

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-09-16

Oxledsskolan

Rapportförfattare Maria Andersson
Partille kommun, 2025-09-16

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	5
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	6
Metoder som har använts vid kartläggningen	6
Barn, elevers och personals delaktighet	6
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	6
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	6
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	7
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	8
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	8
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	8
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	9
Främjande arbete	9
Kränkande behandling	9
Diskriminering	9
Förebyggande insatser	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	11
Ordningsregler	12
Rutiner vid uppkomna situationer	13
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	Fel! Bokmärket är inte definierat.
När en elev kränker en annan elev	13
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	13
Kränkningar på nätet	14
Blanketter för anmälan	14
Definitioner	15
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	15
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	15
Trakasserier och sexuella trakasserier	15
Bristande tillgänglighet	15
Blanketter för anmälan	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

”Oxledsskolans elever mår bra, trivs och har ett gott akademiskt självförtroende.”

På Oxledsskolan utgår vi från hypotesen att elever som mår bra, trivs på skolan och känner samhörighet med sin skola och skolkamrater har goda förutsättningar att lära sig saker och behandla sin omgivning väl. En harmonisk och trygg människa samspelar på ett konstruktivt sätt med sina medmänniskor. Alla elever skall känna tillhörighet, bli respekterade, bli lyssnade till och känna sig sedda. Det är därför av största vikt, både för den som utsätts för kränkning eller den som utsätter andra för kränkning, att situationer av förtryck och kränkning upphör. Konsekvent gränssättning och empatiskt bemötande skapar tillit och trygghet. Varje individ har rätt att utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att komma över svårigheter och att få göra framsteg i sin takt.

Oxledsskolan ska vara en plats där alla känner sig trygga, där man blir respekterad för den man är och blir bemött med respekt oavsett ålder, ursprung eller andra olikheter. Vi accepterar inte någon form av trakasserier eller annan kränkande behandling på vår skola utan värnar Allas Lika Värde.

Skolans eller förskolans namn

Oxledsskolan

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Fritidshem

Datum för upprättandet av planen

2025-09-06

Ansvarig (Rektor)

Magnus Erlandsson

Kommunikation och förankring

All verksam personal på Oxledsskolan arbetar med likabehandling och värdegrund. Vårdnadshavare och övriga som är intresserade av att läsa planen når den genom kommunens hemsida och Unikum.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Förskoleklass, fritids och årskurs 1-3

Skolan erbjuder två olika typer av rastaktiviteter, både trivsellekar (TL) och ”kompishäng”. Syftet har varit att stärka elevernas emotionella och sociala inkludering samt skoltillhörighet. Aktiviteterna har haft utgångspunkt i elevernas intressen och varit variationsrika i form av lekar och samtalspromenader vilket skapat ett stort engagemang hos eleverna. Utvärdering visar att rastaktiviteterna är trygghetsskapande och främjar relationer mellan elever i olika årskurser. Statistik utifrån DF-resons visar att det under året varit lång omfattning av ärenden om misstänkt kränkning under rastaktiviteterna.

Rastprat är en etablerad rutin på skolan och som förbereder eleverna inför rast samt utvärderar hur rasten varit. Utvärdering visar att rastprat har en positiv effekt på elevernas sociala samspel på raster, sociala inkludering och trygghet. Lärares analys är att rastprat har god effekt på studieron i klassrummet då eleverna efter rastprat har lättare att ställa om till skolarbete.

Varje klass har trivsellekar som har tagits fram av mentor och eleverna. Reglerna finns synliga i klassrummet och hänvisas till regelbundet. Skolgårdsregler sitter uppe på flera ställen på skolan. Reglerna är förankrade i alla klasser och bland alla vuxna på skolan. Skolgårdsreglerna har lett till en samsyn vilket underlättat rastvärdsskap och kommunikation mellan elev-elev och elev-vuxen. Det har också förenklats för vikarier och ny personal.

Varje klass och fritidshem undervisar regelbundet eleverna i diskrimineringsgrunderna för att öka deras förståelse för socialt samspel. Samarbetsövningar utgör grunden i arbetet. Det har gett eleverna en gemensam förståelse för hur man ska vara mot varandra.

Fritidshemmets undervisning har varit grupporienterad för att främja elevernas upplevelse av social och emotionell inkludering. Avdelningarna har samarbetat kring olika projekt för att möta elevernas behov kring att möta elever på andra avdelningar. Det har också förstärkt relationen mellan elever och fler vuxna.

Årskurs 4-6

Under året har eleverna haft regelbundna klassråd och elevråd. Det har bidragit till elevinflytande och inkludering. I varje klass har lärare och elever diskuterat fram trivsellekar. Överenskommelserna har kommunicerats till vårdnadshavare och fungerat som samtalsunderlag vid behov.

