

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-10

**Anpassad grundskola på Öjersjö Storegård och
Öjersjö Brunn med fritidshem**

Birgitta Ziehtén, rektor
Ida Salomonsson, skolkurator
Partille kommun, 2025-10-10

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet	3
Ansvarig	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan)	4
Främjande arbete	4
Kränkande behandling	4
Diskriminering	5
Förebyggande insatser	6
Kränkande behandling	6
Diskriminering	7
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	8
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	8
Kommentar till ovan sammanfattning	8
Årets plan ska utvärderas senast	8
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	8
Var är vi? (Kartläggning och analys)	9
Metoder som har använts vid kartläggningen	9
Elevs och personals delaktighet	9
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	10
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	13
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	13
Slutsats	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	14
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	14
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	14
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	14
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	15
Främjande arbete	15
Kränkande behandling	15
Diskriminering	16
Förebyggande insatser	16
Kränkande behandling	16
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	17
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	17
Ordningsregler	18
Rutiner vid uppkomna situationer	19
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	19
När en elev kränker en annan elev	19
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	20
Kränkningar på nätet	20
Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Partille kommuns internhemsida.	20
Definitioner	21
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	21
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	21

Trakasserier och sexuella trakasserier	21
Bristande tillgänglighet	21

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

I Öjersjös förskolor och skolor arbetar vi med att barn och elever från ett till sexton år ska ha med sig många upplevelser och erfarenheter av en trygg miljö, som bygger på allas delaktighet och som är tillgänglig för alla barn och elever. Respekten för allas lika värde är levande i mötet mellan människor. Alla blir sedda, hörda och positivt uppmärksammade. Alla är en tillgång och var och en är unik.

Skolans eller förskolans namn

Anpassad grundskola Öjersjö Storegård och Öjersjö Brunn

Verksamhet

Anpassad grundskola årskurs 1–9 samt fritidshem

Datum för upprättandet av planen

2025-10-10

Ansvarig

Rektor Bitte Ziethén

Kommunikation och förankring

Rektorerna kommer informera arbetslagledarna när planen finns färdig. Planen läggs även upp på skolans hemsida, åtkomlig för alla.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan)

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?	Hur blev det?
Personalen får genomgång om skolans rutiner för kränkande behandling.	Våren 2025	Kurator	Har genomförts 11/9 och 29/9.
Personalen planerar och genomför rast- och pausaktiviteter med eleverna.	Hela läsåret	Lärare i skola och fritidshem ansvarar.	Har genomförts i varierande omfattning. På <i>Övergård</i> har två av tre arbetslag genomfört det. På <i>Ramsegård</i> har det genomförts periodvis, ett arbetslag har t ex minimerat Ipad-användandet och erbjuder nu istället andra rastaktiviteter. På <i>Utsikten</i> har det delvis genomförts, beskrivs vara ett fortsatt utvecklingsområde. Förebyggande åtgärder i den fysiska rastmiljön har vidtagits.
Lärarna analyserar resultaten från elevenkäterna och återkopplar till eleverna.	Oktober, december och april.	Lärarna, vid behov med stöd av EHT.	På <i>Övergård</i> har två av tre arbetslag återkopplat, via utvecklingssamtal och powerpoint med efterföljande gruppdiskussion. På <i>Ramsegård</i> har det delvis återkopplats till elever. Har återkopplats till arbetslag och vårdnadshavare vid behov. På <i>Utsikten</i> har ingen återkoppling till elever getts.

Personalen använder sociala berättelser, seriesamtal, ritprat, reda-ut-häften, konsekvenskartor, AKK och andra hjälpmedel för social kommunikation.	Löpande under läsåret	Alla	Samtliga arbetslag har genomfört detta löpande under läsåret. Positiva effekter beskrivs hos eleverna i form av mer samtal, ökad förståelse för andra och konsekvenser av ens ord/handlingar. Fritids Ramsegård framför behov av att uppdatera och utöka alla kommunikationshjälpmedel.
Personalen är aktiva modeller i socialt samspel och konflikthantering.	Löpande under läsåret	Alla	Har genomförts löpande under läsåret av samtliga arbetslag. Text i situationer som uppstår under skoldagen, rollspel med efterföljande gruppdiskussion, i enskilda elevsamtal och regellekar. Utsikten beskriver att de ser minskade konflikter, stärkt förförståelse och kommunikation.

