

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 250929**

**Lexby Skola åk 6-9**

**Rapportförfattare**

**Biträdande rektor Karl Carlsson tillsammans med likabehandlingsteam  
250929**



## Innehållsförteckning

### *Plan mot kränkande behandling och diskriminering*

<b>Vision</b>	<b>4</b>
Skolans eller förskolans namn	4
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	4
Läsår	4
Ansvarig (Rektor)	4
Kommunikation och förankring	4
<b>Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)</b>	<b>5</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	6
Kommentar till ovan sammanfattning	7
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
<b>Var är vi? (Kartläggning och analys)</b>	<b>8</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	9
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	9
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	9
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete)</b>	<b>11</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	11
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	12
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)</b>	<b>13</b>
Främjande arbete	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering	15
Förebyggande insatser	16
Kränkande behandling	16
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	17
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	18
<b>Skolans värdegrund och ordningsregler</b>	<b>19</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer</b>	<b>20</b>
När en elev kränker en annan elev	20
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	20
Kränkningar på nätet	21
Vid våld mellan elever	21

<b>Definitioner</b>	22
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	22
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	22
Trakasserier och sexuella trakasserier	22
Bristande tillgänglighet	22
Blanketter för anmälan	22
<b>Övrigt</b>	23

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

## Vision

Vår vision är en skola där ingen typ av kränkningar eller diskriminering sker. Vi på Lexby skola accepterar ingen form av diskriminering eller kränkande behandling. Vi skall främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och uttryck eller funktionsnedsättning.

## Skolans namn

Lexby skola

## Verksamhet

Årskurs 6–9

## Datum för upprättande av planen

250929

## Ansvarig (Rektor)

Mattias Strömberg

Karl Carlsson (biträdande rektor)

## Kommunikation och förankring

Planen förankras hos personalen vid uppstarts dagar inför höstterminens start samt återkommande vid a-lagsmöten med hjälp av arbetslagets likabehandlare.

För elever förankras planen vid höstterminens uppstart samt vid behov under året på mentorstid.

Vårdnadshavare får information kring planen på föräldramöte under höstterminen. Planen aktualiseras och kommuniceras också på föräldrådets möten.



## Hur blev det?

År 6 som föregående år upplevt otrygghet upplever sig i år mycket tryggare och beskriver sig nöjda avseende trygghet. I stort upplever sig eleverna sig trygga på Lexby skola och vi ser en stor positiv förändring från föregående läsår i alla årskurser. Vi upplever att vi är snabbare på att ta tag i händelser och beskriver för eleverna att vi ser utmaningar. Resurstiden har fördelats snabbare vilket medför ökat lugn på lektioner vilket också bidrar till större lugn i korridorer. Att mobilförbud har införts kan ha haft effekt då elever upplever det bra att inte behöva vara orolig för ex. filmning. Året upplevs lugnare än föregående år på generellt plan och inga större otrygga händelser har inträffat. Trivseln upplevs också högre på Lexby skola jämfört med året innan i alla årskurser. Vi tror att mobilförbudet kan ha en positiv effekt på detta då eleverna nu ses socialt interagera med varandra.

Överlag så beskriver eleverna att rastaktiviteterna med bibliotek, idrottshall samt café varit mycket positivt för trivseln på skolan. Därmed har årets målbild kring rastverksamheter fallit väl ut. Eleverna upplever fortsatt att det är bra lärare/vuxna på skolan vilket vi ser som den viktigaste faktorn för tryggheten i och med att goda relationer främjar lärande, trygghet och trivsel. Både vuxna och elever kan fortsatt se ett ökat behov av mer vuxna i korridorerna för att kunna förhindra otrygghet, främst utanför arbetslag nord. Vi ser att brukande av vape på skolan fortsätter minska men vape kan ses brukas utanför skolan. Situationer kring ex. smållare och fysisk aggression är mycket ovanligt.

Antalet upplevda kränkningar har även i år en liknande lägre nivå än tidigare år. Rutin utifrån anmälan samt utredning i DF respons är implementerad och fungerar väl men kommer till nästa år kräva ny implementering då vi byter anmälningsförfarande och dokumentation. Detta sker läsåret 25/26 i Prorenata. Det ökade fokuset på främjande arbete vid likabehandlingsgteamets träffar har upplevts positivt.

