

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-09-18

Jonsereds skola och fritidshem

Christina Helsén, rektor
Skola och fritidshem
Partille kommun, 2025-09-18

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans namn	3
Verksamhet	3
Ansvarig	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det?	4
Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	4
Kommentar till ovan sammanfattning	4
Årets plan ska utvärderas senast	4
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	4
Var är vi?	5
Metoder som har använts vid kartläggningen	5
Barn, elevers och personals delaktighet	5
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	5
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	6
Resultat och analys	6
Vart ska vi?	8
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	8
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	8
Hur gör vi?	9
Främjande arbete	9
Kränkande behandling	9
Diskriminering	9
Förebyggande insatser	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	11
Ordningsregler	12
Rutiner vid uppkomna situationer	13
När en elev kränker en annan elev	13
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	13
Kränkningar på nätet	14
Blanketter för anmälan	14
Definitioner	15
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	15
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	15
Trakasserier och sexuella trakasserier	15
Bristande tillgänglighet	15

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Jonsereds skola rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Jonsered skolas bas är demokratiska värderingar och en atmosfär som präglas av ömsesidig respekt. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen och vi ser olikheter som en tillgång. Vi vill att alla elever känner sig trygga, sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Skolans namn

Jonsereds skola

Verksamhet

Jonsereds skola F-5 samt fritidshem

Datum för upprättandet av planen

2025-09-15

Ansvarig

Christina Helsén

Kommunikation och förankring

Planen kommuniceras och förankras av rektor, trygghetsgrupp och i alla arbetslag. Den läggs ut för publicering på hemsidan senast 15 oktober. Lyfts även i alla klassråd samt i elevråd.

Hur blev det?

Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Hela kollegiet har varit delaktiga i utvärdering. Rektor, skolkurator och trygghetsgrupp har haft ett övergripande ansvar.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

All personal på Jonseredsskola arbetar dagligen för att förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Planen mot kränkande behandling och diskriminering har haft betydelse i det arbetet. I skolans trygghetsskapande arbete arbetar vi framför allt med att stärka det främjande och förebyggande arbetet.

De insatser och aktiviteter som inför läsåret beslutades har analyserats utifrån vilken omfattning de genomförts samt vilken effekt de upplevts haft. I det avseendet kan vi konstatera att den absoluta majoriteten av de företagna insatserna och aktiviteterna genomförts med resultat i enlighet med förhoppningarna.

Planen mot kränkande behandling och diskriminering har funnits med under hela läsåret.

Kommentar till ovan sammanfattning

Skolan prioriterar alltid en trygg lärmiljö. Vi har ett pågående arbete där det främjande och förebyggande arbetet pågår. I det arbetet är det främst arbetslagen som är bärare och utförare av det faktiska arbetet och rektor och elevhälsan har en mer stöttande och övergripande uppgift.

Årets plan ska utvärderas senast

2026-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas av trygghetsgruppen, pedagoger, elever och elevhälsoteam. Forum för detta kommer finnas, främst under maj och juni men även i augusti. Elever får tycka till vid elevrådet samt via olika enkäter.

Var är vi?

Metoder som har använts vid kartläggningen

Vid kartläggningen har elevrådsmöten, verksamhetsobservationer, andra iakttagelser samt samtal av pedagoger och elevhälsopersonal legat till grund. Även skolans trygghetsenkät samt Göteborgsregionens (GR) enkät för åk 2 och åk 5 har använts vid kartläggningen.

Barn, elevers och personals delaktighet

Samtal har förts i klasserna. Personal har genomfört enkäterna i sina klasser samt diskuterat resultatet. Elever har besvarat enkäter. Resultaten har bearbetats och utifrån det har det arbetats fram aktiva åtgärder som är kopplade till de behov som framkommit.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Skolans egna trygghetsenkät visar generellt på ett gott resultat. Svarsfrekvensen är 93% av skolans elever vilket motsvarar 216 elever.

96% av de svarande uppger att de känner sig trygga på skolan. Lika stor andel av eleverna svarar att de har kompisar att vara med på skolan. 98% uppger att de har något roligt att göra på rasterna. Liten lägre andel elever, 94%, svarar att de känner att vuxna lyssnar på mig.

I GR's regiongemensamma elevenkät för åk 2 och åk 5 redovisas resultat per frågeområde.

I åk 2 bygger resultaten på svar från 34 elever av 37 vilket ger en svarsfrekvens på 92%.

I åk 5 bygger resultaten på svar från 37 elever av 43 vilket ger en svarsfrekvens på 86%.

Nedan redovisas resultaten från frågeområde "Förhindra kränkningar". Det redovisas med hjälp av ett indexvärde, där det bästa är 100 och det sämsta är 0.

