

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 2025-10-15**

**Stadsparksskolan**

Rapportförfattare  
Erica Gustavsson, rektor  
Anna Padilla bitr. rektor  
Partille kommun, 2025-10-15

## Innehållsförteckning

<b>Vision</b>	<b>3</b>
Skolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
<b>Läsåret 2024/25</b>	<b>4</b>
<b>Uppföljning och utvärdering av föregående års plan</b>	<b>4</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	4
Kommentar till ovan sammanfattning	6
<b>Kartläggning och analys av föregående års plan</b>	<b>7</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
<b>Läsåret 2025/26</b>	<b>9</b>
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete)</b>	<b>9</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	9
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	9
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	9
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)</b>	<b>9</b>
Kränkande behandling, diskriminering och sexuella trakasserier	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	12
<b>Ordningsregler</b>	<b>13</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer</b>	<b>14</b>
När en elev kränker en annan elev	14
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	15
Kränkningar på nätet	15
Anmälan och utredning vid misstanke om kränkande behandling	15
<b>Definitioner</b>	<b>16</b>
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	16
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	16
Trakasserier och sexuella trakasserier	16
Bristande tillgänglighet	16
Anmälan och utredning vid misstanke om kränkande behandling	16

## Vision

### Helhetsidé

Vi bedriver en medveten undervisning, som bygger på elevernas delaktighet, våra resultat och styrdokument. Vi arbetar för en skolmiljö där alla respekterar varandra och där alla elever kan vara sig själva och våga uttrycka sig.

### Fokus 25/26

Vi arbetar för att ge eleverna förutsättningar att hitta positiva gemenskaper där de kan vara sig själva och känna trygghet i skolmiljön, både i och utanför klassrummet. Utöver det är läsårets fokusområden; ledning och stimulans i klassrummet, tillåtande klimat hela dagen samt att ha en främjande närvarokultur.

## Skolans namn

Stadsparksskolan

## Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Grundskola åk 7–9

## Datum för upprättandet av planen

2025-10-15

## Ansvarig (Rektor)

Erica Gustavsson

## Kommunikation och förankring

Planen förankras i personalgruppen genom arbetet med skolans utvecklingsplan. Ansvariga för detta arbete är skolans trygghetsteam, utvecklingsgrupp samt ledning. Vårdnadshavare får ta del av planen via Unikum. Ledningen informerar vårdnadshavarna när den nya planen läggs ut. För eleverna sker förankringen via elevrådet.

### **Begreppslista**

**Elevråd** – två representanter/klass.

**Trygghetsteam** (THT) – Skolsköterska, pedagoger, skolkurator, skolvärd, ledning

**Skolenkät** – enkät som varje år genomförs i åk 8, skapad av Skolinspektionen eller Göteborgsregionen (GR)

**Utvecklingsplan** tidigare Teamplan – formen för det systematiska kvalitetsarbetet i Partille kommun.

**SSoR** – Sexualitet, samtycke och relationer

**FÖ** – förebyggande

**FR** – främjande

## Läsåret 2024/25

### Uppföljning och utvärdering av föregående års plan

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Mentorerna utvärderade planen gemensamt med eleverna i varje klass efter en given struktur. Först utvärderade eleverna och mentorerna genom diskussion efter frågor kopplade till dåvarande teamplanens fokus. Därefter gjorde eleverna en enkät där de tog en fråga i taget med ledning av mentorerna.

Andra delen av utvärderingen stod lärarna för. De fick reflektera och diskutera runt samma frågor som eleverna. Därefter fick lärarna en sammanställning av elevernas tankar genom den sammanfattning ledningen gjort. Genom denna och sina egna reflektioner fördes diskussioner om vilka likheter och skillnader som finns mellan lärare och elever och vad Stadspark behöver arbeta vidare med.

Frågorna som vi utgick från hos både personal och elever;

#### **Elevrådet**

- Upplever ni att eleverna har inflytande och delaktighet genom elevrådet? - Hur ser ni det?
- På vilket sätt tycker ni att elevrådet är viktigt för att skapa positiva gemenskaper och känna trygghet?

#### **Skol-if, cafe, öppen bildsal och idrotthall**

- Hur tror ni att det påverkar tryggheten och klimatet på skolan? - Hur ser ni det?

