

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-01

Skola: Öjersjö Brunn

Rektor Johan Gilberth
Partille kommun, 2025-10-01

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	4
Kommentar till ovan sammanfattning	4
Årets plan ska utvärderas senast	4
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	4
Var är vi? (Kartläggning och analys)	5
Metoder som har använts vid kartläggningen	5
Barn, elevers och personals delaktighet	5
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	5
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	9
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	10
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	11
Förebyggande insatser	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	12
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	13
Ordningsregler	14
Rutiner vid uppkomna situationer	15
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Definitioner	17
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17
Blanketter för anmälan	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Skolans eller förskolans namn

Öjersjö Brunn skola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskoleklass, grundskola årskurs 1–5, fritidshem årskurs F-3 samt Fritidsklubben

Datum för upprättandet av planen

2025-10-01

Ansvarig (Rektor)

Johan Gilberth

Kommunikation och förankring

Publiceras på kommunens hemsida och verksam personal på skolan arbetar med likabehandling och värdegrund. Vårdnadshavare och övriga som är intresserade av att läsa planen når den genom kommunens hemsida.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Planen är utvärderad av skolkurator tillsammans med pedagogisk personal.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Planerade insatser har genomförts som planerats under läsåret 25-26. Flera elevnära insatser (både i grupp och individuellt) som rör kartläggning kring trivsel, trygghet och studiero har nu genomförts över tid och är en stabil grund för skolans kartläggning. Riktade förebyggande och främjande insatser kring tre identifierade riskområden har gett mycket goda resultat och är något som vi skall bygga in i vårt systematiska trygghetsarbete. De senaste årens kunskapshöjande insatser för personal har gett goda resultat, bla ser vi en ökad trygghet med att hantera kränkningar och diskriminering än tidigare.

Kommentar till ovan sammanfattning

Arbetslagen har löpande arbetat med aktiviteter formulerade som respons på svaren i elevenkäterna vad gäller riskområdena toaletter, omklädningsrummen och aktivitetsplanen, och här kan vi se att det gett vissa resultat även om de fortsätter att vara områden där konflikter och kränkningar förekommer.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolkurator ansvarar för att planen utvärderas tillsammans med pedagogisk personal.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

Metoder som har använts vid kartläggningen

Enkät elever oktober 2025
Samtal i klasserna om trygghet september 2025
Samtal med elevrådet oktober 2025
Enkät personal i skola och fritids juni 2025
Samtal med fritidspersonalen september 2025
Samtal med elevhälsoteamet september 2025
Genomgång av kränkingsanmälningar

Barn, elevers och personals delaktighet

Eleverna har varit direkt delaktiga genom att bli tillfrågade om trygghet, trivsel och studiero i enkäter och kartläggande samtal på gruppnivå i klasserna, mindre vikt har lagts vid att eleverna ska vara delaktiga i resten av framtagandet av planen, det vill säga planering av mål och aktiviteter.

Samtlig personal i skola och på fritids har ombetts svara på en enkät med frågor om elevernas trygghet och studiero i skolsammanhanget. Fritids har även intervjuats separat. Svaren har sedan analyserats av elevhälsoteamets kurator.

Förutom svar på direkta frågor till elever och personal, används även information från informella samtal med personal och vårdnadshavare och från lärarnas resultatutvärderingar, samt information som kommer elevhälsoteamet till del såsom frånvarostatistik och sammanställningar av inkomna anmälningar om misstänkta kränkningar, som underlag.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Elevernas kartläggning

Alla elever i årskurs 1-4 har fått möjlighet att svara individuellt på enkät om tryggheten på Öjersjö Brunn under oktober 2025. Den absoluta majoriteten av eleverna tycker att skolan är bra eller ganska bra. De säger också att de mår bra i kroppen och huvudet när de är i skolan och det finns vuxna att prata med om det händer något. De yngre tycker att de kan arbeta i klassrummet och att de kan koncentrera sig, för de äldre eleverna är siffrorna något sämre. Meningarna går isär bland eleverna kring huruvida de får vara med och bestämma om det som de arbetar med i skolan.

