

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-09

Kommungemensam SU-grupp

Rapportförfattare:

Karin Grauers, enhetschef

Ida Salomonsson, skolkurator

Isabella Andersson, socialpedagog



Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| Plan mot kränkande behandling och diskriminering | 3 |
| Vision | 3 |
| Skolans namn | 3 |
| Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen) | 3 |
| Läsår | 3 |
| Ansvarig (Rektor) | 3 |
| Kommunikation och förankring | 3 |
| Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.) | 4 |
| Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga? Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| Sammanfattning av vad utvärderingen visade | 7 |
| Kommentar till ovan sammanfattning Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| Årets plan ska utvärderas senast | 8 |
| Beskriv hur årets plan ska utvärderas | 8 |
| Var är vi? (Kartläggning och analys) | 8 |
| Metoder som har använts vid kartläggningen | 8 |
| Barn, elevers och personals delaktighet | 9 |
| Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling? | 9 |
| Vad visade kartläggningen avseende diskriminering? | 9 |
| Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering) | 9 |
| Vart ska vi? (Mål för årets arbete) | 10 |
| Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling | 11 |
| Verksamhetens mål när det gäller diskriminering | 11 |
| Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål? | 11 |
| Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering) | 11 |
| Främjande arbete | 11 |
| Kränkande behandling | 12 |
| Diskriminering | 13 |
| Förebyggande insatser | 13 |
| Kränkande behandling | 14 |
| Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med) | 14 |
| Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder? | 14 |
| Rutiner vid uppkomna situationer | 15 |
| När ett barn kränker ett annat barn i förskolan Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| När en elev kränker en annan elev | 15 |
| När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person | 16 |
| Kränkningar på nätet | 16 |
| Blanketter för anmälan Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| Definitioner | 17 |
| Kränkande behandling (regleras i Skollagen) | 17 |
| Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen) | 17 |
| Trakasserier och sexuella trakasserier | 17 |
| Bristande tillgänglighet | 17 |
| Blanketter för anmälan | 18 |



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Förvaltningens vision:

Förberedd på den okända framtiden, har eleven inte bara nått statens och våra mål, utan framförallt sina egna. Rik på kunskap och kompetenser lämnar eleven med stolthet vår skola, övertygad om sin egen förmåga att tillsammans med andra skapa sin framtid. Eleven kommer att minnas sin skoltid som trygg, rolig och lärorik.

SU-gruppens vision:

SU-gruppen ska vara en plats;

- för lärande och kunskapsutveckling
- där alla känner sig trygga och accepterade
- där man blir bemött med respekt och intresse, oavsett ålder, kön, ursprung och andra olikheter.

Skolans namn

Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

Verksamhet

Grundskola

Läsår 2025-2026

Ansvarig (Rektor)

Karin Grauers (enhetschef)

Kommunikation och förankring

Planen läggs ut på hemsidan. Information om detta delges till elever och vårdnadshavare via Unikum. Personalen delges planen på APT.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan)

Främjande arbete:

Kränkande behandling

| Aktivitet | När? | Vem utför? | Hur blev det? |
|---|------------------------------|--|--|
| <p><i>Identifiera och sätta ord på känslor</i></p> <p>Eleverna ska ges strategier och redskap för känsloreglering genom t ex känsluskola och gruppövningar. Vi arbetar bl a med pedagoghund och organiserade rastaktiviteter. Eleverna behöver träna på att umgås självständigt med varandra utan stöd av vuxna, t ex genom aktivitetspass och rastaktiviteter.</p> | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslag med stöd av elevhälsoteam</p> | <p>Organiserade rastaktiviteter och aktivitetspass har genomförts.</p> <p>Ett arbetslag beskriver att eleverna till följd av det har fått ökad förståelse för hur man är i sociala sammanhang och utvecklat sin förmåga till socialt samspel och att delta i grupp på lektionerna. Idag kan eleverna själva starta upp rastaktivitet och bjuda in varandra.</p> <p>Några elever har varit hjälpta av att regelbundet träffa pedagoghundar vilket ökat möjlighet till studiero och motivation samt öppnat upp för samtal om känsliga ämnen.</p> |
| <p><i>Tillgänglig undervisning för varje elev</i></p> <p>Skapa förutsättningar och aktiviteter för att främja sammanhållning och trivsel, fler konkreta sätt för att träna strategier och öka förutsägbarheten. Eleverna tränar också sin kommunikation genom anpassningar och förutsägbarhet i den dagliga lärmiljön, t ex genom bildstöd, återkommande schemapunkter och dagliga rutiner. Kompensera för elevers svårigheter med arbetsminne.</p> | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslag med stöd av elevhälsoteam</p> | <p>En tydlig, daglig rutin för både lektion och raster skapar delaktighet, trygghet och självständighet i ett av arbetslagen. Användning av mobil och dator regleras i den dagliga rutinen.</p> <p>Ett arbetslag har haft tema "motivation" en gång per vecka med samtal om olika strategier för att öka lust att lära. Samarbetsövningar har haft god effekt på gruppen.</p> <p>Utbildning för personalen om anpassningar vid språkstörning (SPSM).</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| <p><i>Ökad medvetenhet om studierna</i></p> <p>Utveckla personliga scheman efter elevers behov för att skapa ökad närvaro och trygghet i skolan. Följa upp elevernas närvaro på lektioner, även frånvaro då man inte deltar på lektionen. Öka elevernas kunskap om skolsystemet och vägar efter skolan.</p> | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslag i samarbete med elevhälsoteam. SYV</p> | <p>Aktiviteten har genomförts.</p> <p>Personliga scheman har utvecklats och används.</p> <p>Skolarbetet och varför eleverna behöver lära sig saker i skolan kopplas ihop med en framtida vardag, gymnasiet och jobb.</p> <p>Ett arbetslag har haft tema om skolsystemet: greppa skolan.</p> <p>SYV har informerat om fortsatta studier. Tre elever som börjat gymnasiet har besökt, berättat och tipsat om gymnasiet vilket ökade studiemotivationen hos åk 9.</p> |
|---|------------------------------|---|--|

Diskriminering

| Aktivitet | När? | Vem utför? | <i>Hur blev det?</i> |
|---|------------------------------|--|---|
| <p>Värdegrundsarbete och samtal om allas lika värde. Att på gruppnivå ha samtal och göra värderingsövningar</p> | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam</p> | <p>Aktiviteten har genomförts. Exempelvis genom att ta fram trivselregler, snicksnack med socialpedagog om viktiga ämnen, temavecka om diskrimineringsgrunderna (vilket ökat acceptansen för olikheter).</p> |
| <p>Tala om normer och vikten av samtycke i olika relationer.</p> | <p>Löpande under läsåre</p> | <p>Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam</p> | <p>Fältarna besökt och pratat om Trygg på nätet, faror online och samtycke.</p> <p>Samtalat om normer under temaveckan om diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Elever i åk 8 besöker årligen Ungdomsmottagningen.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| Samtal i elevgrupperna för att öka elevernas kritiska tänkande kring hur sexualitet framställs och normer skapas i olika medier. | Löpande under läsåret | Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam och trygghetsteam | |
| Bildtema med könsnormer. | | | Ett arbetslag har arbetat med ett område om normer i mediabilder. |
| Besöka ungdomsmottagningen. | | Arbetslag, socialpedagog, ev någon utifrån | Elever i åk 8 besöker årligen Ungdomsmottagningen för bl. A pubertetssnack. |
| Pubertetssnack/tonårssnack | | | |

Förebyggande insatser:

Personalen har återkommande diskussioner om hur man ska arbeta förebyggande för att undanröja hinder i barnens lärmiljö. Gemensamma litteraturstudier med böcker som t ex Autism och ADHD i skolan, handbok i tydliggörande pedagogik och föreläsningar samt handledning av vårt EHT kommer att vara grund för detta. Personalen får handledning av central elevhälsa samt konsultation av EHT där de får hjälp att kartlägga och förbättra lärmiljön.