Skolans satsningar på gemensamma aktiviteter har fallit väl ut och ses som mycket viktigt för att bygga en positiv skolkultur. Organisationen med Lexbydagarna och dess kontinuitet mellan årskurserna faller väl ut. Likväl ser vi i enkäter och utvärderingar i arbetslagen att Skol-If samt rastaktiviteter bidrar till en känsla av tillhörighet. Det som främst oroar och sticker ut övergripande i våra analysmetoder är fortsatt brist på upplevd studiero.

## Hur har föregående års plan utvärderas och vilka har varit delaktiga?

Planen har utvärderats genom likabehandlingsteamet. Teamet har analyserat enkätsvar från de två enkäter som genomförts på skolan samt tankar från respektive arbetslag. År 8 genomför enkäten "Skolenkäten" från Skolverket där både elever och vårdnadshavare ger sin syn på verksamheten. Under läsåret genomförs också en elevenkät där alla elever på Lexby skola anonymt får redogöra för sin trivsel och trygghet. Utvärderingarna har skett vid två tillfällen under läsåret, dels efter att resultatet från skolans egna enkät sammanställts samt vid läsårets slut. Vidare analyseras året av respektive arbetslag under junidagarna.

## Sammanfattning av vad utvärderingen visade

### Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Arbete med att få en mjukare övergång till år 6.  
Utvärdering: EHT:s Uppstartskit genomfördes på nytt vilket kan ses haft effekt. Omorganisation avseende arbetslag kan ha gett att fler lärare i arbetslaget finns runt klasserna. Vi kan se att starka relation med eleverna samt aktiviteter tidigt i år 6 bidrar till ökad trivsel och trygghet. Det upplevs viktigt att man i år 6 bygger lektioner med fokus och riktning mot relation och tillhörighet.
- Större elevdelaktighet  
Utvärdering: Elevrådet är etablerat men vi kan se att eleverna ytterligare söker delaktighet i skolvardagen. Att fortsätta med denna frågeställning kan ses som viktig framöver framförallt utifrån ett demokrati perspektiv. Hur kan vi främja delaktighet framöver? I vårt utvecklingsarbete 25/26
- Hålla kvar i de rastverksamheter som utvecklades föregående år.  
Utvärdering: Rastverksamheterna har fortsatt med god effekt. Ser behov av att utveckla skolgården än mer.
- Förfina hur arbetslagen planerar och fördelar den resurstid som finns.  
Utvärdering: Det upplevs som snabbare beslutsgång kring resurstid. Den sätts in utifrån behov och prioritering på ett bättre sätt. Vi har lärt oss mer hur vi använder resurstiden klokt.
- Mobilfri skola  
Utvärdering: Goda effekter men vissa klasser har haft svårt att lämna in. Vi trodde att motståndet skulle bli större med fler tvingande åtgärder i korridorer. Farhågorna besannades ej och förbudet har gått bättre än förväntat. Vi ser att eleverna umgås mer med varandra. Färre kränkingsärenden kopplat till mobilbruk.
- Större kontinuitet avseende implementering gällande värdegrund och ordningsregler under mentorstid  
Utvärdering: Vissa klasser genomför detta kontinuerligt men vi kan se behov av att vi får en större likvärdighet mellan klasserna under året.
- Fortsätta arbetet med delaktighet avseende värdegrund och ordningsregler.  
Utvärdering: Genomfört på uppstartsdagar.
- Ökad upplevd studiero med tydligare lektionsstruktur och mer ansvar avseende skolmiljö.  
Utvärdering: Fortsätter utmana oss. Ingår i utvecklingsarbete 25/26. Stådområden genomförs.

## Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Utveckla arbetet kring HBTQI

Utvärdering: Detta arbete har varit svårt att få till på ett bra sätt. Frågeställningar berörs i ordinarie undervisning men vi kan fortfarande se behov av fokus kring detta även utanför ordinarie undervisning.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Vi har under året kunnat arbeta med de mål som varit aktuella enligt ovan. Vi kan ses att målen var relevanta och också bidragit till en bättre skolvardag för eleverna på Lexby skola. Flera mål blir viktigt att fortsätta hålla aktuella framöver. Där innefattas främst studiero och delaktighet.