Toaletter och omklädningsrummen fortsätter att sticka ut i svaren om otrygga platser på skolan, men det är också många elever (ungefär hälften) som svarar att de inte känner sig rädda eller otrygga någonstans i skolan.

Alla klasser på Öjersjö Brunn genomförde gruppdiskussioner avseende trygghet i början av läsåret. Följande framkom:

Eleverna beskriver en hög generell trygghet. De flesta känner sig trygga när de är tillsammans med kompisar och när vuxna finns i närheten (lärare, rastvärdar och fritidspersonal). Klassrummet beskrivs som en trygg plats där man vet vad som gäller, och även på fritids och raster funkar det när aktiviteterna är tydliga och det är lugnt. Eleverna vill ha studiero och positiv stämning och de vill att andra lyssnar, visar respekt och har ett trevligt språk.



Vad gäller otrygghet finns det återkommande teman i alla årskurser:

a) Social otrygghet

- När någon är elak, retas eller använder fula ord.
- När man inte får vara med i leken eller blir utanför.
- När det blir tjafs eller bråk på raster, särskilt kring fotboll.
- När någon ljuger eller anklagar en för något.

b) Platser som upplevs som otrygga

- Toaletterna – dåliga lås, stökigt, ibland rädsla för att bli inlåst.
- Omklädningsrummen – hög ljudnivå, oro för att någon öppnar dörren, stök.
- Fotbollsplanen – hårt spel, bråk, fult språk, få vuxna.
- Skogen eller avlägsna platser – svårt att höra visselpipan, få vuxna.
- Klätterställningen – trångt, risk för att trilla.

c) Andra situationer

- När någon fuskar eller bryter regler.
- När det saknas vuxna ute på rasterna.
- När det är högt ljud eller rörigt i klassrummet.
- När någon äldre elev skrämmer eller svär.

Socialt upplever de flesta klasser god sammanhållning, men i alla årskurser nämns ändå att några ibland är ensamma – särskilt på raster eller sena stunder på fritids. Flera klasser betonar att alla försöker vara med alla, men att kompisrelationer påverkar.

Eleverna har överlag positiv bild av språk och bemötande, eleverna upplever att man ofta pratar trevligt med varandra. Men de lyfter också att det förekommer svordomar, elaka kommentarer och hårt språk, särskilt på raster och i kontakt mellan äldre och yngre elever. Vad gäller språket har flera klasser uppmärksammat förbättring jämfört med tidigare år.

Det finns god tillit till vuxna, och eleverna tycker oftast att de har någon att prata med. Lärare, fritidspedagoger och rastvärdar nämns oftast. Några elever lyfter kurator, rektor, skolsköterska, servicepersonal och syskon. Kompisar nämns i alla klasser som viktiga samtalspartners. Några få uppger att de inte har någon att prata med.

Eleverna har många förslag på vad vuxna kan göra för att öka tryggheten:

- Fler synliga vuxna på rasterna – särskilt vid fotbollsplanen, skogen och klätterställningen.
- Vuxna ska bära västar så de syns tydligt.
- Vuxna ska lyssna på alla, ta barnens ord på allvar och agera snabbt vid bråk.
- Fler vuxna i omklädningsrum (framför allt i de lägre årskurserna).
- Bättre lås och städning på toaletter.
- Hjälpa barnen att lösa konflikter och prata efter händelser.
- Ha gemensamma aktiviteter på raster/fritids.

Det finns också många förslag på vad eleverna själva kan göra:

- Vara en bra kompis – bjuda in till lek, trösta, hjälpa, peppa.
- Säga hej, använda fina ord, bry sig om varandra.
- Inte svära, inte retas, inte ljuga.



Skapa studiero i klassrummet.
Säga ifrån när någon blir illa behandlad.

Personalens kartläggning

Personalens kartläggning vad gäller elevernas trygghet identifierade ett antal riskområden, fördelat på undervisningssituation, fysisk miljö och social miljö.

Personalens upplevelse är att elevernas trygghet och välmående främjas av närvarande och trygga vuxna som ser, lyssnar och finns tillgängliga. Tydliga regler, rutiner och gemensamma förhållningssätt skapar förutsägbarhet och lugn. Aktivt värdegrundsarbete, samtal om känslor och relationer samt gemensamma övningar stärker gemenskapen, och vuxennärvaro på raster och utsatta platser samt samarbete med vårdnadshavare ökar tryggheten.