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?	Hur blev det?
Aktiviteter för att medvetandegöra normförskjutning	Löpande under läsåret – stängningsdagar, arbetslagsträffar, samplaneringsmöten med skola och fritids, ett APT per termin	EHT	Ett aktivt arbete har genomförts i arbetslagen efter uppstartsdag med EHT. Genererat ökad förståelse för normförskjutning. Fokusområden har varit handhygien, sociala relationer och samtycke, kramar och klädsel.
Utveckling av skolgårdsaktiviteter som är tillgängliga för alla elever.	Under läsåret	Lärarna i skola och fritidshem ansvarar.	Har genomförts i varierande omfattning. <i>Övergård</i> har anpassat aktiviteter efter elevernas behov. Väljer aktivitet med bildstöd. Tagit fram material för att göra skolgården roligare. Fysiskt anpassat med

			<p>trappa och räcke till “skogsgården”. Samordnat aktiviteter med andra klasser och grundskolan.</p> <p><i>Ramsegård</i> har fokuserat på att utveckla aktiviteter för elever med rörelsenedsättning och plockat ut aktiviteter vid bättre väder. Genomfört individuella anpassningar.</p> <p><i>Utsikten</i> har genomfört aktiviteter anpassade utifrån bredda basen. Anpassar för att alla ska kunna delta. Stöttar i att möjliggöra kommunikation. En medvetenhet om vilket bildstöd som används utifrån t ex hudfärg.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?	Hur blev det?
<p>Eleverna är delaktiga i att ta fram skolhusens ordningsregler.</p>		<p>Lärarna ansvarar</p>	<p>Har genomförts i varierande omfattning.</p> <p>På <i>Utsikten</i> har eleverna varit delaktiga i att utforma ordningsregler tillsammans med pedagogerna.</p> <p>På <i>Ramsegård</i> startade ett arbetslag läsåret med arbetsområdet kamratrelationer och grupp känsla/tillhörighet. Ett av arbetslagen benämner ordningsregler som något de behöver arbeta fram.</p>

			På <i>Övergård</i> har eleverna i samtliga klasser varit delaktiga i att ta fram klassregler. Ett av arbetslagen har även regelbundna utvärderingar med eleverna. Utvecklingsområde beskrivs av de andra arbetslagen vara att kontinuerligt arbeta med hur reglerna följs.
Återkommande elevenkäter med frågor om trygghet och studiero.	September, november och mars.	Lärarna ansvarar.	Har genomförts.

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?	Hur blev det?
Eleverna får undervisning om diskriminering och diskrimineringsgrunderna.	Under läsåret	Arbetslagen med stöd av kurator	<p>Har genomförts av några enstaka arbetslag.</p> <p>På <i>Övergård</i> har två av tre genomfört aktiviteten i undervisning. Medvetna val avseende högläsningsböcker och vilket material man använder, t ex dockor och widget med olika hudfärger.</p> <p>På <i>Ramsegård</i> har det i ett arbetslag genomförts till viss del.</p> <p>På <i>Utsikten</i> har ett arbetslag jobbat med delar av innehållet i begreppet diskriminering. Kontinuerligt situationsbundet arbete beskrivs där personalen arbetar med det när de ser behov. Innehållet i diskrimineringsgrunderna</p>

			beskrivs finnas i de dagliga samtalen med elever.
--	--	--	---------------------------------------------------

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Aktiviteterna i föregående års plan har haft olika utvärderingsformer då de ingått i olika satsningar. Aktiviteten ”genomgång av skolans rutiner för kränkande behandling” har utvärderats genom frågeformulär till personalen som gett statistik över hur bra koll de själva känner att de har på hanteringen av kränkingsärenden. Arbetslagens aktiviteter har utvärderats i arbetslagen utifrån given mall. EHTs aktiviteter har utvärderats i diskussionsform på elevhälsans möten i samband med terminsslut.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

De flesta aktiviteter har genomförts som planerat under läsåret 2024-2025, en del i varierande omfattning. Avseende elevenkäterna har pedagoger på Utsikten och Ramsegård framfört funderingar kring syfte och trovärdighet.

Det arbete som gjorts inom ramen för skolans prioriterade mål “ökad tillgänglighet i undervisningen” rör också i hög grad elevers trygghet och studiero. Det arbetet dokumenteras och utvärderas i skolans interna system för systematiskt kvalitetsarbete. Sammanfattningsvis har arbetet fokuserat på områdena Bredda basen i undervisningen och normförskjutning.