## Årets plan ska utvärderas senast

Utvärdering sker i juni 2026. Avstämning kring årets mål och läge sker också vid årsskiftet.

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av årets likabehandlingsplan sker med hjälp av likabehandlingsteamet efter att skolan avslutats. Arbetslagens likabehandlare tar in information från arbetslagen som ligger till grund för utvärderingen. Informationen från arbetslagen grundar sig i en analys av resultatet från de enkäter som genomförts under året samt i diskussioner kring hur lärarna upplevt skolåret.

## Var är vi?

Avslutningsveckan vårterminen vt-25 avslutades med att skolan stängdes utifrån hot. Farhågor fanns att detta skulle påverka skolstart men vi kan se nu ett par veckor in på terminen att detta ej färgat av sig på uppstarten. Föregående års arbete med att trygga de nya år 6 trygghet och uppstart hade en god effekt varvid detta arbete behöver ha fortsatt kontinuitet. Vidare ser vi att både elever och lärare saknar gemensam tid för planering och värdegrundsarbete främst i år 8 och 9. Skolans korridorer har renoverats och vi går in i ett nytt läsår med positiv känsla avseende ny skolmiljö. Vi kan se att detta redan haft god effekt på känslan i skolan och hos eleverna och lärarna.

Vår rastverksamhet med café, idrottshall och bibliotek har de senaste två åren haft dokumenterad effekt och detta är av stor prio att fortsätta med. Vår utemiljö är i fortsatt behov av upprustning för att främja uteaktivitet på rasterna. Den mobilfria skoldagen går nu in i andra året med lärdomar från premiär året, här kan vi se att vissa förändringar kan ske för att främja inlämning och därmed också minska risk för kränkningar via sociala medier och foto. Vissa delar av korridorerna har utmanat både utifrån skadegörelse och otrygghet föregående år och förväntas fortsatt göra om vi inte ser över vuxentillsynen.

Likabehandlingsteamets sammansättning är i år samma som föregående år och kontinuitet avseende mötesform med mer fokus kring främjande arbete anses viktigt. Studieron är fortsatt mycket viktig att förbättra, föregående läsår ses fortsatta utmaningar gällande detta utifrån de kartläggningar vi grundar vår analys i.

## Metoder som har använts vid kartläggningen

Trygghets- och trivselrådet (del av elevråd) genomför en trygghetsvandring under januari månad. Vidare är eleverna som är med i elevrådets del Trygghet och trivselråd en viktig temperaturmätare. År 8 genomför enkäten "Skolenkäten" från Skolverket där både elever och vårdnadshavare ger sin syn på verksamheten. Under läsåret genomförs en elevenkät där alla elever på Lexby skola anonymt får redogöra för sin trivsel och trygghet, denna enkät omarbetades läsåret 24/25 för att bland annat ge tydligare svar kring diskriminering och sexuella trakasserier. Analys utifrån denna kartläggning görs av Likabehandlingsteamet. Vidare analyseras de utredningar som skrivs vid kränkningar av likabehandlingsteamet. Lexby skola har även en utvecklad rutin kring frånvarorapportering samt uppföljning, och en analys görs kring möjliga orsaker till frånvaro. Kollegiala samtal inom ex. arbetslagen används också som metod samt den utvärdering som sker vid läsårsslut av likabehandlingsteam samt arbetslag

## Barn, elevers och personals delaktighet

Eleverna på Lexby skola görs delaktiga i kartläggningen genom ovan nämnda enkäter samt genom trygghetsvandringen som görs en gång varje läsår. Elevrådet och dess del Trygghet och trivselråd är delaktiga i framtagande av värdegrund och ordningsregler samt bollplank under året. Vidare hålls konfliktlösande samtal med elever då det uppstår kränkningar eller trakasserier. Eleverna ges då möjlighet att uttrycka hur de uppfattar sin situation på skolan. Personal har möjlighet att vara delaktiga i kartläggningen genom skolverkets enkät "Skolenkäten" samt i de samtal som sker på Arbetslagsmöten med A-lagets likabehandlare.