Risikfaktorer i den pedagogiska lärmiljön inkluderar stora elevgrupper, brist på vuxennärvaro, otillräckliga resurser för särskilt stöd och otrygga övergångar mellan rast och lektion. I den fysiska miljön skapar trånga utrymmen, otillräcklig tillsyn, hög ljudnivå och begränsad skolgårdsyta otrygghet. Den sociala lärmiljön påverkas negativt av stora grupper, begränsad vuxennärvaro, mobbning, låg tolerans för olikheter och sociala mediers påverkan.

Personalen vill prioritera relationsskapande arbete, elevinflytande och värdegrund med fokus på respekt, solidaritet och tolerans, samt fler vuxna på raster och i fritidsmiljöer. Kompetensbehov inkluderar konflikthantering, bemötande av elever med utmanande beteenden, gruppdynamik, socialt samspel samt praktiska verktyg för värdegrunds- och samarbetsövningar. Ökat samarbete mellan kollegor och husen framhålls också som viktigt för att möta elevernas behov.

Personalen tycker att de har bra koll på vad en kränkning är, de vet hur de ska hantera en situation där en kränkning inträffar och de vet hur gången är i ett kränkingsärende. Lite mer osäkerhet finns kring själva dokumentationen och hur man skriver anmälan och utredning, men jämfört med förra året är mer personal trygga i hur man skriver och dokumenterar.

Kartläggande samtal med elevhälsan

Elevhälsoteamet på Öjersjö Brunn ser att de flesta eleverna trivs, är trygga och har kompisar. Överlag är kompisrelationer avgörande för trivseln hos eleverna. Detta framgår också av elevernas svar på frågorna i hälsosamtalen hos skolsköterskan.

Det är oftast lugn och ro i klassrummen när arbete pågår men övergångarna mellan olika aktiviteter är mer svåra.

Elevhälsoteamet ser en personalgrupp där ett fåtal lärare arbetar medvetet strukturerat med trygghetsskapande åtgärder. Många lärare arbetar med trygghetsskapande i stort, och det finns några som inte fokuserar direkt på det. Många i personalen önskar att ha mer tid till trygghetsarbete.

Årets läsårsuppstart har varit som väntad. Det finns elever som elevhälsan känner till och har haft en viss oro för, några har det gått bättre för och några har haft det oväntat jobbigt. Samtliga är kända av elevhälsan.

Elevhälsoteamet har identifierat följande riskområden:

Omklädningsrummen, toaletterna och aktivitetsplanen är områden där det fortsätter vara otryggt för en del elever och där konflikter och kränkningar lätt uppstår.



Rasterna på Språnget (främst åk 4) är oroliga.

Det är tydligt att det blir sårbart när kamratrelationerna inte funkar, och elever blir ofta besvikna på vuxna om de inte får stöd där och då.

Trafiksituationen på morgonen kvarstår och är ett orosmoment.

Det är kort om folk på fritids och få kränkingsanmälningar görs på fritids.

I nuläget har skolan ingen organiserad trygghetsgrupp, hur påverkar det arbetet med tryggheten. Skolan är ibland snabb att identifiera riskområden men brister i analys.

Kartläggande samtal med personal på fritids

Personalen på fritids upplever att det fungerar bra ute på skolgården, det är fler vuxna som rör sig ute. Överlag är det en stor trygghet för eleverna när de ser de vuxna.

Det har varit otryggt för elever på flera platser där vuxna inte alltid ser vad som händer, exempelvis bakom husen.

Det har varit en del stök under fritidstid från äldre elever mot yngre.

De yngre eleverna är mer trygga i de små sammanhangen, med folk som de känner.

En framgångsfaktor är när verksamheten är förutsägbar, eleverna ska veta vad som förväntas av dem.

Övergångarna mellan olika aktiviteter kan bli otrygga, särskilt när det är kort om folk.

