

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-15

Skulltorps skola

Rapportförfattare Anna Bredstenslien
och Azadeh Larsson
Partille kommun, 2025-10-15

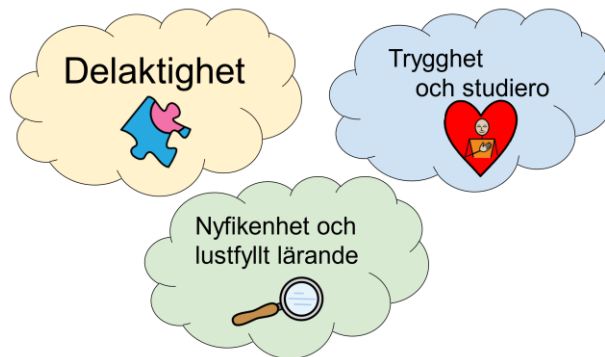
Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det?	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	6
Kommentar till ovan sammanfattning	7
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Var är vi?	8
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi?	10
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi?	10
Främjande arbete	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering	12
Förebyggande insatser	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	14
Ordningsregler	14
Rutiner vid uppkomna situationer	16
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	16
När en elev kränker en annan elev	16
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	17
Kränkningar på nätet	17
Blanketter för anmälan	17
Definitioner	18
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	18
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	18
Trakasserier och sexuella trakasserier	18
Bristande tillgänglighet	18
Blanketter för anmälan	11

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

I Skulltorps skola gör vi tillsammans en bra skola bättre! Tillsammans är vi en skola där trygghet och studiero är basen till delaktighet, nyfikenhet och lustfyllt lärande. Vår skola är en plats där alla känner sig trygga och accepterade, där man blir bemött med respekt och intresse oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



Skolans namn

Skulltorps skola

Verksamhet

Förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1-5

Datum för upprättandet av planen

2025-10-15

Ansvarig (Rektor)

Anna Bredstenslien

Kommunikation och förankring

Plan mot kränkande behandling och diskriminering presenteras och förankras för skolpersonal under höstterminen 2025. Den finns tillgänglig att läsa för alla i Partille kommuns hemsida och vårdnadshavare informeras om den via Unikum. Planen förankras och presenteras för elever av sina mentorer. Trygghetsgruppen besöker gemensamt alla klasser under höstterminen för att presentera planen i form av en elevversion och planen finns uppsatt i elevversion skolgårdar och matsal.



Hur blev det?

Under läsåret 2024/2025 genomfördes en rad insatser i enlighet med förgående plan.

Skolan har en Trygghetsgrupp som består av skolkurator och representanter från skolans samtliga arbetslag. Gruppen har möten varannan vecka där de följer upp skolans likabehandlingsarbete.

Vi eftersträvar ett systematiskt likabehandlingsarbete och arbetet finns med som en stående punkt i skolans gemensamma årshjul. Arbetet har tematiserats i tre perioder som löper över läsåret och som också är skolans prioriterade mål *Trygghet och studiero, Delaktighet, Nyfikenhet och lustfyllt lärande*. Med gemensamma teman vill vi att all personal i skolan ska vara involverade och att arbetet följer en röd tråd och likvärdighet genom elevernas skolgång.

Trygghetsgruppen ser att det åtgärdande arbete fungerar väl i den dagliga verksamheten. Personal arbetar skyndsamt och aktivt med att reda i konflikter, ta kontakt med vårdnadshavare samt följa upp händelser.

Tidigare år har Trygghetsgruppen haft möten en gång i veckan men har sedan ett år minskat till att ses en gång varannan vecka. Trygghetsgruppen har utvärderat förändringen och vill återgå till att ha möten en gång i veckan. Detta då utvärdering, planering och uppföljning av likabehandlingsarbetet behöver avsatt veckovis tid..

Skulltorp skola arbetar främjande och förebyggande gällande likabehandling;

Kultur och fritid Skolan har ett pågående samarbete med Kulturskolan i Partille kommun. Under läsåret 2024/2025 har Trygghetsgruppen kartlagt elever i behov/önskan om utökade kultur- och fritidsaktiviteter och i samverkan med Kulturskolan kunnat erbjuda elever att delta i keramik och instrumentkurs i skolans lokaler efter skoltid. Detta pågick under en termin och uppskattades mycket av elever.