Likabehandlingsteamet träffas varannan vecka för att arbeta med aktuella ärenden där ärenden analyseras.

### Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Vi ser att tryggheten på Lexby skola fortsatt är stor och att de allra flesta eleverna upplever sig trygga och trivs på Lexby skola samt att eleverna vet var de skall vända sig vid problem. År 6 upplever sig mycket tryggare och det ser vi även i övriga årskurser med färre upplevda kränkningar. Vid både trygghetsvandring och i enkätsvar ses fortsatt omklädningsrum och toaletter som platser där kränkningar kan ske. Antalet ärenden kring kränkning har fortsatt minskat under året. Däremot är det fortsatt problematiskt med spring och upplevt stök i korridorer i vissa korridorer. Vi kan se att många av de kränkningar som uppstår har sin start i konflikter som initialt börjar på olika sociala medier eller spel utanför skolan. Likaså kan vi se att de fysiska kränkningar samt hot om våld ofta startar inom olika sammanhang som är på fritiden men som sedan tas med till skolan. Utifrån mobilfri skoldag ser vi att kränkningar som är kopplade till mobiltelefoner drastiskt minskat.

### Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Såsom föregående år ser vi vid analys av vår elevenkät ser vi att frågor rörande sexuell läggning samt etnicitet är det som eleverna upplever vara mest diskriminerande. Vi kan också se att med stigande ålder upplevs frågor kring ens sexuella läggning vara något som ökar kring upplevelse om diskriminering.

### Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Föregående års identifiering avseende ett antal riskfaktorer såsom skojbråk, fysiska samt verbala kränkningar samt kränkande språkbruk och verbala och fysiska hot i år 6 har minskat och vi tror en del av detta har med en bättre uppstart att göra, vi kan se att mottagandet av år 6 är utmanande och kräver en god uppstart. Mer mentorstid upplevs behövas både i år 8 och 9. Studieron utmanar generellt på skolan vilket också kan medföra effekt på främst upplevda kränkningar.

Som tidigare år identifierar vi riskfaktorer på individnivå, kopplat till ovan nämnda riskområden, är bristande impuls kontroll och konsekvenstänk, svårigheter med att ta ansvar för sig själv och andra, svårigheter med att sätta sig in i andras situation, utåtagerande beteende, sociala svårigheter samt rasistiska och homofobiska åsikter. Vi ser också att en riskfaktor för att utsätta andra elever är att själv vara utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. Vidare verkar låga skolresultat vara en riskfaktor för ovan nämnda riskområden.

Riskfaktorer vi på organisationsnivå, kopplat till ovan nämnda riskområden, är fortsatt brist på personal i vissa av skolans utrymmen, rastverksamheterna upplevs mycket viktigt att ha fortsatt kontinuitet kring.

Fysiska riskfaktorer är lokalernas utformning, såsom gömda skrymslen och små utrymmen som ger upphov till trängsel och otrygghet. Gällande trängsel kan vi se att det förekommer

situationer vid skåp, in till lektioner och på busshållplatsen. Andra platser som fortsatt upplevs otrygga är korridorer, toaletter, omklädningsrum samt baksidan av skolan. Byggnaden är byggd utifrån gammal arkitektur med mycket gömda utrymmen, långa och trånga korridorer.

## Vart ska vi?

Elevrådet kommer fortsätta utvecklas och likaså Skol-If och vi vill med detta skapa ett större engagemang för skolan hos eleverna och därmed också skapa en större ”vi”känsla och tillhörighet. Härtill ses också behov av ökad mentorstid även för år 8 och 9 för att främja arbetet med värdegrund. Då eleverna upplever att rastverksamheterna är viktig att fortsätta förbättra och att vi kan se att eleverna önskar tillgång till fler vuxna i korridorerna kommer både bibliotek/kompassen, idrottshall samt caféet prioriteras även läsåret 25/26. Den upplevda studieron är fortsatt för låg vilket fortsatt gör att arbete framåt med detta behöver prioriteras. Användandet av resurstid ses som en viktig del i detta då vi då kan styra fler vuxna till vissa lektioner och klassrum.