Önskvärt vore en enkät riktad mot fritids för att mer i detalj kunna ta reda på vad eleverna upplever som tryggt och otryggt.

Samtal med elevrådet kring matsituationen

Elevrådets medlemmar berättar att många upplever att personalen i matsalen ofta ser arga och bestämda ut. Ibland vill elever inte säga till om något händer, de är rädda att de vuxna ska svara med en arg röst. Överlag önskar eleverna ett bättre bemötande i matsalen.

Den fysiska miljön skapar ibland stök och otrygghet, det blir konflikter i köerna och en del av de korta eleverna har svårt att nå maten.

Genomgång av kränkingsanmälningar

Vid genomgång av enhetens anmälningar om misstänkt kränkning under 2025/2026 ser vi att det oftast handlar om kränkande behandling. Det är samma bild som vi haft även föregående läsår 24/25. I de fall kränkningen haft samband med en diskrimineringsgrund har det handlat om etnisk tillhörighet. Nästan alla gånger har utredningen landat i att det har skett en kränkning.

Händelserna är jämnt fördelat mellan pojkar och flickor som utsätts. Pojkarna är i majoritet vad gäller vilka som utsätter. Kränkningarna har inträffat både på lektionstid, på rast och i övergångar. Mycket har hänt på skolgården och i kapprummet, men också i matsalen.

De flesta händelserna har varit fysiska incidenter men ibland även verbalt.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Personalen tycker att de har bra koll på vad diskriminering är, de vet hur de ska hantera en situation där diskriminering inträffar och de vet hur gången är i ett ärende. Lite mer osäkerhet finns kring själva dokumentationen och hur man skriver anmälan och utredning, men jämfört med förra året är mer personal trygga i hur man skriver och dokumenterar.

I kartläggningen blir det tydligt att lärmiljön blir mindre trygg och tillgänglig när barnen inte vet vad de ska göra (ex på rast) eller när ett moment inte är tillräckligt förutsägbart och strukturerat.

Vid genomgång av enhetens anmälningar om misstänkt kränkning under 2025 ser vi att det oftast handlar om kränkande behandling. I de fall kränkningen haft samband med en diskrimineringsgrund har det handlat om etnisk tillhörighet.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

En samlad kartläggning av tryggheten på Öjersjö Brunn skola visar att elever generellt känner sig trygga men att vissa områden upplevs som otrygga men att en förbättring skett efter riktade insatser. Antalet kränkningar har inte minskat men är på en relativt låg nivå. Det framkommer att vuxennärvaron är en avgörande faktor, särskilt på raster och under övergångar, där konflikter riskerar att eskalera utan direkt tillsyn.

Trafiksituationen utanför skolan ses också som en riskfaktor för säkerheten vid lämning och hämtning.

I skolans vardag finns ett lugnare klimat med få kränkingsanmälningar, men utmaningar kvarstår kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd, både i skola och på fritids. Fysiska och verbala kränkningar förekommer och sker främst på raster och övergångar. Detta ställer krav på en fortsatt utveckling av strukturerade och trygga rastaktiviteter samt på skolans fysiska miljö, där bristen på vuxennärvaro och utrymme i vissa delar skapar risk för otrygghet och konflikter.

Den samlade analysen visar tydligt att det finns ett behov av att öka vuxennärvaron och förbättra den fysiska miljön för att förebygga otrygghet, stärka elevernas trivsel och skapa en tryggare skolvardag.

Kartläggningen visar att trygghet i skolan överlag fungerar bra, men att det finns vissa områden där insatser behöver stärkas och anpassas för att möta specifika behov:

- Ökad vuxennärvaro: Särskilt vid rastaktiviteter, övergångar och vid platser som toaletterna och omklädningsrummen.
- Utvecklad fritidsverksamhet: För att skapa en mer strukturerad och trygg miljö, där barnen får stöd i sitt sociala samspel.
- Tydlig dokumentation och uppföljning: Fortsatt utbildning kring dokumentation av kränkningar och diskriminering, vilket kan underlätta systematiskt och strukturerat trygghetsarbete.
- Trafiksäkerhet: Åtgärder för att förbättra säkerheten kring skolans parkeringsplats.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Målet är att vi skall ha elevnära insatser utifrån en aktuell analys av elevernas upplevelse av trygghet och trivsel samt det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Dessa insatser skall följas upp, stämmas av och utvärderas kontinuerligt och förändras utifrån inhämtad information från elevernas aktuella uppfattning av sin skolsituation.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Eleverna har varit indirekt delaktiga i det att deras åsikter framkommer i kartläggningen.

