat där kränkningar minskat samt en positiv trend gällande Vallhamra barometerns resultat i samtliga klasser.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering:

Vårt mål är att ingen elev ska känna att denne blivit diskriminerad på något sätt. Eleverna ska kunna vara sig själva och ha förståelse för varandras olikheter och lika värde.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Eleverna har varit delaktiga genom att diskutera klassregler och ordningsregler tillsammans med mentorn för hur man ska förhålla sig till varandra i vardera klass. Elevrådet har även varit med i framställandet och justerandet av ordningsreglerna för skolan.

Personal har varit delaktiga genom olika mötesformer där det getts möjlighet att lyfta förslag som kan öka tryggheten för eleverna på olika platser på skolan.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete:

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö för alla elever och att stärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar vidare utbildning och ökad samsyn om diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder, riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Partille kommun har tagit beslut om att anmälan av kränkande behandling och/eller diskriminering under detta läsår och framöver kommer göras via prorenata. Personal har erhållits utbildning om användning av Prorenata vilket ersätter således DF respons från och med höstterminen 2025.

Kränkande behandling:

Insatser	När?	Vem utför?
Elevråd utifrån olika teman med personal.	Minst ett tillfälle per månad under läsåret.	Personal och elever.
Värdegrundsarbete anpassat efter varje klass och årskurs.	På mentorstid vilket innebär 30 minuter i veckan.	Mentor.
Rastvärdar.	Varje dag.	Personal
FFE, Förebyggande och Främjande Elevhälsomöte.	Arbetslag möter EHT var 6e vecka enligt rullande schema under hela läsåret.	Elevhälsoteamet, rektor och personal.

Diskriminering

Insatser	När?	Vem utför?
Konflikthantering för elever i diskussionsforum.	Under mentorstiden eller lektioner.	Personal och elever.
Undervisning om diskrimineringsgrunderna.	Under mentorstiden.	Mentor.
Rastvärdar.	Varje dag.	Personal.

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Till exempel kommer det att genomföras trygghetsvandringar där potentiella otrygga platser identifieras av elevrådsrepresentanterna. Personalen kommer därefter genom samordning att öka vuxennärvaron vid de platser som eleverna identifierat det som otryggt.

Vid tre tillfällen per läsår kommer mentor att genomföra Vallhamrabarometern vilket är en elevenkät. Genom denna enkät får mentorn, samt rektor, information om vilka elever som känner sig otrygga. På arbetslagsmötet lyfts dessa elever och plan framställs av arbetslaget om hur personal kan öka elevernas känsla av trygghet och trivsel

Genom att utvärdera elevernas svar på enkäter och lärarnas egna analyser hoppas vi kunna se vid vårterminens slut att kränkningar och trakasserier har minskat i samtliga årskurser.

På Vallhamra skola 4-6 har eleverna fasta placeringar i klassrummen och även bamba för att öka tryggheten. Alla elever har tillgång till ett eget skåp för förvaring av material och eventuella ytterkläder. Mentorerna har kommit överens om strategiska in och

utgångar för eleverna för att minska trängseln och öka tryggheten i korridorerna för klasserna. Vid varje läsårsstart besöker EHT samtliga klasser, dels för att eleverna ska känna till deras arbete men även för att poängtera att det finns flera vuxna man kan vända sig till. Varje mentorsklass har avsatt tid 30 minuter i veckan för att planera veckan samt prata om värdegrund, denna tid styr mentor över efter behov i klassen.

Partille kommuns filmpedagoger besöker varje år årskurs fem för att genomföra ett projektarbete. I detta projektarbete får eleverna läsa en bok som oftast handlar om socialt samspel mellan elever, därefter genomförs ett omfattande förberedelsearbete där olika värderingsfrågor lyfts. Eleverna får sedan i grupper med stöd av filmpedagogerna och övriga pedagoger framställa filmer som gestaltar något från boken. I årskurs 5

Kränkande behandling

Insatser	När?	Vem utför?
Rastvärdar	Varje dag	Personal
Metoder för konflikthantering i gemensamma mötesforum	Under mötesstid	Pedagoger, elevresurser
Konflikthantering för elever i diskussionsforum	Under mentorstid eller i specifikt ämne	Pedagoger, elever, elevresurser
Skolutveckling fokus trygghet och studiero, samt ökad likvärdighet	1 gång/månad under hela läsåret	All personal under ledning av förstelärare
Trivselregler på skolan	Uppstart av läsåret samt kontinuerligt under läsåret	Elevråd

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbete i klasserna kring sociala medier och värdegrund.	Mentorstid.	Undervisande pedagog.
Rastvärdar	Varje dag	Personal
Skolutveckling fokus trygghet och studiero, samt ökad likvärdighet.	1 gång/månad under hela läsåret.	All personal under ledning av förstelärare.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Elever har varit delaktiga vid framtagandet av åtgärderna då dessa åtgärder är en respons utifrån resultatet från Vallhamra barometern samt elevrådets rapportering. Varje åtgärd syftar till att förebygga kränkningar, diskrimineringar samt trakasserier. Personalen har varit delaktiga då det dels ingår personal i trygghetsteamet men även vid uppdelning av arbetsuppgifter såsom schema för rastvärdsskap eller planerandet av elevråd.

Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i skolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i skolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Skolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den skolpersonal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Eleverna hålls under uppsikt.
6. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
7. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
8. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
9. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
4. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
6. Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och ta om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.
6. I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att genomföra digitalt på insidan via e-tjänster.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att fylla i på Insidan.