Samverkan med Kulturskolan har också medfört att skolan kunnat stöttat vårdnadshavare och elever att skapa kontakt och få kursplatser i Kulturskolan via Fritid för alla. I samtal med Kulturskolan framkommer att arbetet lett till en hög ökning av andel elever från Skulltorp skolan som påbörjat aktiviteter och kurser hos dem.

Drumpower Skulltorp skolan har sedan ett år deltagit och samarbetat i ett pilotprojekt genom Musikbojen. Projektet har åter beviljats och kommer att fortsätta även det här läsåret. Drumpower är en socialt resursstärkande och trygghetsskapande pedagogisk gruppaktivitet inriktad mot grundskolor. Två musikpedagoger från Musikbojen har tillsammans med pedagoger i Skulltorp skolan haft tio lektioner i årskurserna 4 och 5. Under lektionstillfällena har eleverna fått utveckla sociala färdigheter och konflikthantering genom musikaliskt samspel, reflektion och rollspel.

Eleverna har gett mycket positiv feedback gällande lektionerna och pedagoger har beskrivit en positiv verkan på gruppernas trivsel, ökad känsla av gemenskap samt ökad delaktighet hos elever.

Trivselrast Trivselrasten är ett kommungemensamt initiativ som kommer fortsätta som aktivitet för läsåret 25/26. Trivselrasterna har genomförts två gånger i veckan med hjälp

av elever från årskurserna 3-5 som fungerat som trivselledare. Eleverna har utbildats av skolans trivselansvariga personal och har även deltagit på en gemensam utbildningsdag i Furulundsskolan tillsammans med trivselledare och personal från övriga skolor i Partille kommun.

Representant från skolans trivselraster håller ihop det lokala arbetet på skolan med trivselraster och samarbetar med Trygghetsgruppen. En medlem från Trygghetsgruppen fungerar som en brygga mellan gruppen och trivseluppdraget och är med på regelbundna stormöten med trivselledarna.

Pedagoger och elever upplever att trivselrasterna ger en positiv utveckling gällande trygghet, trivsel, delaktighet och gemenskap. Trivselrasterna medför att fler pedagoger är ute och skapar relationer med elever vilket vi ser ge ökad trygghet och positiv miljö i skolan.

Trivselrasterna är populära och gör att fler elever leker tillsammans vilket också möjliggör nya sociala relationer och tillfällen av delad glädje. Majoriteten av våra elever deltar i någon av trivselrasternas aktiviteter. Trivselledarna får genom att leda och lära ut lekar ha kul tillsammans samtidigt som de övar på sociala färdigheter. Varje läsår väljer eleverna vilka som får möjlighet att tacka ja till trivselledaruppdraget. Eleverna uttrycker att de ser och upplever utnämningen och trivselledarskapet som ett förtroende- och ansvarsfyllt uppdrag. De beskriver en stolthet kring att vara trivselledare och är positiva till de trivselkort som samtliga ledare får. Eleverna uppskattar att få avsatt tid till att planera och vara delaktiga i val av rastlekar.

Via utvärderingar, kartläggningar och samtal med elever och vårdnadshavare får vi till oss att elever ser fram emot dagar och raster då trivselrasterna sker. Det finns en återkommande önskan från elever om att vi ska utöka antalet trivselraster.

Vi kommer fortsätta involvera samtliga i personalen genom att informera om trivselledaruppdraget, elevernas gemensamma planeringar, vilka elever som är läsårets trivselledare, schema för trivselraster samt vilka lekar som planeras pågå under aktuell period. Informationen planeras av trivselledarna och skrivs ut i rullande 4-veckorsscheman.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Samtal och uppföljningar i Trygghetsgruppen

Samtal och uppföljningar mellan trygghetsgruppens representanter och arbetslagen

Trygghetsenkäter skapade av Trygghetsgruppen F-5

Trygghetsvandringar ledda av mentorer

Trygghetsvandringar i enkätform skapade av Trygghetsgruppen i årskurserna 3 och 4

GR-enkät i årskurserna 2 och 5

Enkäter och uppföljningar med trivselledare

Övergripande information från hälsosamtal med skolsköterska i årskurs 2 och 4

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

En sammanfattning av utvärderingen visar att majoriteten av våra elever trivs i skolan och är trygga på lektioner och raster. En hög majoritet av eleverna anger sig ha positiva och trygga relationer till kamrater och högt förtroende till vuxna på skolan.