Tredje delen av utvärderingen genomfördes i personalgruppen genom gruppdiskussioner. Varje grupp tittade på ett visst område i enkäten som skickade ut under vt24. Även här togs likheter och skillnader fram och diskussion kring dessa fördes.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

<b>Fokus 2</b> <b>PDK</b> <b>Vart ska vi?</b>	<i>Vi arbetar för att ge eleverna förutsättningar att hitta positiva gemenskaper där de kan vara sig själva och känna trygghet i skolmiljön.</i>	Alla	FÖ/FR
---	--	------	-------

<b>Hur gör vi?</b>	<b>Vuxna använder ett trygghetsskapande förhållningssätt.</b> Togs upp på alla medarbetares utvecklingssamtal	Alla	FÖ
	<b>Organisation</b>  Elevråd  THT  EHT – samarbete med all personal  Möblering för att tillgodose flera behov.	Elevrådsrep	FR FR
	<b>Aktiviteter</b>  Internprao – tillsammans med service får eleverna delta i lokalvård och i matsalen.  Skol-IF  Öppen idrottshall  Öppen bildsal  Café	Service/ledning  Lärare, skolvärd  Skolvärd  Bildlärare Skolvärd, lärare, elever	FR FR FÖ  FR  FR
	<b>Undervisning</b>  Tillåtande klassrumsklimat  Lärare står för gruppindelningar  Åk-överskridande aktiviteter  Ämnesintegrering med fokus på SSoR  Samtal i klasser om nätetik	Lärare  Lärare  Alla genom ER Lärare+EHT  Ledning/lärare	FR  FR  FR  FR FÖ

Gemensamma skolaktiviteter har genomförts enligt plan för att främja trivseln för eleverna. Vi tänker att sådana aktiviteter främjar relationen både mellan elever-elever och vuxna-elever. Eleverna upplever att de lär känna elever från andra klasser när skolgemensamma aktiviteter genomförs.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Vi ser att vi fortsatt behöver ha en röd tråd mellan planen mot diskriminering och kränkande behandling och övriga delar i skolans utvecklingsplan. Ju mer vi får in denna plans arbete i utvecklingsplanen, desto lättare tror vi att det blir att hålla en röd tråd i arbetet kring värdegrunden. Vi vill också utvidga elevhälsoteamets arbete i att bli en del i den ordinarie undervisningen då elevhälsoarbete är gemensamt för alla som arbetar i skolan. Dels för att vi kan lära av varandra, dels för att eleverna ska känna att elevhälsoteamet är tillgängliga för dem då eleverna på Stadspark, enligt enkäten, inte upplever teamet som tillgängligt.

## Kartläggning och analys av föregående års plan

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Samtal och uppföljning av utvecklingsplan med personalgruppen
- Skolinspektionens skolenkät
- Mentorerna utvärderade med elever i slutet av läsåret
- Genom hälsosamtal åk 8 med skolsköterska
- Information från EHT
- Information från THT
- Information från möten med elever och vårdnadshavare

Den samlade bilden som framträder av kartläggningen är att majoriteten av eleverna på Stadsparksskolan trivs och känner sig trygga. Resultaten av hälsosamtalen visar på att de flesta eleverna trivs i sin klass och tycker det är viktigt att ha en kompis i sin klass för sin trivsel. Många uttrycker att klassen är jättebra. Även elever som går i det mindre sammanhanget uttrycker att de tycker om sin klass. Alla känner till någon vuxen på skolan de kan vända sig till om det behöver, oftast uppger de mentor. Även resultatet från GR-enkäten styrker denna bild av ett positivt klimat på skolan med en god trygghet. Många elever svarar att de känner sig trygga i skolmiljön och att de kan vara sig själva i skolan. Bemötandet mellan elever beskrivs generellt som bra och även relationerna mellan elever och vuxna är goda. Det finns en grundläggande känsla av trygghet, både vad gäller relationer mellan elever och i kontakten med vuxna. Detta tyder på en positiv och öppen stämning i skolan, där eleverna i hög utsträckning känner sig välkomna och accepterade.