Kommentar till ovan sammanfattning

Årets plan ska utvärderas senast

Maj eller juni 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

De ansvariga för respektive aktivitet ansvarar för att de utvärderas. Form bestäms utifrån aktivitet och medverkande.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Elevenkät (se rubrik Elevers och personals delaktighet nedan)
- Personalenkät till personal i skola och fritids (se rubrik Elevers och personals delaktighet nedan). I personalenkäten ingick även frågor om upplevd kunskapsnivå om kränkning och diskriminering, och förtroget med ärendegången vid misstanke om kränkande behandling.
- Kartläggande samtal kring trygghet och tillgänglighet i anpassad grundskolas elevhälsoteam.
- Enkät till vårdnadshavare.
- Förutom enkätmaterial används samtal med personal och vårdnadshavare, lärarnas resultatutvärderingar och information som kommer elevhälsoteamet till del, såsom frånvarostatistik.

Elevers och personals delaktighet

Stor vikt läggs vid att eleverna ska få göra sin röst hörd, utifrån förmåga och mognadsgrad. Däremot läggs mindre vikt vid att eleverna ska vara delaktiga i resten av framtagandet av planen, det vill säga planering av mål och aktiviteter. Eleverna har fått svara på samma enkätfrågor som de fått de senaste läsåren, och som tidigare fick de genomföra enkätuppgiften vid tre tillfällen under läsåret. Anpassad grundskola i Partille använder sedan våren 2021 en förenklad elevenkät som kan individanpassas och genomföras med stöd av olika typer av AKK (alternativ och kompletterande kommunikation) men ändå sammanställas kvantitativt. Alla elever får svara på enkäten tre gånger per läsår, för att minska påverkan av dagsform eller humör. Resultatet från elevenkäterna sammanställs på organisationsnivå och på husnivå (Utsikten/Ramsegård/Övergård). Svaren har sedan analyserats av elevhälsoteamet. Precis som tidigare år märker vi att det är svårt att hitta frågor som är så pass konkreta att elever som läser ämnesområden kan förstå innebörden, men som samtidigt ger riktad information om olika aspekter av trygghet/studiero. Det framkommer också i statistiken över elevernas svar, där det framgår vilka frågor många elever inte svarat på.

Samtliga lärare, forskollärare och elevassistenter i skola och på fritids har ombetts svara på en enkät med frågor om elevernas trygghet och studiero i skolsammanhanget. Svaren har sedan sammanställts och analyserats först av elevhälsoteamets kurator och sedan i hela elevhälsoteamet.



Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Elevernas kartläggning

I resultatet av elevernas enkätsvar ser vi en liten skillnad mot året innan. I år har svarsalternativet "ibland" lagts till efter efterfrågan från elever vilket har haft en viss inverkan på resultatet. Vi ser att färre har svarat "vet inte" och även en något minskad andel som svarat "ja". Andelen elever som inte kan svara på frågorna har ökat något. Svaren i elevenkäterna indikerar att eleverna upplever att de får vara med och bestämma, att de blir lyssnade på och får hjälp vid behov. De mår bra i skolan och är trygga med sina klasskamrater och med de vuxna runt dem.

För flera av eleverna som läser ämnesområden är det personalen som tolkat elevsvar utifrån deras upplevelse av elevens inställning i frågorna, varför tillförlitligheten inte är särskilt hög.

Vårdnadshavarnas kartläggning

I resultatet av vårdnadshavarnas enkätsvar framkommer att de flesta elever känner sig trygga i skolan. Särskilt viktiga trygghetsfaktorer upplevs av vårdnadshavarna vara rutiner, förutsägbarhet och goda relationer till personalen. Situationer som kan skapa otrygghet är högljudda miljöer, oförutsägbara förändringar och vikarier.

Elevhälsans kartläggning

De olika professionerna i elevhälsoteamet har en delad bild av att eleverna överlag trivs bra i skolan men att det sker incidenter som kan bli jobbiga för eleverna. Elevhälsoteamet upplever att de har kännedom och aktivt jobbar med att förbättra situationen för de elever som inte trivs i skolan. I frånvarostatistiken ser vi att det överlag inte finns något mönster av att frånvaron beror på sociala faktorer i skolan. Ibland förväxlas kränkande behandling och diskriminering med elevtillbud.