I personalens kartläggningsenkät och i frågebatteriet som används vid personalens utvärdering finns frågor om vad personalen tycker att verksamhetens värdegrundsarbete ska rikta in sig på kommande läsår.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Lovverksamhet fritids, cykeldag, innebandycup, brunnsloppet	Under läsåret	Alla pedagoger
Gemensamhetsdagar på husen, FN, jul, valborgsvandring, skoljoggen, fritidsmaran, prideveckan, rocka sockorna	Under läsåret	Alla pedagoger
Enkäter och samtal i grupp kring trivsel, trygghet och studiero	Under läsåret	Pedagogerna med stöd av skolkurator

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Genom och utbildning för personal i rutin och åtgärder för kränkande behandling och diskriminering	I uppstart av läsåret och under läsåret	Rektor, kurator och specialpedagogiskt team

Förebyggande insatser

Vi har en struktur där elevenkäten följs upp av direkta insatser för varje årskurs. Kurator finns som stöd i arbetet och leder genomförandet av enkäter och sammanställer insatser för överblick och dialog i personalgruppen. Elevenkäten genomförs på hösten och följs av en analys och insatser för varje årskurs (se nedan). Detta följs upp i slutet av höstterminen och en ny elevenkät genomförs i mitten av vårterminen. Denna enkät stäms av mot tidigare enkät och insatsernas effekt. Nya insatser skapas utifrån vårens enkät. I slutet av läsåret följs arbetet upp inför kommande läsår.

De aktiva åtgärder som planeras under ht25 utifrån elevenkäten är fokusområden för trygghet och trivsel: Skolan fokuserar på att stärka tryggheten i toalett- och omklädningsmiljöer samt främja kontakt mellan elever och vuxna. Värdegrundsarbete betonas genom regelbundna samtal

om bemötande och olika dilemman. Samtliga insatser följs upp och utvärderas kontinuerligt för att säkerställa en trygg och trivsamt skolmiljö.

Här är en sammanställning av insatser utifrån kartläggning.

Ökad vuxennärvaro

Kartläggningens behov: Stärkt vuxennärvaro vid raster, övergångar och specifika platser (toaletter och omklädningsrum).

Planerade insatser: Översyn av rastvärdsschema för optimal placering av vuxna samt förbättrade rutiner vid övergångar.

Utvecklad fritidsverksamhet

Kartläggningens behov: En strukturerad och trygg miljö på fritidshemmet, med stöd för barns sociala samspel.

Planerade insatser: Fokus på att utveckla fritidsverksamheten för att skapa trygghet och stöd för sociala interaktioner.

Förstärkning av det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet

Planerade insatser: Regelbunden dialog ledd av skolledningen och teampiloter, vilket är en starkt stödjande åtgärd för en trygg och strukturerad miljö.

Tydlig dokumentation och uppföljning

Kartläggningens behov: Förbättrad dokumentation och uppföljning kring kränkningar och diskriminering.

Planerade insatser: Utbildning i dokumentation för att stödja systematiskt trygghetsarbete.

Trafiksäkerhet

Kartläggningens behov: Förbättrad säkerhet kring skolans parkeringsplats.

Planerade insatser: Skolledningen tar upp frågan om trafiksäkerhet med kommunen för en översyn, vilket direkt svarar på behovet i kartläggningen.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Aktiviteter planeras utifrån elevenkät	Under v.45-v.12. Uppföljning v.50	Pedagogerna i resp. årskurs.

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Genom och utbildning för personal i rutin och åtgärder för kränkande behandling och diskriminering	I uppstart av läsåret och under läsåret	Rektor, kurator och specialpedagogiskt team

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Eleverna har varit indirekt delaktiga i det att deras åsikter framkommer i kartläggningen. Personalen har uttryckt sina analyser och åsikter i såväl utvärdering som kartläggning, och haft möjlighet att uttrycka önskemål om fokus för arbetet framåt.