Att ta emot år 6 på ett bra sätt har vi märkt spelat stor roll, därmed bör det fortsätta en satsning kring bra uppstart för dessa klasser.

Utemiljön ses som viktig att se över för att främja aktivitet då vi ser att mobilfri skola kommer fortsätta. Implementeringen av mobilfri skola fortsätter. Att ha fokus kring våra inomhus miljöer är än mer aktuellt då skolan renoverats samt att främst toaletter ses otrygga. Därtill kommer genomförande av mobilfri skola för att främja koncentration och mindre händelser kopplat mot sociala medier.

Likabehandlingsteamets arbete har ett fortsatt ökat fokus på främjande och förebyggande arbete med större stöd ut till klasserna i mer än det åtgärdande arbetet.

Nedan följer en beskrivning av verksamhetens mål kopplat till resultat och analys.

### Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Fortsatt arbete med att få en mjukare övergång till år 6.
- Större elevdelaktighet genom utveckling av elevråd
- Hålla kvar i de rastverksamheter som utvecklades föregående år.
- Förfina hur arbetslagen planerar och fördelar den resurstid som finns.
- Mobilfri skola
- Större kontinuitet avseende implementering gällande värdegrund och ordningsregler under mentorstid
- Fortsätta arbetet med delaktighet avseende värdegrund och ordningsregler.
- Ökad upplevd studiero
- Ha trygga skolmiljöer, med fler vuxna som rör sig där det finns risk för kränkningar.

### Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Utveckla arbetet kring HBTQI

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Vid avslut för läsåret 25/26 har personalen varit delaktig i att beskriva de mål som är viktiga att jobba med nästkommande läsår. Likabehandlingsteamet har varit delaktiga utifrån diskussion kring vilka aktiviteter som anses relevanta för året. Elevernas delaktighet är styrt till de svar som ges i enkäterna föregående läsår, utformningen av våra mål är grundat i de enkätsvar som mottagits. Elevrådet konsulteras vid uppstart av det nya året för att få elevperspektiv avseende det nya läsårets målbilder.

## Hur gör vi?

De olika typer av områden som eleverna rör sig på, såsom korridorer, café och lugna rum kräver vuxennärvaro och öppettider som motsvarar behovsbilden under dagen. Vi behöver fler vuxna i korridorerna för att främja trygghet bland eleverna samt för att motverka kränkningar och trakasserier, de vuxna har en aktiv roll i korridorerna i sin kontakt med eleverna. Utifrån att vi fortsatt har resurstid utlagd på all pedagogisk personal ser vi möjligheter för arbetslagen att kunna styra vuxna till de behov som finns både i pedagogisk- som rastverksamhet. Att hitta och utveckla arbetssätt som främjar emotionella och sociala färdigheter samt ge eleverna kunskap gällande kränkningar, trakasserier samt diskriminering och diskrimineringsgrunderna ser vi som fortsatt viktigt. Nätetik bland framförallt våra yngre elever fortsätter samt vårdnadshavare i år 7 får information om detta på föräldramöte. I personalgruppen ses ett professionellt lärande avseende studiero som del av vår utvecklingsplan. Studiero finns med som ett prioriterat mål i utvecklingsplanen där arbetet sker med teampiloter ute i arbetslagen. Personalen genomgår en lokal utbildningsinsats kopplat mot de faktorer som enligt Skolforskningsinstitutet främjar studiero.

Mobilfri skola fortsätter. Uppstartskit för årets år 6 genomförs med Elevhälsoteamet under de två första månaderna på hösten. Rastverksamheterna fortsätter såsom föregående år. År 8 och år 9 kommer ha två mentorstider per vecka, såsom år 6 och 7.

Gällande skolmiljön så har större renovering skett under sommaren 2025 inomhus, nästa steg är renovering av toaletter. I våra utemiljöer har det skett en satsning med ny basketplan och utegym på skolans baksida.