Personalens kartläggning

Personalens upplevelse av hur god kännedom de har om skolans rutiner för hantering av kränkande behandling och diskriminering ligger på en likvärdig nivå som vid förra årets utvärdering. Det vill säga att de flesta har bra koll på vad diskriminering och kränkning är samt hur skolans rutiner för hantering av kränkande behandling och diskriminering ser ut och hur de ska agera i enlighet med rutinerna. Kunskapen om hur de skriver en kränkingsanmälan har ökat.

Personalen fick i slutet av läsåret 24-25 svara på frågor om framgångs- och riskfaktorer för elevernas trygghet och studiero och om vad de vill göra för elevernas trygghet och studiero framöver. Svaren sammanfattades enligt nedan:

Framgångsfaktorer

- Struktur och förutsägbarhet med tydliga scheman och återkommande rutiner.
- Anpassad lärmiljö med individuellt anpassade hjälpmedel och kompensatoriska hjälpmedel som möjliggör kommunikation och att eleverna får göra sina röster hörda.
- Möjlighet till återhämtning i skolan.
- Regelbunden dialog i personalgruppen för att skapa gemensamma förhållningssätt.
- Närvarande vuxna som är samspelta, förutsägbara, tydliga och jobbar relationsskapande samt är ett aktivt stöd i det sociala samspelet och följer upp efter incidenter.
- Aktivt arbete med det sociala klimatet i klasserna. Gruppindelningar och gruppstärkande aktiviteter, exempelvis styrda rastaktiviteter.
- Aktiviteter som möjliggör att eleverna får göra sina röster hörda, till exempel klassråd.

Risikfaktorer i den fysiska lärmiljön

- Korridorer och hallar: Risk för konflikter, trängsel och möten med andra elever.
- Omklädningsrum och duschar: brist på avskildhet, kan uppstå otrygghet vid avsaknad av vuxennärvaro.
- Matsal: Hög ljudnivå, trångt mellan borden, många elever samtidigt.
- Klassrum: Trånga utrymmen, mycket synintryck och hög ljudnivå.
- Farliga föremål som lämnas framme och felplacerade möbler.
- Behov av återhämtningsplatser: Saknas ibland tydliga, lugna utrymmen för vila och avskildhet.

Risikfaktorer i social lärmiljö

- Elever som kränker och missförstår varandra.
- Utagerande elever.
- Personalens bemötande och förmåga att jobba förebyggande.
- Bristande samsyn och kommunikation i personalgruppen.
- Personal som använder sin mobil i elevgrupp.
- Personal som inte agerar vid kränkningar.
- Otydlig struktur och många vuxna skapar oro.
- Bristande kontakt/samverkan och samsyn med hemmet

Risikfaktorer i pedagogisk lärmiljö

- Brister i struktur, tydlighet och kontinuitet på lektioner och personal som gör olika.
- Otillgänglig lärmiljö i form av bristande hjälpmedel och bristande individuellt anpassad undervisning och stöd.

- Ojämn kompetens i personalen avseende hjälpmedel och inkluderande arbetssätt. Vilket i kombination med kommunikationssvårigheter hos elever kan föranleda bristande delaktighet.
- Personalbrist och många personalbyten.
- Pedagoger som lägger problemet hos elev/VH.
- Vuxenprat bland elever.

Vad vill pedagogerna lära sig mer om?

- Förebyggande arbete
- Konflikthantering
- Hur man bygger trygga/förtroendefulla relationer
- Individ- och gruppstärkande material/övningar anpassat för målgruppen
- Ökad kunskap om eleverna, deras sätt att fungera och höra deras röster.
- Diagnoser, NPF
- Gränssättning vid utmanande beteende
- Repetition av studio 3
- Att kunna ge bättre skydd
- Hjälpmedel, kommunikationsstöd (t ex Tecken som stöd)
- Pedagogiska verktyg
- Hur få till en tydligare struktur och veckoplanering

"Arbetsgruppen behöver vårda vår gemensamma kunskap kring studio 3, lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik. "

"Att vi provar nya sätt att utmana eleverna till delaktighet i undervisningen, detta genom reflektion tillsammans i arbetslaget/skolan och aktuell forskning inom området."

"Reflektera tillsammans, ökad medvetenhet om varför vi gör som vi gör "

Vad vill pedagogerna göra mer av för att öka elevernas trygghet i skolan?