Samtidigt pekar resultaten på några områden där skolan kan utvecklas. En del elever upplever sig orättvist behandlade av vuxna, och alla känner inte fullt förtroende för skolans hantering när någon elev blir illa behandlad. Ett annat utvecklingsområde är vuxennärvaron under rasterna då elever upplever att vuxna inte alltid har koll på vad som händer. En del elever upplever också att de inte alltid känner att någon vuxen bryr sig om hur de mår. Det visar på vikten av att arbeta aktivt med vuxennärvaro, mentorskap och att stärka relationerna mellan elever och vuxna, så att alla elever får uppleva att välbefinnande är viktigt. Vi behöver också arbeta med att öka de vuxnas synlighet samt säkerställa att eleverna vet vart de kan vända sig om de behöver stöd eller hjälp (exempelvis elevhälsan).

## Barn, elevers och personals delaktighet

Eleverna är delaktiga genom Elevrådet, som har kontinuerliga möten och avstämning med trygghetsteamet. Personal är delaktiga genom dialog i grupper kring förra årets plan och dess mål samt vad vi behöver arbeta vidare med. Utvecklingsgruppen sammanställer övrig personals tankar tillsammans med ledningen. Därefter går det åter ut till personalgruppen.

## Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Alla elever uppger att de vet vad kränkande behandling är. Däremot ser vi i samtalen med elever, att alla inte har kunskap om vilka former av kränkande behandling som kan förekomma till exempel kränkande, verbal, digital.

En stor del av kränkningsärenden är verbala och inte sällan digitala via sociala medier. I många fall är både THT och EHT involverade i kränkningsärenden då det finns ett aktivt arbete från EHT kring vissa elever och elevgrupper.

## Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Många elever blandar ihop diskriminering med kränkande behandling och har svårt att se vad som skiljer dessa åt. Det gäller även i personalgruppen. Det är inte lätt att alltid förstå begreppet diskriminering och vilka grunder detta begrepp utgår från.

Diskrimineringen är inte lika vanligt förekommande som kränkningsärenden.

## Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Vi upplever att elever ibland ifrågasätter oss vuxna på skolan, genom att hävda att vi inte hanterar kränkningar. Många gånger är det så att ett gediget arbete sker kring händelser, men vi kan inte vara konkreta i beskrivningen av detta arbete inför elever som inte är involverade. Vi upplever att elever kan ha svårt att förstå att vi aldrig får prata om andra elever tillsammans med vem som helst. Det upplyser vi elever om när vi anser att vi behöver det. En av andra konsekvenser av detta kan vara att elever upplever att vi inte tar tag i de kränkningar som sker.

Arbetet kring diskriminering och kränkande behandling är något som måste ha ett naturligt inslag i undervisningen för att det ska kunna bli kontinuitet och ökad förståelse samt ett samband med arbetet kring arbetsro och trygghet. En del i detta är arbetet med de nya formuleringarna i del 1 och 2 i Lgr-22 samt ett utökat arbete mellan elevhälsoteamet och lärare i den ordinarie undervisningen, till exempel inom området SSOR.

Vi tror att en större delaktighet hos eleverna är en förutsättning för att få en större effekt kring diskriminering och kränkande behandling. Vi tror att detta sker tillsammans med övrig undervisning, vilket våra båda fokus i utvecklingsplanen visar. Undervisning och arbete kring kränkande behandling och diskriminering är tätt sammanlänkade och kan inte skiljas åt.

## Läsåret 2025/26

### Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

#### Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Vi arbetar för att ge eleverna förutsättningar att hitta positiva gemenskaper där de kan vara sig själva och känna trygghet i skolmiljön. Vi strävar mot att alla elever ska vara trygga med att ta kontakt med en vuxen på skolan om kränkning sker. Vi vuxna på skolan ska arbeta främjande och förebyggande för att eleverna blir mer insatta vad det innebär att kränka någon och att bli kränkt.

#### Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Att medvetengöra elever om vad diskriminering innebär både som utsatt och för den som utsätter, vilket på sikt minskar diskriminering.

#### Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Personal har varit delaktiga genom dialog i grupper kring förra årets plan och dess mål. (kartläggning och utvärdering). Utvecklingsgruppen sammanställer övrig personals tankar tillsammans med ledningen. Därefter går det åter ut till personalgruppen.

Eleverna görs kontinuerligt delaktiga genom samtal i olika form. Till exempel genom samtal på mentorstiden eller vid elevhälsokonferenser. Målen och aktiviteterna har också stämts av med elevrådet som har fått kommentera och ge synpunkter.

### Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

#### Främjande arbete

Skolan arbetar utifrån vår helhetsidé att vi bedriver en medveten undervisning som bygger på elevernas delaktighet, våra resultat och styrdokument. Vi arbetar för en skolmiljö där alla respekterar varandra och där alla elever kan vara sig själva och våga uttrycka sig.

Stadsparksskolan är en mobilfri skola sedan slutet på vårterminen 2025. En mobilfri skola bidrar till ökad trygghet på flera sätt. Utan mobiltelefoner minskar risken för kränkningar och mobbning via sociala medier under skoltid, vilket skapar en lugnare skolmiljö. Eleverna får större möjlighet att vara närvarande i det sociala samspelet, vilket stärker gemenskapen i klasserna och gör det lättare att bygga trygga relationer.

Stadsparksskolan har en heltidsmentor som har till uppgift att finnas tillgänglig för eleverna under hela skoldagen och fungerar som en närvarande trygg vuxen. Mentorn arbetar med både enskilda elever och grupper för att stärka relationer och tidigt fånga upp tecken på oro, utanförskap eller konflikt. Genom att vara ett känt ansikte för eleverna kan mentorn snabbt agera vid behov och bidra till ett tryggare klimat. En heltidsmentor fungerar också som en länk mellan elever, lärare och vårdnadshavare, och samarbetar med elevhälsoteamet för att säkerställa att varje elev får det stöd de behöver. På så sätt är mentorn en viktig nyckelperson i arbetet med att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever ges möjlighet att utvecklas och må bra.

Kuratoren arbetar främjande i årskurs 7 genom att delta under elevernas klasstid, som hålls en gång i veckan. Genom olika samarbets- och värderingsövningar, samt aktiviteter som stärker grupsammanhållningen, ges eleverna möjlighet att lära känna varandra och bygga positiva relationer. Syftet är att skapa trygga grupper där alla känner sig välkomna och trivs, vilket bidrar till en trygg skolmiljö fri från kränkningar.

Lärarna ska arbeta för att skapa ett tillåtande klimat där varje elev känner sig trygg att fråga, säga att de inte förstår, prova nya saker och göra misstag utan rädsla för klasskamraters reaktioner. Ett sådant klimat präglas av nyfikenhet, prestigelöshet, samt tydlig och lugnt ledarskap från lärarens sida. Det är också viktigt att inkludera alla elever, oavsett hur mycket de är i klassrummet, så att alla känner tillhörighet och delaktighet.

I lärmiljön uppmuntras eleverna att vara goda klasskamrater som lyssnar på varandras tankar, kan arbeta med vem som helst, stöttar varandra och visar acceptans för allas olikheter. På stadsparksskolan ska alla få komma till tals. Kommentarer ska vara stöttande snarare än nedvärderande, och i klassrummet ska det råda god arbetsro med fokus på lärande och respekt. Dessa förväntningar är tydliga, vilket stärker tryggheten och delaktigheten för samtliga elever.

### **Fokus**

Vi arbetar för att ge eleverna förutsättningar att hitta positiva gemenskaper där de kan vara sig själva och känna trygghet i skolmiljön.

Lärarna utvecklar hur vi analyserar och använder elevuppfattningar i undervisningen på ett sätt som gör eleverna mer delaktiga i innehållets behandling.

Vi arbetar med en helhetssyn via denna plan tillsammans med utvecklingsplanens båda fokus då vi tänker att arbetet med kränkande behandling och diskriminering och arbetet med undervisningen inte kan skiljas åt. Dessa arbeten sker parallellt och sammanlänkade med varandra. Genom en trygg undervisning skapar vi förutsättningar för en bra arbetsmiljö och vice versa.

### **Förebyggande arbete**

Trygghetsteamet har en naturlig koppling till elevhälsan då samma representanter finns så att inga elever ska hamna mellan stolarna. Trygghetsteamet har återkommande möten i syfte att arbeta med trygghet och studiero ur både ett främjande och förebyggande perspektiv. Även vid de situationer där elevhälsoteamet är inkopplade, utförs insatser i form av kartläggningar och/eller utredningar. Elevhälsans delaktighet i berörda klasser utformas tillsammans med mentorerna genom förebyggande arbete och insatser.

Vi arbetar med en schemaläggning som i största möjliga mån ska bidra till ett schema där allt för långa raster finns. Detta behöver däremot ibland ställas i jämförelse med prioritering av att lägga ämne och lektioner parallellt.