Majoriteten av eleverna uppger att det finns vuxna i skolan som bryr sig om eleverna och att det finns vuxna i skolan som de kan vända sig till vid behov. Majoriteten av eleverna uppger att skolpersonal agerar när det behövs och att de kan få hjälp av elevhälsan vid behov.

Genomgripande finns en bild av att elever och skolpersonal i Skultorps skola har en stark känsla av gemenskap och vi-känsla och att elever uttrycker sig lustfyllda inför att komma till skolan.

Samtidigt visar utvärderingen på utvecklingsområden som vi behöver arbeta med. En del elever upplever inte fullt förtroende för att vuxna alltid har koll eller litar på att de hjälper eleverna i alla situationer. En viktig del av vårt utvecklingsarbete är skapandet av ett tydligt rastvärdssystem.

Majoriteten av eleverna upplever skolans miljöområden som trygga och positiva men det framkommer områden i behov av utveckling och ökad trygghet. Otrygga områden är stora fotbollsplanen, innergårdarna längst in i årskurs 3-5, kapprum i matsalen samt toalettutrymmen.

Otryggheten i fotbollsplanen och innergårdarna beskrivs bero på sociala konflikter och skojbråk som uppstår mellan elever. En orsak till ökade konflikter och otrygghet i områdena kan vara att utrymmena ligger skymda och med svårtillgänglig sikt samt att det är färre skolpersonal som befinner sig där. Detta styrks av att utvärderingarna visar att eleverna upplever områdena som positiva och trygga rastutrymmen vid tillfällen med tätare vuxennärvaro på plats. Toaletterna lyfts som en otrygg plats utifrån att de upplevs som ofräscha.

Vidare visar kartläggningarna en önskan från elever och pedagoger gällande ökad studiero och positivt språkbruk bland elever.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i arbetslagen och Trygghetsgruppen utifrån genomgång av insatserna samt vad de gett för eventuell effekt. Elever görs delaktiga genom klass- och elevråd.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

Metoder som har använts vid kartläggningen

Samtal och uppföljningar i Trygghetsgruppen
Samtal och uppföljningar mellan trygghetsgruppens representanter och arbetslagen
Trygghetsenkäter skapade av Trygghetsgruppen F-5
Trygghetsvandringar ledda av mentorer
Trygghetsvandringar i enkätform skapade av Trygghetsgruppen i årskurserna 3 och 4
GR-enkät i årskurserna 2 och 5
Enkäter och uppföljningar med trivselledare
Övergripande information från hälsosamtal med skolsköterska i årskurs 2 och 4

Barn, elevers och personals delaktighet

Enkäter, trygghetsvandringar, klassråd, matråd, elevråd, trivselledarmöten, trivselledarenkäter.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

De kränkningsärenden som inkommer handlar främst om sociala interaktioner i form av negativa verbala och fysiska handlingar mellan elever. Dessa sker främst på raster och i övergångar. Utsatta områden är främst stora fotbollsplanen samt i skymmande områden längst in i skolgårdarna. Utsatta tider är rasttider då det saknats tillräckligt med rastvärdar och vuxennärvaro.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi har få kränkningsärenden gällande diskriminering men de som inkommit har varit kring etnisk bakgrund.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Vi har nyligen bytt dokumentationssystem gällande kränkningsärenden och använder nu ett kommuncentralt program (Prorenata) som stöd i vårt arbete och det finns en tydlig arbetsgång kring ärendehantering av kränkande behandling och diskriminering.