Ordningsregler

Ordningsregler Öjersjö Brunn F-5

Läsåret 2025/2026

För att vi ska trivas och må bra tillsammans och ge bästa möjligheterna för att lära oss har vi tagit fram följande regler

- Jag bemöter andra elever och vuxna med respekt
- Jag är omtänksam och vi tar hand om varandra och vår skola
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete och håller ordning.
- Jag är rädd om mina och kamraters och skolans saker
- Jag ger mig själv och mina kamrater studiero
- Cykling på skolgården är inte tillåtet
- Snöbollskastning är inte tillåtet på skolans område
- Jag följer skolans regler om mobiltelefoner

Om du inte följer skolans regler får detta konsekvenser

Det kan till exempel vara:

- Samtal mellan lärare och elev
- Lärare samtalar med vårdnadshavare
- Anmälan till rektor
- Samtal med rektor

Med ordningsreglerna som ram kan varje klass och grupp skapa sina egna trivselregler.

Reviderade i elevrådet 250826



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.



Vår plan för trygghet på Öjersjö Brunn - elevversion

Vad är planen till för?

Planen är till för att alla på skolan ska känna sig trygga, bli bra behandlade och ha en rolig och lärorik tid. Alla ska känna att de är viktiga och att de hör hemma här. Vi ska vara snälla och hjälpsamma mot varandra.

Hur tar vi fram planen?

Varje år pratar vi med elever, personal och föräldrar för att förstå hur vi kan göra skolan bättre och tryggare. Vi skickar ut enkäter (frågor) där eleverna får säga vad de tycker om skolan. Vuxna, som kuratorn och lärarna, går också igenom anmälningar om saker som hänt, där någon kanske inte behandlats snällt. Vi ser var vi kan förbättra oss och vad som funkar bra.

Vad gör vi för att alla ska känna sig trygga?

För att göra skolan trygg och bra för alla gör vi många olika saker:

- Extra vuxna på viktiga platser: Vi har fler vuxna på rasterna och särskilt på ställen där det kan kännas lite otryggt, som vid toaletterna eller skolgården.
- Aktiviteter på rasterna: Vi planerar lekar och aktiviteter som gör det lättare för alla att vara med och ha kul tillsammans. Exempel på det är att vi har "tillsammansdagar" och andra roliga dagar som skoljoggen, prideveckan och rocka sockorna.
- Prata om vänskap och respekt: Vi har samtal om hur vi ska vara mot varandra, om vänskap och att respektera varandras olikheter.
- Fritidsaktiviteter: Vi har roliga och trygga aktiviteter på fritids så att alla kan ha kul och känna sig välkomna där.

Vad gör vi om någon blir illa behandlad?

Om någon blir retad eller känner sig ledsen för att någon varit elak, finns det en tydlig plan:

- Vuxna pratar med alla inblandade och bestämmer en plan för att få det att sluta.
- Vårdnadshavare informeras så att de också kan stötta barnet.
- Vi håller koll och följer upp för att se till att alla känner sig trygga och att det inte händer igen.

Hur följer vi upp arbetet?

Vi kollar av hur det har gått flera gånger om året, och alla vuxna på skolan hjälps åt. Vi samlar in information och anpassar aktiviteterna för att de ska passa elevernas behov och önskemål.

Viktiga regler att komma ihåg:

- Alla ska känna sig trygga.
- Vi ska vara snälla mot varandra och ta ansvar för våra handlingar.
- Vi ska hjälpa varandra att skapa lugn och ro i skolan.



Med den här planen jobbar vi för att skolan ska vara en plats där alla kan känna sig glada, trygga och viktiga. Om du känner dig otrygg eller ledsen, säg till en vuxen – vi är här för att hjälpa dig.

1 oktober 2025

Johan Gilberth

rektor Öjersjö Brunn

Vår plan för trygghet på skolan är en elevversion och förenklad text av skolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering som kan läsas i sin helhet på kommunens hemsida.