- Öka samsynen i arbetslagen kring elevernas behov, strategier och bemötande.
- Utveckla struktur och tydlighet för ökad förutsägbarhet och en tillgänglig lärmiljö. Systematiskt arbete med lärverktyg och hjälpmedel (t ex individanpassade scheman, bildstöd, kommunikationsstöd).
- Vidga lärmiljön, t ex använda fler rum, utemiljöer eller samhället.
- Relationellt arbete för stärkta relationer med elever, personal och VH.
- Hjälpa eleverna att förstå och hantera känslor. Skapa fler tillfällen att prata om känslor och sociala situationer. Använda sociala berättelser, ritprat och samtalsmattor.
- Öka elevinflytandet och stärka elevernas självständighet genom rätt stöd.



- Gemenskapsstärkande aktiviteter (t ex vänliga veckan, teater, gruppaktiviteter och utflykter).
- Aktivt arbete med värdegrund, respekt och inkludering

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Personalen upplever sig ha bra koll på vad diskriminering är, de vet hur de ska hantera en situation där diskriminering inträffar och de vet hur gången är i ett ärende.

I förra årets kartläggning framkom från personalen att skolan har arbete att göra vad gäller tillgänglighet. Till exempel kring att göra skolgården mer fysiskt tillgänglig för elever i rullstol och undervisningen tillgängliggöras utifrån tillgång till hjälpmedel. Aktiviteter har enligt årets plan genomförts för att förbättra tillgängligheten på skolgården och erbjuda eleverna meningsfulla rastaktiviteter. Personalen lyfter också att tillgången till struktur- och kommunikationshjälpmedel kan variera trots att det finns elever som behöver det för att förstå eller kommunicera. Behov av mer individanpassade hjälpmedel lyfts. Ojämn kompetens i personalgruppen avseende hjälpmedel och inkluderande arbetssätt identifieras som en riskfaktor vad gäller tillgängligheten i lärmiljön.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Kartläggningen visar att de flesta av eleverna känner sig trygga och mår bra i skolan. De upplever sig få hjälp när de behöver det, blir lyssnade på och får vara med och påverka. Vårdnadshavarna bekräftar den bilden och lyfter fram rutiner, förutsägbarhet och goda relationer med personalen som viktiga trygghetsfaktorer. Personalen lyfter struktur och förutsägbarhet, individanpassad lärmiljö, samspelta vuxna med gemensamma förhållningssätt och ett aktivt arbete med det sociala klimatet som framgångsfaktorer.

Pedagogerna lyfter även fram bemötande, relationsbyggande, stöd i socialt samspel, inkluderande arbetssätt och hjälpmedel som ett utvecklingsområde. Det framkommer i kartläggningen en upplevelse av ojämn kompetens och ibland bristande samsyn i personalgrupper inom dessa områden vilket påverkar tillgängligheten negativt. Under förra läsåret har det genomförts ett arbete med aktiviteter med fokus på att förbättra kommunikationen, socialt samspel och konflikthantering, elevernas delaktighet och inflytande samt att få till meningsfulla, strukturerade raster. Detta arbete har givit resultat men genomförts i varierande omfattning och utvärderingen visar att det är ett fortsatt utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis visar kartläggningen att skolan har flera välfungerande rutiner som bidrar till trygghet och studiero. Samtidigt finns flera områden som kräver fortsatt utvecklingsarbete. För att nå framgång krävs fortsatt systematiskt arbete med fokus på struktur, förutsägbarhet, bemötande, relationsskapande och anpassade lärmiljöer där elevernas röster får större plats.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Övergripande mål: Ökat stöd i socialt samspel och ökad delaktighet för eleverna.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Personalen ska bibehålla och/eller ytterligare stärka sin kännedom om ärendegången vid misstanke om kränkning. Rutinerna vid misstanke om kränkning är så pass väl implementerade i verksamheten att samtliga kränkningar anmäls.

Eleverna erbjuds planerade aktiviteter under rasterna både ute och inne.

Eleverna har adekvat stöd i socialt samspel.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Verksamheten är tillgängliggjord för alla elever.

Personalen har kännedom om begreppet normförskjutning, vad det kan innebära i vår verksamhet och arbetar aktivt för att motverka dess konsekvenser.