Våra resultat visar en förbättring på flera områden som vi behöver fortsätta bevara. Det gäller Skulltorp skolans positiva arbete med trygghet, gott bemötande, stöd och god trivsel. Däremot behöver vi förbättra och aktivt arbeta med studiero, trygga områden med ökad vuxennärvaro, genomgång av toalettutrymmen samt aktivt arbeta med elevernas möjlighet till inflytande och utforskandet av framtidsplaner.

Gällande raster är rastvärdar ett viktigt inslag och utvärderingarna visar att vi får god effekt i form av ökad trygghet när samtliga rastvärdar är utstationerade i skolans områden. Ett förbättringsförslag är att strukturera och tydliggöra rastvärdsschemat med uppdelade ansvarsområden, zoner och 'gårundor' samt en genomgång av rastvärdsschema på ett APT.



En insats med positiva resultat i utvärderingarna har varit att elever och lärare i årskurs 5 med stöd av Trygghetsgruppen skapat gemensamma spelregler som eleverna har vid stora fotbollsplanen. I samband med åtgärden uttryckte elever och lärare minskade konflikter och ökad trygghet. Ett förslag är att elever och lärare vid terminsstart har genomgång av reglerna samt att eleverna får vara delaktiga i att sätta upp reglerna till fotbollsplanen.

Gällande ökad studiero är det ett av våra prioriterade mål. Personal från elevhälsan har haft stående tider varje vecka där lärare haft möjlighet att boka konsultation.

Utvärdering visar dock på behov av förändring i insatsen. I nuvarande planering har vi fasta mötestider varannan vecka där personal från elevhälsan och lärare samverkar.

Gällande negativt språkbruk har vi riktade insatser som Trygghetsgruppen gjort i olika årskurser och som fortfarande är pågående.

Gällande toalettutrymmen ser vi en förbättring men det är fortfarande ett återkommande utvecklingsområde. Förslag på åtgärd är att vaktmästeri åter ser över samtliga toalettåsar samt att lärare ser över att ha toaletter låsta med toalettnyckel som eleverna vid behov lånar av läraren. Ytterligare förslag är att städet ser över möjlighet att ha doftkuber i toalettutrymmena.



Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Alla våra elever ska känna sig trygga i skolan och vi ska motverka kränkningar och diskriminering med tydliga rutiner. För att skapa ett gott klimat i skolan arbetar vi med att förbättra och bibehålla det som redan fungerar väl. Vårt främjande arbete fortskrider med exempelvis Trivselraster, Drumpower, samarbete med områdesteamet i form av skol- och fritidscafe och nära samarbete med Kulturskolan via Fritid för alla och körettan.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- alla får vara olika och accepteras som de är. Inställningen att olikheter berikar är en viktig del i vår gemensamma värdegrund på skolan
- skapa trygghet i den sociala miljön, använda ett positivt språkbruk samt behandla varandra med respekt i såväl den fysiska som digitala miljön
- alla elever ska känna delaktighet i den naturliga gemenskapen
- all personal ska hantera kränkningar enligt rutiner

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Framtagande och kontinuerlig uppföljning av våra mål sker genom diskussion i klasserna, med enskilda elever samt med deras vårdnadshavare. Det sker också via Trygghetsgruppens möten, arbetsplatsträffar med alla pedagoger och inom skolans elevhälsoteam. Elever får göra trygghetvandringar och svara enkäter angående trygga och otrygga platser.

Trygghetsgruppen har haft flera riktade insatser i olika klasser i syfte att göra eleverna delaktiga i skapandet av trygga raster och trygg nätanvändning.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

I vårt främjande arbete har vi som mål att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet utgår från diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det främjande arbetet på Skultorps skola utgår från ett salutogent synsätt med utgångspunkt från det friska och fungerande. Vi lägger fokus på det vi vill uppnå – en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig sedda och respekterade.

