

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 2025-10-15**

**Lillegårdsskolan**

Rapportförfattare  
Rektor Emma-Maria Emanuelsson och Biträdande Rektor Rebecka  
Lindström Mamani tillsammans med trygghetsteam  
Partille kommun, 2025-10-15



## Innehållsförteckning

<b><i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i></b>	<b>3</b>
<b>Vision</b>	<b>4</b>
Skolans eller förskolans namn	4
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	4
Ansvarig (Rektor)	4
Kommunikation och förankring	5
<b>Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)</b>	<b>6</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	6
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	7
Kommentar till ovan sammanfattning	7
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
<b>Var är vi? (Kartläggning och analys)</b>	<b>8</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete)</b>	<b>10</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)</b>	<b>11</b>
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	11
Förebyggande insatser	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	12
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	13
<b>Ordningsregler</b>	<b>14</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer</b>	<b>15</b>
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	15
Kränkningar på nätet	15
Blanketter för anmälan	16
<b>Definitioner</b>	<b>17</b>
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17
Blanketter för anmälan	17

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

## Vision

Vår vision är en skola där alla kan känna sig trygga och respekterade, diskriminering eller kränkande behandling accepteras inte i någon form. Lillegårdsskolan skall genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt.

Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje barn och elev har rätt att gå till skolan med glädje och att känna ett välbefinnande i att få ta del av en social gemenskap och kunskapsinhämtning. Vi skall främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Bilden nedan visar hur vi på skolan arbetar med likabehandlingsarbetet.



## Skolans namn

Lillegårdsskolan

## Verksamhet

Förskoleklass, Fritidshem samt årskurserna 1 - 5

## Datum för upprättandet av planen

2025-10-09

## Ansvarig (Rektor)

Emma-Maria Emanuelsson och Rebecka Lindström Mamani



## **Kommunikation och förankring**

Planen presenteras för personalen vid uppstartsdagarna och följs upp kontinuerligt på arbetslagsmöten och ingår i vårt systematiska kvalitetsarbete. För elever introduceras planen vid terminsstart och aktiviteter i planen ingår i skolans årshjul samt i det dagliga arbetet på skolan.

Vårdnadshavare får information om planen via Unikum och på föräldramöten under höstterminen. På utvecklingssamtal diskuteras planen med fokus på elevens trivsel och trygghet.



## Hur blev det?

När vi tittar på planerade aktiviteter så ser vi att vi har utfört det vi planerat i någon grad. Några aktiviteter behöver ges mer utrymme som arbetet kring värdegrund sociala medier och rastaktiviteter. Enkäterna som genomfördes under vårterminen 2025 visar att eleverna känner sig trygga på skolan och upplever att det finns vuxna som lyssnar på dem. Vi har noterat en markant minskning av kränkningar på fotbollsplanen och i kapprummen. Men enkäterna visar att eleverna fortfarande kan uppleva omklädningsrummet som en otrygg plats.

För att öka tryggheten och minska kränkningar har vi under det gångna läsåret vidtagit flera åtgärder för att ytterligare stärka tryggheten. Vi har bland annat infört tätare bemanning med rastvärdar och genomfört regelbundna trygghetsenkäter för att få en mer detaljerad bild av skolmiljön och de utmaningar som finns. För att minska konflikterna på fotbollsplanen har vi infört ett schema som styr när olika klasser får spela, vilket enligt lärarna har lett till färre konflikter.

Baserat på enkäternas resultat har vi även justerat vår plan mot kränkande behandling och diskriminering. Resultaten från vårterminen visar att elevernas upplevelse av trygghet har ökat. Samtidigt indikerar GR-enkäterna att eleverna känner att de har begränsat inflytande i skolan. Det framgår att fler lärare behöver bli bättre på att genomföra klassråd, då många elevrådsrepresentanter deltar i möten utan frågor eller förslag från sina klasser.

Under läsåret har vi haft teman och använt material för att belysa vad diskriminering och kränkningar är. Vi ser att elever överlag har ökat sin förståelse för vad det innebär.