## Främjande arbete

### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Ta fram ordningsregler och klassrumsregler.	Eleverna gör detta på uppstartsdag 19-20 aug.	Likabehandlingsteam tillsammans med mentorer.
Se över innehåll och utseende på värdegrund och ordningsregler.	Likabehandlingsteam har detta som förstauppgift v. 35	Likabehandlingsteam
Presentation av Likabehandlingsteamet för år 6.	Sker första veckorna på läsåret.	Likabehandlingsteam

Uppstartskit för år 6. Innehåll nätetik, gruppdynamik samt värdegrund	De första veckorna på läsåret	Elevhälsoteam
Uppstartsdagar med innehåll gällande värdegrund och trivsel	19-20 aug.	Likabehandlingsteam tillsammans med mentorer
Föräldrarinfo kring grooming	Vid föräldramöte år 7.	Fältgruppen
Återkommande arbete i mentorsgrupper kring vår värdegrund samt regler. Aktuella situationer och problemställningar tas upp. Dessa aktiviteter gör alla klasser.	Återkommande på mentorstid. Likabehandlingsteam gör årshjul.	Mentorer i det dagliga arbetet men också med uppdrag från likabehandlingsteam.
Likabehandlingsteamsmöte	Varannan måndag under läsåret. Likabehandlaren har en punkt på arbetslagets dagordning. Återkopplar där ärenden.	Likabehandlingsteam
Uppstart med personal. Årets likabehandlingsplan implementeras.	Uppstartsdagar inför läsårets samt vid vårterminens start.	Likabehandlare
Tydliggörande arbetssätt i klassrummen. Ex. fasta platser, elever väljer ej själva grupper, tydlig lektionsstruktur. Fokus studiero.	Hela läsåret	Ämneslärare. Teampiloter följer upp arbetet med studiero. Rektorer är tydliga mot elevgrupper där studiero ej infinner sig.
Elevråd samt trygghet och trivselråd	Ett möte per månad.	Kurator Anna Örn  Bitr. rektor Karl Carlsson
Arbete med studiero i enlighet med skolans utvecklingsplan. Professionellt lärande bland personal	Genomförs på studiedagar med hjälp av teampiloter.	Bitr. rektor Karl Carlsson  Rektor Mattias Strömberg

## Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
År 7 Etik och Moral. Arbetsområde inom SO	Under årskurs 7	Lärare SO år 7
År 7 Mänskliga rättigheter och demokrati. Arbetsområde inom SO.	Under årskurs 7	Lärare SO år 7
År 8 Arbete med Rasism inom ramen av svenska undervisning.	Under årskurs 8	Lärare Svenska år 8
Likabehandlingsteamsmöte	Varannan måndag under läsåret. Likabehandlaren har en punkt på arbetslagets dagordning. Återkopplar där ärenden.	Likabehandlingsteam

## Förebyggande insatser

### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Rastvärd	Lärare går rastvärdsrundor, utifrån identifierade riskområden, vid tidpunkter med mycket elever i korridorerna. Ökat fokus på omklädningsrum. Gäller hela läsåret.	Lärare
Lunchvärd	Lärare finns utanför matsalen vid kö samt i matsalen i form av pedagogisk lunch.	Lärare
Ta fram ordningsregler och klassrumsregler	Eleverna gör detta på uppstartsdag 19-20 aug.	Likabehandlingsteam tillsammans med mentorer.
Öppet caféet samt lounge.	Hela läsåret. Öppet under lunchtid.	Fritidsledare Ajsan Naseri
Kompassen och Bibliotek. Lugn rastverksamhet.	Hela läsåret. Öppet varje dag runt lunchtid.	Lärare Paola Ehlme.
Idrottshall	Hela läsåret. Öppet varje dag runt lunchtid.	Elevecoach
Trygghetsvandring	Sker vid årskiftet	Trygghets och trivselsråd
Likabehandlingsteamsmöte	Varannan måndag under läsåret. Likabehandlaren har en punkt på arbetslagets dagordning. Återkopplar där ärenden.	Likabehandlingsteam
Uppstart med personal. Årets likabehandlingsplan implementeras.	Uppstartsdagar inför läsårets samt vid vårterminens start.	Likabehandlare