Eleverna ska, utifrån ålder och mognad, ha kännedom om diskrimineringsgrunderna.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Eleverna har varit indirekt delaktiga i det att deras åsikter framkommer i kartläggningen. Personalen har uttryckt sina analyser och åsikter i såväl utvärdering som kartläggning, och haft möjlighet att uttrycka önskemål om fokus för arbetet framåt.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Personalen får genomgång om skolans rutiner för kränkande behandling.	Hösten 2026	Kurator
Personalen planerar och genomför rast- och pausaktiviteter med eleverna.	Hela läsåret	Lärare i skola och fritidshem ansvarar.
EHT tar fram förslag på arbetsgång som lärarna sedan använder för att analysera resultaten från elevenkäterna och återkopplar till eleverna.	Oktober, januari, maj (elevenkät alla)	EHT och lärarna.
Personalen använder sociala berättelser, seriesamtal, ritprat, reda-ut-häften, konsekvenskartor, AKK och andra hjälpmedel för social kommunikation. Diskutera och dokumentera hur de i arbetslagen ska arbeta med detta för att öka tillgängligheten för eleverna.	Löpande under läsåret Start i November, pågående resten av läsåret.	Lärarna
Personalen är aktiva modeller i socialt samspel och konflikthantering.	Löpande under läsåret	Alla

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Aktiviteter för att medvetandegöra normförskjutning	Löpande under läsåret – stängningsdagar, arbetslagsträffar, samplaneringsmöten med skola och fritids	EHT
Föreläsning om IF och NPF kopplat till bemötande	Stängningsdag v.44	Skolpsykolog och övergripande speciallärare
Fortsatt utveckling av skolgårdsaktiviteter som är tillgängliga för alla elever.	Under läsåret	Lärarna i skola och fritidshem ansvarar.

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Eleverna är delaktiga i att ta fram skolhusens ordningsregler. Varje klass ordningsregler skickas till kurator.	September	Lärarna ansvarar
Återkommande elevenkät med frågor om trygghet och studiero.	Oktober, januari och mars.	Lärarna ansvarar

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Eleverna får undervisning om diskriminering och diskrimineringsgrunderna. Arbetslagen kartlägger på samplanering vilket stöd de behöver för att genomföra aktiviteten och kontaktar kurator vid behov.	Under läsåret	Arbetslagen med stöd av kurator

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Eleverna har varit indirekt delaktiga i det att deras åsikter framkommer i kartläggningen. Personalen har uttryckt sina analyser och åsikter i såväl utvärdering som kartläggning, och haft möjlighet att uttrycka önskemål om fokus för arbetet framåt.



Ordningsregler

Bokens klassregler:

- Trösta
- Hjälpa varandra
- Inte slåss
- Inte bråka
- Turas om
- Fråga om kompiserna vill vara med
- Inte säga dumma saker
- Räcka upp handen
- Inte skrika
- Alla får vara med
- Inte skratta åt någon
- Äta tillsammans
- Vänta på varandra
- Säga snälla saker
- Leka tillsammans
- Lyssna på varandra
- Hålla ordning

Tallens klassregler:

- Vi räcker upp handen
- Vi lyssnar när andra berättar
- Vi plockar undan efter oss
- Vi sitter på stolar och soffor eller fåtölj
- Vi använder varandras namn
- Vi låter lärarna säga till andra elever som stör på lektioner

Granens klassregler:

- visa respekt för lärare
- räcka upp handen i klassrummet
- passa tiderna till lektioner
- vi ska vara rädda om skolans grejer
- arbetsro i klassrummet
- inte vara dumma mot varann
- säga till läraren när vi går iväg
- mobilfritt under skoltid
- säga förlåt till varann om vi varit dumma



Rutiner vid uppkomna situationer

Utbildningsförvaltningen i Partille kommun har olika rutiner vid misstanke om trakasserier/kränkande behandling beroende på om de inblandade går i förskola eller i grundskola. I anpassad grundskola kan endera av de två rutinerna vara mer lämplig att följa beroende på inblandade elevers kognitiva nivå och mognadsgrad. Därför finns båda rutinerna med i den anpassade grundskolans plan, och rektor gör alltid en individuell bedömning av vilken som skall följas vid uppkomna situationer.

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.



8. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten "Anmälan - kränkande behandling" respektive "Utredning - kränkande behandling" som nås via Partille kommuns internhemsida.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Partille kommuns internhemsida.