Gemensamma aktiviteter på skolan som skoljoggen och bokbytardag upplevs av eleverna som främjande för upplevelsen av gemenskap på skolan.



Under året har elevhälsoteamet arbetet förebyggande och främjande för att stärka ett positivt skolklimat som både inverkar på elevernas skolprestationer och emotionella mående. Det löpande arbetet i klassrummet som sker genom undervisning samt insatser av eller i samråd med elevhälsoteamet upplevs som en viktig faktor för att kunna möta behov och motverka negativa mönster.

Resultat från Oxledsbarometern visar att en betydande andel elever, särskilt på mellanstadiet, upplever bristande delaktighet och gemenskap. Det finns ett glapp mellan skolprestation och social trygghet. Eleverna har ett högt akademiskt självförtroende men känner lägre tillhörighet till skolan. Arbetslagens arbete med sociogram, mentorskap och relationella insatser har haft positiv effekt, men behöver utvecklas vidare.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Mentorer har tillsammans med elever utvärderat årets plan genom att belysa de förebyggande och främjande insatser som genomförts under året. Skolans likabehandlingsgrupp har sammanställt klassernas utvärderingar.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Förskoleklass – årskurs 3

Skolan har arbetat med rastaktiviteter som trivsellekar och ”kompishäng” för att stärka social inkludering och trygghet. Utvärdering visar att aktiviteterna har minskat kränkningar och främjat relationer. Rastprat före och efter raster har haft positiv effekt både på trygghet och studiero. Trivsel- och skolgårdsregler är väl förankrade och underlättar samsyn. Undervisning om diskrimineringsgrunder och samarbetsövningar har stärkt elevernas förståelse för socialt samspel. Fritidshemmets grupporienterade arbetssätt har främjat inkludering och relationer.

Årskurs 4–6

Klassråd och elevråd har gett inflytande, och trivselreglerna används även här. Eleverna visar dock minskat intresse för trivsellekar och efterfrågar mer strukturerade sociala aktiviteter. Gemensamma evenemang som skoljogg upplevs som stärkande för gemenskap. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och främjande, vilket bidrar till både prestation och välmående. Skolbarometern visar dock att mellanstadieeleverna upplever lägre delaktighet och gemenskap, trots högt akademiskt självförtroende. Arbete med sociogram, mentorskap och relationella insatser har gett positiva effekter men behöver utvecklas vidare.

Kommentar till ovan sammanfattning

Enkätresultat visar att elever i stor utsträckning trivs på både skola och fritid. De känner trygghet, upplever att vuxna lyssnar och löser konflikter. Däremot visar enkätresultat fortsatt lägre resultat kring social- och emotionell inkludering. Detta är skolans fortsatta

fokusområde. Insatser i planen syftar till att utöver förebygga risk för kränkning och diskriminering också främja elevernas upplevelse av social- och emotionell inkludering.

Årets plan ska utvärderas senast

Planen kommer att utvärderas senast i juni 2026.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Läsårets arbete mot kränkande behandling och diskriminering kommer att utvärderas av elever och lärare i slutet av läsåret. Då kommer effekten av genomförda aktiviteter och löpande arbete att utvärderas och revideras.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Enkätresultat i våras visade att skolan behöver fortsätta att arbeta med att stärka elevernas emotionella och sociala inkludering. Varje klass och fritidshem arbetar med grupprocesser för att främja trygghet, studiero och inkludering. Skolan kommer att genomföra Oxledsbarometern under vecka 41.

Metoder som har använts vid kartläggningen

Enkäter, utvärdering av personal och elevhälsoteam, utredningar kring kränkande behandling. Gruppsamtal genom elevråd, fritidsråd, klassråd och matråd.

Barn, elevers och personals delaktighet

Elever görs delaktiga och möjlighet till inflytande genom skolans olika råd så som klassråd, elevråd, fritidsråd och matråd. I samtalen lyfts regelbundet det förebyggande arbetet kring trivsel och inkludering. På utvecklingssamtal och hälsosamtal har eleverna möjlighet att uttrycka sig individuellt kring hur de upplever det sociala klimatet på skolan.

Olika ansvarsområden för att främja inkludering och elevinflytande finns etablerat på skolan. Exempelvis genom trivselleker och kompishäng.

Likabehandlingsgruppen ansvarar för att arbetslagen känner sig delaktiga i planens innehåll. Representanter i arbetslagen följer upp arbetet kring likabehandling regelbundet på arbetslagsmöten.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Kartläggning visade att misstänkta kränkningar oftast uppstår i samband med konflikt mellan elever. Enkätresultat visar att elever känner tillit till att vuxna följer ärendegången för att utreda misstänkt kränkning.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Skolan har ett system för att säkerställa att alla årskurser och fritidshem regelbundet kopplar undervisning till diskrimineringsgrunderna.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Kartläggningen visar att skolans rutin att utreda och följa upp misstänkt kränkning eller diskriminering fungerar. Enkätresultat visar att merparten av skolans elever känner tillit till vuxna på skolan och att skolan arbetar förebyggande för att förhindra incidenter samt reder ut konflikter.