Vi har ett rastvärdsschema som revideras utefter behov.

Vi har även samarbete med andra vuxna som är runt eleverna på skolan som tex Fältare och representant från kyrkan.

### Kränkande behandling, diskriminering och sexuella trakasserier

Då vi önskar att alla elever känner att de kan prata med någon vuxen på skolan, behöver vi arbeta med "trygghetsskapande förhållningssätt". Det står överst, som en huvudrubrik, i vår utvecklingsplan angående de aktiviteter vi ska genomföra i syfte att nå vårt mål. Vi träffas i hela kollegiet för att bli samstämmiga i vad ett trygghetsskapande förhållningssätt innebär för var och en. Det är viktigt att synliggöra att vi i personalen är olika och att det är en tillgång då eleverna behöver olika typer av trygghet. Vi har ett kollegialt lärande kring hur vi skapar ett trygghetsskapande förhållningssätt där vi bland annat går ut i verksamheten och provar nya sätt.

En annan aktivitet som personalen också arbetar med är att skapa ett tryggt klimat i klassrummet. Det arbetar vi med genom att tillsammans reflektera kring hur vi når ett tillåtande klimat i klassrummet där ingen känner sig obekvämt att uttrycka sig, bli rädda eller inte vågar svara igen med tanke på "felsvar". Alla elever har också, genom intervjuer, fått beskriva vad de tänker att ett tillåtande klimat betyder för dem.

I tabellen nedan beskrivs de aktiviteter som skolan genomför/planerar genomföra läsåret 25/26 i syfte att nå målen kring kränkande behandling, diskriminering och sexuella trakasserier. (FÖ-förebyggande, FR – främjande)

Mål för PDK	<i>Vi arbetar för att ge eleverna förutsättningar att hitta positiva gemenskaper där de kan vara sig själva och känna trygghet i skolmiljön.</i>	Alla	FÖ/FR
Hur gör vi?	<b>Vuxna använder ett trygghetsskapande förhållningssätt.</b>	Alla	FÖ

	<b>Organisation</b> Elevråd THT – övergripande kartläggning EHT – samarbete med all personal Möblering för att tillgodose flera behov.	Elevrådsrep Alla	FR FR
	<b>Aktiviteter</b> Mobilfri skola Internprao (Service – lokalvård och matsal) Skol-IF Öppen idrottshall Öppen bildsal Café Ökande rastaktiviteter	Service/ledning Lärare Skolvård Bildlärare Ledning, lärare, elever	FR FR FÖ FR FR
	<b>Undervisning</b> Tillåtande klassrumsklimat Lärare står för gruppindelningar Åk-överskridande aktiviteter Ämnesintegrering SSOR	Lärare Lärare Alla genom ER Lärare+EHT	FR FR FR FR FÖ

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Trygghetsteamet tillsammans med elevrådet planerar för hur rastaktiviteter ska genomföras för att skapa ökad delaktighet, gemenskap och positiv anda på skolan.

Elevrådet har lämnat synpunkter på målen och aktiviteterna i planen.

I trygghetsteamet finns det en naturlig koppling till Elevhälsoteamet då samma representanter finns i båda sammanhangen. Detta för att fånga upp och synliggöra elever som behöver uppmärksammas.

Personal görs delaktiga vid förankring av planen och har i dialog varit med och tagit fram aktiviteter för att möta årets fokus.

Eleverna görs kontinuerligt delaktiga genom samtal i olika form. Till exempel genom samtal på mentorstiden, i rasthallen eller vid elevhälsokonferenser.

Målen och aktiviteterna har också stämts av med elevrådet som har fått kommentera och ge synpunkter.

## Ordningsregler

Vi går utsidan när vi har lektion i gymnasiets lokaler.

Vi lämnar in telefonen vid lektionens start.

Vi äter inte sötsaker eller dricker läsk i skolans lokaler.

## Rutiner vid uppkomna situationer

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i "rutiner och arbetsgång för elevhälsa".

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

## När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
4. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef. Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

## Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

## Anmälan och utredning vid misstanke om kränkande behandling

Anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns görs via länk på Insidan.

## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### Anmälan och utredning vid misstanke om kränkande behandling

Anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns görs via länk på Insidan.