	Partille totalt	Jonsered	Jonsered 2024	Jonsered 2023
Åk 2	84	91	86	81
Åk 5	57	48	Siffran saknas	51

I samtal med personalen framkommer att de upplever att de generellt bedriver ett gott arbete gällande kränkande behandling och att det är ett arbete som sker kontinuerligt, hela tiden. Det har funnits en viss osäkerhet kring rutiner vid dokumentation och anmälan av händelser samt utredning och vidtagande av åtgärder. Det är ett



förbättringsarbete som vi ser vi har att arbeta med. Personalgruppen har fått genomgång av skoljurist för att bli mer trygga i arbetet. I personalgruppen förs också samtal och diskussioner om vad en kränkning är, då det inte alltid är helt enkelt att avgöra.

From höstterminen 2025 görs dokumentationen i ett annat system. Vi tror att detta nya dokumentationssätt ska göra det enklare att hantera och följa ärenden.

På elevrådet har det framkommit att fotbollsplanen är en plats där konflikter kan uppstå. Även bakom de olika skolbyggnader är platser som kan upplevas mer utsatta. Elever har föreslagit fler rastvärdar samt att någon vuxen är fotbollsdomare på rasterna. De menar också att alla kan tänka på att vara snälla och ärliga. I enkäter har King-out lyfts som en otrygg plats.

Eleverna uppger att trivslerasterna fungerar bra, de är roliga och det är många som är med på aktiviteterna. De vuxna ser också att rasterna är uppskattade och fungerar väl och vi kommer fortsätta med trivslerasterna.

Arbetet för att minska bryggan mellan yngre och äldre elever genom fadderverksamhet har fortsatt och vi ser att det arbetet ger resultat för tryggheten och det ses som ett framgångsrikt koncept för att öka tryggheten på skolan. Genom elevråd har det framkommit att eleverna uppskattar fadderverksamheten och att de önskar fortsätta med den.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi har inte haft några ärenden som uppfyller kriterierna för diskriminering, däremot kan vi se att det förekommer kränkningar där både kön och etnicitet ingått som en faktor.

Resultat och analys

Personalen arbetar kontinuerligt med att skapa trivsel och trygghet för eleverna. De arbetar dagligen med att handleda elever i konflikter samt att stoppa kränkningar och trakasserier i ett tidigt skede. Det främjande arbetet pågår alltid och även utan att något särskilt har hänt. Otrygga situationer uppstår, främst på raster, vid fotbollsplanen samt bakom skolbyggnader där vuxennärvaron ibland är lägre.

I skolan har personal möjligheter att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för våra elever. I nuläget ligger ansvaret att arbeta med värdegrundsfrågor och diskrimineringsgrunder i stor utsträckning på enskilda pedagoger och arbetslag. Detta göra att arbetet ser olika ut i elevgrupperna och får olika prioritet utifrån att olika behov styr.



För akuta och åtgärdande insatser vet personalen på skolan vad den ska göra, när den ska göra det och hur kommunikationen mellan olika personal ska se ut. En god kommunikation mellan personalen på skolan är av stor vikt för att vi i skolan inte ska missa att fånga upp elever eller någon händelse. Vi vill att eleverna ska känna att det gynnar alla elever att berätta för vuxna om de ser eller hör något som kan vara en kränkande behandling.

Det finns till viss del en osäkerhet kring när en händelse ska anmälas och vad som är tillbud och vad som är en kränkande handling. Detta är något som vi arbetat med under gemensamma stängningsdagar och APT.

När det gäller den regiongemensamma enkäten är svarsfrekvensen lägre i åk 5 jämfört med åk 2.

Vi har ett bättre resultat i åk 2 jämfört med åk 5. I åk 2 uppger 79% av eleverna att vuxna alltid hjälper till om någon elev är elak mot någon annan. 18% svarar ibland. Det innebär att 97% upplever att de får hjälp av vuxna, vilket är ett bra resultat. Dock ska vi inte vara nöjda utan vi ska sträva mot ett resultat på 100%.

I åk 5 behöver vi fundera på hur vi kan arbeta för att nå bättre resultat. I elevenkäten framkommer det att eleverna inte upplever att de vuxna alltid har koll på vad som händer på rasterna. Det är något vi behöver fundera på och arbeta med.

Vart ska vi?

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Att alla elever känner sig trygga.
- Att arbeta mer med fokus på främjande och förebyggande aktiviteter.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Elever och personal ska få en ökad kunskap gällande diskrimineringsgrunderna.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Elevers delaktighet har skett genom klassråd, elevråd och via elevenkäter. Pedagogers delaktighet har varit genom uppföljningar, samtal och genom elevhälsoarbetet.

Hur gör vi?