Mentorer på mellanstadiet har mentorstid för att kunna fånga upp hur eleverna upplever det sociala klimatet både på grupp- och individbehov.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

- Målet är att stärka elevernas emotionella och sociala inkludering samt akademiska självförtroende.
- Fortsätta att säkerställa att all personal har god kännedom om skolans rutiner för att anmäla och utreda misstänkt kränkning.
- Arbeta målinriktat med våra enkätsvar genom skolans utvecklingsplan.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Verksamhetens mål är att det förebyggande och främjande arbetet för att motverka kränkande behandling är att eleverna ska känna hög faktor av gemenskap och inkludering.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Verksamhetens mål är att alla elever på skolan får regelbunden undervisning om diskrimineringsgrunderna. Undervisningen förväntas leda till en medvetenhet hos eleverna kring allas lika och okränkbara rättigheter.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

I samband med årlig utvärdering av läsåret baserat på både kunskap- och enkätresultat.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö för alla elever och att förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Klass- och elevråd	En gång i månaden	Lärare och elever
Rastprat	Återkommande varje vecka	Undervisande lärare
Trivselrast med TL-lekar	Återkommande varje vecka	Trivselledare och fritidspedagoger
”Kompishäng” Åldersblandade aktiviteter på rasten som utgår från elevernas intressen.	En gång i veckan	Lärare och elever
Tillsammansdagar på fritids	Alla lov	Fritidspersonal
Gemensamma aktiviteter som verkar för att stärka gemenskapen och tillhörigheten på skolan t ex skoljoggen och pysseldag	Återkommande under läsåret	All personal på skolan tillsammans med rektor
Cirkulerande vuxna på skolgården	Varje rast	Rastvärdar

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Undervisning kring diskrimineringsgrunderna Arbete med case	Återkommande under läsåret	All personal

Informera och tillsammans med elever diskutera normer och vikten av samtycke i olika relationer.	Återkommande under läsåret.	All personal
Trivselsest och ”kompishäng” i syfte att stärka tillhörighet och gemenskap mellan klasser. Inkludering på allas lika villkor.	Fortlöpande under läsåret	Trivselledare och fritidspedagoger
Gemensamma dagar som syftar till att stärka gemenskapen och tillhörigheten på skolan t ex FN-dagen.	Fortlöpande under läsåret	All personal på skolan tillsammans med rektor
Samtal i elevgrupperna för att öka elevernas kritiska tänkande kring hur sexualitet framställs och normer skapas i olika medier.	Fortlöpande under läsåret	Pedagoger och elevhälsan

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Risker i verksamheten identifieras regelbundet genom exempelvis trygghetsvandring enkät och lärares löpande och kontinuerliga kontakt med elev och vårdnadshavare.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Genomgång planen (elevversionen)	Terminsstart	Mentor
Skolans ordningsregler uppdateras och bearbetas tillsammans med elever.	Terminsstart	Mentorer och elevråd

Likabehandlingsteamet träffas regelbundet	Fortlöpande under läsåret	Likabehandlingsteamet och elevhälsan.
Trygghetsvandring och genomgång/påminnelse om skolans gränser	1 gång/termin	Mentor/fritidspersonal tillsammans med eleverna

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Undervisning kring samtycke och integritet	Löpande i undervisningen och vid aktuella situationer	Mentorer och arbetslag
Strategier i konflikthantering	Löpande under året	Mentorer och elevhälsan
Skapa en inkluderande och tillgänglig lärmiljö anpassad utifrån elevernas olika behov och förutsättningar	Löpande under året	Pedagoger och EHT
Insatser på gruppnivå från elevhälsan Exempelvis Stopp min kropp Livsviktiga snack	Löpande under året	Mentorer och elevhälsan

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder

Genom utvärdering har effekten av aktiviteter analyserats. Likabehandlingsgruppen har sammanställt analyserna.

Ordningsregler

- Vara snälla mot varandra.
- Använda snälla ord och uppmuntra varandra.
- Vara hjälpsamma mot varandra.
- Ha tålamod med varandra – alla gör sitt bästa utifrån sina förutsättningar.
- Visa varandra hänsyn - alla gör sitt bästa utifrån sina förutsättningar.
- Visa varandra respekt.
- Gå i korridorerna.
- Följa regler som finns på skolorna.
- Fråga en vuxna om någon behöver hjälp.



Rutiner vid uppkomna situationer

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.

Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.