Uppstart med personal. Årets stödteamsplan implementeras. Här beskrivs ex. extra anpassningar samt anpassningar på gruppnivå.  Arbete med anpassningar på gruppnivå för ökad måluppfyllelse.	Uppstartsdagar inför läsåret  Arbete sker vid ex. pedagogiska halvdagar.	Specialpedagoger.
Tydliggörande arbetssätt i klassrummen. Ex. fasta platser, elever väljer ej själva	Hela läsåret	Ämneslärare
Flytt av arbetsrum för arbetslag nord för att få bättre vuxen närvaro i korridor.	Start Ht-25	
Musiksal	Tid har vikts i schemat för att möjliggöra aktiviteter i musiksal.	Hanteras utifrån resurstid hos pedagoger.
Ökad mentorstid år 8 och 9	Vid schemaläggning inför läsåret.	Bitr. rektor Karl Carlsson
Renovering av toaletter samt fortsatt utveckling av skolgård.	Under läsåret 25/26.	Bitr. rektor Karl Carlsson Rektor Mattias Strömberg

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Likabehandlingsteamsmöte	Varannan måndag under läsåret. Likabehandlaren har en punkt på arbetslagets dagordning. Återkopplar där ärenden.	Likabehandlingsteam
Uppstart med personal. Årets likabehandlingsplan implementeras.	Uppstartsdagar inför läsårets samt vid vårterminens start.	Likabehandlare



Tydliggörande arbetssätt i klassrummen. Ex. fasta platser, elever väljer ej själva grupper, tydlig lektionsstruktur.	Hela läsåret	Ämneslärare
Uppstart med personal. Årets stödteamsplan implementeras. Här beskrivs ex. extra anpassningar samt anpassningar på gruppnivå	Uppstartsdagar inför läsåret	Specialpedagoger.

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

De aktiva insatserna tas fram i samråd med likabehandlingsteam och EHT. Åtgärderna är kommunicerade med lärare vid uppstart ht-2025. Trivsel och trygghetsrådet som del av elevrådet är delaktiga i utformandet samt ev. nya insatser. Insatserna har sin grund i den kartläggning som gjorts kring behov utifrån de enkäter som elever gjort läsåret 24/25.



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan sker via Partille kommun E-tjänster inom 24 timmar.

Observera att det kan vara bra att använda sig av samtalsstödet "Stöd vid samtal kring konflikt 2025/26". Detta finner du på Lexby skolas Teams rum.

1. Den lärare som upptäcker/ får kännedom om kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen i via Partille kommun E-tjänster samt bitr. rektor och elevernas mentorer meddelas. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal (ta gärna hjälp av representant från likabehandlingsteam) talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor eller annan vuxen om något händer innan dess. Dokumentera. Rektor/bitr. rektor ger likabehandlare samt inblandad personal uppdrag att genomföra utredning i Prorenata.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet i Prorenata.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats.
5. Eleverna hålls under uppsikt.
6. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera i utredning Prorenata.
7. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos biträdande rektor / rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet, handlingsplanen dokumenteras i den utredning som redan finns i ärendet.
8. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, biträdande rektor/rektor och skolkurator inom en vecka. Dokumentera i Prorenata.
9. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

### När en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till rektor / bitr. rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor / bitr. rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor / bitr. rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.

4. Rektor / bitr. rektor utreder, träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.

Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

#### **Kränkningar på nätet**

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till biträdande rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans biträdande rektor/rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavare är informerade.

#### **Vid våld mellan elever**

1. Personal får uppgift om eller avvärjer situation med elever om försöker och eller orsakar fysisk skada på annan elev.
2. Anmälan sker direkt till rektor eller bitr. rektor.
3. Plan ovan “När elev kränker annan elev” följs.
4. Polisanmälan upprättas.



## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### E-tjänst för anmälan

Anmälan via Partille kommun E-tjänster. Detta görs via Partille kommuns interna hemsida.

<https://journal.prorenata.se/contactform/partille-komm/anmalan-om-krankande-behandling-skola/>

## Övrigt

### Likabehandlingsteam

Likabehandlingsteamet 2025/2026 består av följande:

Lag Väst: Cecilia Armini

Lag Syd: Martin Andersson

Lag Nord: Therese Larsson

Lag Öst: Tobias Hansson

Mattias Strömberg. Rektor.

Karl Carlsson. Bitr rektor

Anna Örn Kurator