Främjande arbete

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Rastprat. Elever ges möjlighet till delaktighet i att planera och följa upp hur rasten varit.	Löpande under läsåret. Omfattning styrs av behov.	Alla pedagoger
Trivselprogrammet Trivselledare planerar och genomför aktiviteter	Under hela läsåret Utbildningsdag 4 september En rast /vecka, onsdagar	Trivselledarna Tre vuxna samt elever
Fadderverksamhet mellan yngre och äldre elever. Syftet är att stärka relationer mellan årskurserna och stärka tryggheten.	Löpande under läsåret	Alla pedagoger
I undervisningen arbeta med teman som rör mänskliga rättigheter, barnkonventionen och barns livsvillkor	Löpande under året	Arbetslagen

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Rastprat med elever i syfte att klargöra olika situationer på raster	Löpande under läsåret	Alla

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Ordningsregler, förväntansdokument samt mobilrutiner uppdateras	Vid läsårsstart	Alla på APT Delges av rektor till vårdnadshavare via Unikum
Ordningsregler uppdateras och tydliggörs för alla på skolan	Uppdateras vid läsårsstart och hålls levande under hela läsåret	Alla vuxna på APT
Rastvärdsschema finns. Rastvärdar bär gul väst	Uppdateras och sätts upp väl synligt vid läsårsstart.	Rektor, schemaläggare pedagoger
”Vänliga veckan”	Vid läsårsstart och vecka 6	Trygghetsgruppen planerar Alla klasslärare genomför
Elevråd med representanter från alla årskurser, F-5	Kontinuerligt under läsåret	Rektor
Trygghetsenkäter	Oktober och mars	Trygghetsgruppen /Alla grupper
Under fritidsvistelsen förs samtal med elever utifrån behov. Syfte är att mötas, lyssna in elever och öka tryggheten.	Löpnade under läsåret	All fritidspersonal
Vuxna har extra uppsikt över identifierade riskområden, fotbollsplan, bakom byggnader	Vid varje rast	Rastvärdar
Uppdaterande av rutiner för anmälan, utredning och dokumentation av händelser	Stängningsdagar / APT VT- 2025	Rektor, elevhälsopersonal

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Värdegrundslektioner	Löpande under läsåret	Arbetslagen, alla klasser
FFE (Främjande, förebyggande Elevhälsa)	Kontinuerliga möten för avstämning och uppföljning för att fånga upp eventuella situationer	Elevhälsopersonal och pedagoger
Uppdaterande av rutiner för dokumentation kring trakasserier och diskriminering	Stängningsdagar / APT VT- 2025	Rektor, elevhälsopersonal
”Vänliga veckan”	Vid läsårsstart och vecka 6	Trygghetsgruppen planerar Alla klasslärare genomför

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Elever har varit delaktiga genom klassråd och elevråd. Samt genom trygghetsenkät.

Personalen har varit delaktiga genom observationer, samtal och via trygghetsgruppen samt genom att planen lyfts på APT.

Ordningsregler

Ordningsregler Jonsereds skola ht-25

Syftet med ordningsregler är att bidra till och upprätthålla en trygg skolmiljö.

Vi visar hänsyn genom att

- Vi pratar med lugn samtalston och använder ett trevligt språk
- Vi kommer i tid till lektionerna
- Vi är ute på rasterna
- Vi utsätter inte andra för kränkande behandling, varken i ord, genom knuffar, slag eller annan fysisk kontakt

Vi bidrar till en god arbetsmiljö genom att

- Vi hjälps åt att hålla rent och snyggt
- Vi är rädda om våra egna, andras och skolans saker
- Vi går inomhus och vi tar av oss ytterskorna när vi är inne (förutom i träslöjden)
- Vi lämnar in mobiltelefon/"smartwatches" i avsedd förvaring under skoldagen

För allas säkerhet

- Håller vi oss innanför skolans område
- Klättrar vi inte på stenmurarna eller i träden på skolgården
- Parkerar vi cyklar och sparkcyklar i cykelstället, låser dem och låter dem stå där hela skoldagen
- Leker vi annat än skojbråk och brottningslekar



Rutiner vid uppkomna situationer

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan.

1. Den pedagog som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats görs en anmälan om händelsen. Rektor tar emot anmälan och den går vidare till huvudman. Detta ska ske snarast.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklarar att kränkningar inte får förekomma och att skolan ser allvarligt på det. Bestämmer tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Samtalet dokumenteras.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklarar att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestämmer en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Samtalet dokumenteras.
4. Inblandade elevers vårdnadshavare kontaktas och delges vad som hänt och vad som har beslutats. Samtalen dokumenteras.
5. Elevhälsoteamet informeras om vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera uppföljningen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontakter Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.