Tittar vi på de kränkingsanmälningar som inkommit så visar de att flertalet kränkningar sker i samband med övergångar, kapprum, rast och omklädningsrum. Det som anmäls är i stor utsträckning kopplat till språkbruk och nedlåtande kommentarer som kan röra sig om etnisk härkomst, funktionsvariabler, utseende samt svordomar. Vi ser även att flera inkomna anmälningar härleder utifrån bakomliggande konflikter.

## Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Planen har utvärderats i juni 2025 av rektor, kurator och trygghetsteamet. Grunden i utvärderingen har varit enkätsvar från elever, inkomna kränkingsärenden och aktiviteter i föregående årsplan. Under vårterminen har åk 2 genomfört GR-enkäten. Samtliga årskurser på Lillegårdsskolan har genomfört trygghetsenkäten både under vår och hösttermin. Enkäterna görs av trygghetsteamet och förstelärarna. Trygghetsteamet har analyserat GR- enkäten samt trygghetsenkäten.

## Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Utvärderingen visar att Lillegårdsskolan i hög grad har genomfört de planerade aktiviteterna. Arbetet med trygghet har gett resultat – eleverna upplever att de trivs och känner sig trygga, och antalet kränkningar har minskat, särskilt på fotbollsplanen och i kapprummen. Åtgärder som tätare rastvärdar, trygghetsenkäter och schemalagd fotboll har haft positiv effekt. Samtidigt finns fortsatt utvecklingsbehov inom områdena rastaktiviteter, språkbruk, sociala medier och värdegrundsarbete. Enkäterna visar även att elevernas inflytande behöver stärkas kring deras skolmiljö. De kränkningar som anmälts handlar främst om språkbruk och situationer i kapprum och omklädningsrum.

Planen har utvärderats av rektor, kurator och trygghetsteamet utifrån enkätsvar, inkomna ärenden och genomförda aktiviteter. Resultaten ligger till grund för det fortsatta arbetet kommande läsår.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Utvärderingen visar att Lillegårdsskolan har gjort tydliga framsteg i arbetet med att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Elevernas upplevelse av trygghet har ökat och flera genomförda åtgärder, såsom ökad vuxennärvaro på raster och strukturerade rastaktiviteter, har haft positiv effekt. Vilket framkommer i våra enkäter.

Fortsatt fokus behöver riktas mot att förbättra språkbruket bland elever, minska otryggheten i omklädningsrummen samt stärka elevernas inflytande. Detta ska ske genom att fortsätta de planerade aktiviteterna och följa upp arbetet med regelbundna enkäter, samtal samt klass- och elevråd.

## Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2026

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete, elevenkäter och trygghetsteam.



## Var är vi? (Kartläggning och analys)

### Metoder som har använts vid kartläggningen

Enkäter, observationer av trygghetsteam och övrig dokumentation

### Barn, elevers och personals delaktighet

Elever blir delaktiga genom enkäter och elevråd och personal genom samtal i grupper samt i utförandet av aktiviteter.

### Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Kartläggningen visade att eleverna i stor utsträckning upplever sig trygga på skolan och att eleverna vet vart de kan vända sig om det behöver hjälp eller vill prata med en vuxen. Eleverna upplever att det i undervisningen pratas om hur man är en bra kamrat och hur vi ska uppträda mot varandra. I elevrådet visar eleverna ett stort engagemang för skolansmiljö och vikten av att respektera skolans regler. Personal har observerat att elever kan använda ett tråkigt språkbruk mot varandra och fångar in det som kommer till deras kännedom. I samtal med elever visar det sig att de använder ord som de inte riktigt förstår innebörden av. I konfliktsituationer har en del elever svårt att se sin del av en händelse och att det som sägs eller görs kan uppfattas som sårande av mottagaren. Kartläggningen visar att trots insatser med schemalagd bemanning kring omklädningsrum i idrotten så upplevs denna situation ibland otrygg för vissa elever. Även toaletter kan upplevas som en otrygg plats detta främst av elever åk 4-5 då de ibland uppehåller sig i tamburer när de inte vill gå ut på rast.

### Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Tittar vi på de kränkingsanmälningar som inkommit så visar det att de flesta kränkningar sker i samband med övergångar, rast och omklädningsrum. Det som anmäls är i stor utsträckning kopplat till språkbruk och nedlåtande kommentarer som kan röra sig om etnisk härkomst, funktionsnedsättning, utseende och svordomar. Det har i några fall bekräftats av kränkningen kan kopplas till diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet och funktionshinder.

### Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Analysen av kartläggningen visar att närvaron av trygga och aktiva vuxna i skolmiljön är avgörande för elevernas upplevelse av trygghet. Det är viktigt att vi fortsätter att utveckla och stärka arbetet med rastvärdar samt erbjuda fler organiserade aktiviteter under raster. För att öka elevdelaktigheten behöver vi involvera trivselledare och stärka elevernas inflytande genom våra olika råd, såsom elevråd och trygghetsråd. Vi ser också ett behov av att planera insatser som fokuserar på språkbruk och värdegrundsarbete, för

att ytterligare förbättra klimatet mellan eleverna. Riktade aktiviteter gällande språkbruk och värdegrundsarbete implementeras därför höstterminen 2024 för både årskurs 4 och 5 och kommer fortgå under detta läsår.

## Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

För att skapa en trygg och inkluderande miljö på Lillegårdsskolan fokuserar vi på att motverka kränkningar och diskriminering samt att synliggöra allas lika värde och styrkan i olikheter. Vi arbetar för att alla elever ska känna sig trygga och respekterade.

Våra insatser inkluderar att bibehålla rastvårdskapet med särskilt fokus på fotbollsplanen och omklädningsrummen, där elever har uttryckt otrygghet. Trygghetsteamet gör riktade insatser genom att följa vårt årshjul med aktiviteter och temaveckor. Trygghetsteamet är extra synliga genom speciella rastvårdsvästar. Trygghetsteamet följer upp återkommande kränkingsanmälningar och fungerar som stöd för ansvarig pedagog. Vi vill skapa ett större elevinflytande och engagemang kring raster genom trivselledare och lekoteket. Vi strävar efter att elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med att vi följer arbetsgången kring kränkingsärenden genom att personal upprättar anmälan, följer upp och utvärderar i vårt digitala system. Vi vill öka kunskapen om sociala mediers påverkan på elevers hälsa då det framkommit i elevsamtal att kränkningar sker via nätet utanför skoltid. För att ytterligare förbättra skolklimatet fokuserar vi på att motverka nedsättande språkbruk och främja en respektfull dialog. Dessutom arbetar vi för att öka medvetenheten hos elever och personal om mångfald och mänskliga rättigheter, inklusive etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder och könsidentitet.

### Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Att målmedvetet fokusera på att Lillegårdsskolan skall vara en skola utan kränkningar och diskriminerande behandling. Vårt mål är att alla elever ska ges förutsättningar att känna sig trygga och respekterade på skolan.

### Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Fokuserar på att arbeta med värdegrundsarbetet för att motverka nedsättande språkbruk och främja en respektfull dialog.

Uppmärksamma och skapa förståelse för människors olikheter och rättigheter genom arbete med de mänskliga rättigheterna och Barnkonventionen.

### Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Eleverna på Lillegårdsskolan görs delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom löpande konfliktsamtal med elever då det uppstår kränkningar och trakasserier, men också vid klassråd. Eleverna ges då möjlighet att uttrycka hur de uppfattar situationen på skolan. Under arbetslagsmöten, APT och andra möten diskuteras värdegrundsfrågor och frågor om trygghet i personalgruppen.



## Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Årshjul med aktiviteter Ex spindeldag, stopp min kropp mm	Hela läsåret	Alla i form av ansvarsgrupper.
Schemalagt rastvärdskap	Juni-augusti	Rektor och pedagoger.
Hälsosamtal F-klass, åk2 och 4	Augusti-Maj	Skolsköterska.
Klassrumsregler för trivsel	I uppstart	Pedagoger tillsammans med elever.
Förväntansdokument mellan skola, vårdnadshavare och elev.	Aug-Sep	Rektor
Trygghetsenkät	En gång under HT och en gång under VT	Trygghetsteam

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Stödjande och stöttande föräldrautbildning för vårdnadshavare i åk 3 (päronguiden)	Början av HT, första föräldramötet	Ansvarig pedagog och kurator.
Värdegrundslektioner i alla årskurser i alla verksamheter.	Löpande under läsåret	Arbetslagen
Årshjul med aktiviteter Ex spindeldag, FN-dag mm.	Löpande under läsåret	Alla pedagoger i form av ansvarsgrupper.
Barnkonventionen	I samband med FN-dagen	Undervisande lärare



## Förebyggande insatser

### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Trivselprogrammet. Trivselledare planerar och genomför rastaktiviteter	Löpande under läsåret	Ansvarig rastvärd tillsammans med trivselledare.
Temaraster	Löpande under läsåret	Trygghetsteam, eht, rastansvariga samt aktivitetsgrupper.
Ordningsregler uppdateras och förankras hos alla elever på skolan.	Under HT 25	Rektor, samtliga pedagoger samt elevrådet.
Filmpedagogerna (Trygg på nätet) ÅK 5	Två tillfällen under HT	Filmpedagogerna tillsammans med arbetslag
Rastvårdschema med olika zoner och alla bär väst	Löpande under läsåret	Rektor och pedagoger
Regler för fotbollsplan	Uppdateras i terminsstart	Ansvarig rastvärd
Omklädningsrum schemalagd personal	Löpande under läsåret	Rektor, planeringsledare och pedagoger

### Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Insats Åk 4 Språkbruk och attityder Diskriminering och kränkningar	Två tillfällen under HT	Kurator

Åk 5 Separata kill och tjej-snack	Två tillfällen VT	Kurator och lärare
Värdegrundslktioner i alla årskurser	Löpande under läsåret	Arbetslagen

## **Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?**

Elever har bidragit genom regelbundna trygghetsenkäter, där de fått uttrycka sina upplevelser av skolmiljön och ge förslag på förbättringar. Elevrådet har spelat en aktiv roll under hela läsåret, och elevrepresentanter har framfört synpunkter från sina klasser.

Personalen har varit involverade genom arbetslagsmöten, där trygghetsfrågor regelbundet diskuterats och insatser har formulerats utifrån deras observationer och erfarenheter i vardagen.

Tillsammans har dessa grupper bidragit till att skapa och utveckla skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering, samt till identifieringen av områden som kräver särskilda insatser, såsom språkbruk och trygghet i omklädningsrum och på fotbollsplanen.

## Ordningsregler

1. **Visa respekt och omtanke**  
Behandla alla vänligt, använd ett vårdat språk och undvik kränkande ord eller handlingar för att skapa en trygg skolmiljö.
2. **Ta ansvar för dig själv och skolan**  
Vi är rädd om våra egna, andras och skolans saker, och hjälp till att hålla skolmiljön ren, trevlig och trygg för alla.
3. **Gör alltid ditt bästa**  
Sträva efter att göra ditt bästa i skolarbetet och samarbeta med skolans personal och andra elever. Följ klassrumsregler och respektera att skolan är mobilfri.

### Regler på skolgården för säkerhet

- Cyklar och kickbikes parkeras i cykelställ.
- Läderbollar används på fotbollsplan och väggen vid F-huset.
- Vi håller oss på skolans område.
- Ingen jage i klätterställningen
- Vi skojbråkar inte.



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).

När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.

Handlingsplan upprättas.

Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.

Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.

Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.

Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.

Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.

Eleverna hålls under uppsikt.

Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.

Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.

Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.

Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

## När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.

Vårdnadshavare informeras.

Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.

Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.

Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.

Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

## Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.

Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.

Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.

Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén.

Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.

Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

## Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