Kränkande behandling



Aktivitet	När?	Vem utför?
Ordningsregler och klassrumsregler	Mentorer tillsammans med elever i uppstartsdagar augusti	Lärare
Trivselrast	Måndagar och torsdagar	Trivselansvarig och trivselledare
Gemensamhetsdagar i syfte att stärka gemenskapen och tillhörigheten på skolan som exempelvis; Skolstartfest Fritidshemmetsdag, Skoljoggen Vårdvandring Skolavslutningar	Läsåret 2025/2026	All personal på skolan tillsammans med rektor
Elevråd med representanter från F-5	En gång i månaden	Två pedagoger, rektor är med vid något tillfälle under terminen
Matråd med representanter från F-5	En gång i månaden	Två pedagoger och kökschefen, rektor är med vid något tillfälle under terminen
EHT presenterar sig i alla klasser och är med på föräldramöte i F-klass.	F-klass föräldramötet inför sommar samt under höstterminen.	EHT
Besök på Kulturskolan årskurs 4-5	Augusti	Kulturansvarig
Läxhjälp- och skolcafé	Läsåret 2025/2026	Områdesteamet Lärare
Drumpower årskurs 4	10 lektioner under läsåret 2025/2025	
Kartläggning av behov gällande fritid-och kulturaktiviteter	1 tillfälle/termin	Trygghetsgruppen



Kontakt med kultursamordnare		Skolkurator
Lektion kring diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling i alla årskurser.	Läsåret 2025/2026	Trygghetsgruppen
Hälsobesök förskoleklass Hälsosamtal årskurs 2 och 4	Läsåret 2025/2026	Skolsköterska
Trygghetsmöte	60 minuter en gång i veckan	Trygghetsgruppen
Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar	En gång varje termin	Trygghetsgruppen Lärare
GR-enkät	Feb-mars	
Schemalagd rastvärdskap med tillhörande zoner och gårundor	Läsåret 2025/2026	Lärare
Likabehandlingsarbete Trygghet och studiero	Period 1 aug-sep	Lärare Trygghetsgruppen Skolkurator
Likabehandlingsarbete Delaktighet	Period 2 okt-dec	Lärare Trygghetsgruppen Skolkurator
Likabehandlingsarbete Nyfikenhet och lustfyllt lärande	Period 3 jan-april	Lärare Trygghetsgruppen Skolkurator
Trivselsprogrammet. Trivselledare planerar och genomför rastaktiviteter	Löpande under läsåret 2025/2026	Trivselsansvarig representant tillsammans med trivselledare

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
-----------	------	------------

Stående punkt i arbetslagens möten	1 gång i månaden	Representant från Trygghetsgruppen Arbetslagsledare
Stående punkt i Trygghetsgruppens mötesdagordning med syfte att fånga upp eventuella situationer	1 gång i veckan	Trygghetsgruppen
Insats årskurs 2- Språkbruk Diskriminering och kränkningar	Två tillfällen under höstterminen	Trygghetsgruppen
Lektionsupplägg med utgångspunkt Barnkonventionen	Oktober i samband med FN-dagen	Lärare

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Trivselprogrammet. Trivselledare planerar och genomför rastaktiviteter	Löpande under läsåret 2025/2026	Trivselsansvarig representant tillsammans med trivselledare
Ordningsregler uppdateras och tydliggörs för alla på skolan	Hösttermin 2025	Rektor, lärare och elevråd
Förväntansdokument mellan skola, vårdnadshavare och elev.	Vid läsårsstart	Rektor och lärare
Värdegrundslektioner i alla årskurser	Löpande under läsåret 2025/2026	Arbetslagen

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?



Stående punkt i arbetslagens möten i syfte att fånga upp eventuella situationer	1 gång varannan vecka	Representant från Trygghetsgruppen tillsammans med hela arbetslaget
---	-----------------------	---

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Våra aktiva åtgärder har skapats utifrån en samlad bild av kartläggningar, enkätsvar och utvärderingar från elever och skolpersonal. Eleverna är delaktiga genom klassråd och elevråd och personalen är delaktig genom reflektioner och diskussioner i arbetslagen, på APT samt med elevhälsan under konsultationstider

Ordningsregler

Vi tar hand om skolans och andras saker

Vi är trevliga mot våra skolkamrater

Vi är utomhus på rasterna

Vi lämnar in våra telefoner till lärare vid skolstart

Vi pratar med lugn och trevlig röst

Vi använder inga fula ord

Vi ger varandra arbetsro och går lugnt inomhus



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.