Kränkande behandling

| Aktivitet | När? | Vem utför? | Hur blev det? |
|---|---|-----------------|--|
| Personal stöttar vid övergångar av olika aktiviteter och byte av lokal. | Förflyttning till praktisk estetiska ämnen i annan lokal. | Berörd personal | Aktiviteten genomförs |
| Handlingsplaner för enskilda elever. | Löpande under läsåret | Berörd personal | Aktiviteten har genomförts. Handlingsplaner har upprättats och setts över vid behov. |
| Handlingsplan för personal för att undvika hot och våld. | Löpande under läsåret | Berörd personal | Aktiviteten har genomförts. Handlingsplaner har upprättats och setts över vid behov. |

Diskriminering

| Aktivitet | När? | Vem utför? | Hur blev det? |
|---|-----------------------|---|--|
| Medvetandegörande allas lika värde genom diskussioner enskilt och i grupp. | Löpande under läsåret | Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam och trygghetsteam | Aktiviteten har genomförts i samband med arbete om diskrimineringsgrunderna. |
| Medvetandegöra språkets skillnader kopplat till olika situationer genom övningar och diskussioner enskilt och i grupp. | Löpande under läsåret | Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam och trygghetsteam | Ett av arbetslagen beskriver att de inte jobbat aktivt med detta under läsåret då det inte varit aktuellt, åter innan jobbade de aktivt med språkbruk. |
| Diskussioner enskilt och i grupp om olika strategier för att lösa konflikter utan att använda sig av diskriminerande uttryck. | Löpande under läsåret | Arbetslagen i samarbete med elevhälsoteam och trygghetsteam | Aktiviteten har genomförts löpande under hela läsåret vid behov. |

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Utvärdering är gjord i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete. Planen har utvärderats av respektive arbetslag och av Elevhälsoteam. Eleverna har varit delaktiga genom att svara på elevenkäter och eleverna i årskurs 9 har intervjuats.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Vi har haft som övergripande mål att skapa en empatisk skolmiljö, där både barn, unga och vuxna behandlar varandra med respekt och tolerans. Målet är att alla, både barn och vuxna, är delaktiga i att skapa en skolmiljö där alla känner sig trygga. Eleverna ska ha tillit till att vuxnas insatser leder till att kränkningar, trakasserier och mobbing inte sker. Prioriterade mål för

verksamheten har under läsåret 24-25 varit: Identifiera och sätta ord på känslor, tillgänglig undervisning och ökad medvetenhet om sina studier.

De planerade aktiviteterna har i hög utsträckning genomförts. Vi ser resultat i form av att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Eleverna har stärkts i sin förmåga till socialt samspel och att delta i grupp och tar idag egna initiativ till gruppaktiviteter på rasterna. Vi ser en ökad delaktighet, självständighet och studiemotivation. Vi ser även en ökad förståelse och acceptans för att alla är olika.

Årets plan ska utvärderas senast

september 2026

Beskrivning hur årets plan ska utvärderas

Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis genom enkäter, utvärderingsdagar, pedagogiska diskussioner, samtal med elever och vårdnadshavare.

- Dokumentation från Elevhälsoteam.
- Dokumentation från arbetslagets utvärderingar.
- Utvärdering av elevernas trivsel på raster och vid matsituation genom samtal och observationer.
- Utvärdering av elevers trivsel och studiero genom samtal.
- Elevenkäter
- Intervjuer med avgångselever.
- Pedagogiska diskussioner i arbetslaget

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Elevenkät (anpassad med GR-enkäten som utgångspunkt) i årskurs 5-7 och 7-9
- Elevintervjuer med åk 9 elever
- Observationer i elevgruppen
- Diskussioner på föräldramöte
- Diskussioner i arbetslagen
- Diskussioner i elevhälsoteamet
- Frånvarorapporter
- Tillbudsrapporter/Olycksfallsrapporter

- Kränkingsanmälningar och utredningar

Elevers och personals delaktighet

Elever, vårdnadshavare och personal har varit delaktiga enligt ovan.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

I elevenkäten framkommer att de flesta av eleverna upplever att de får bra hjälp med skolarbetet. Ungefär hälften tycker att det ibland är svårt och att det är svårt att hålla koncentrationen. Majoriteten upplever att det ofta är arbetsro på lektionerna. Det framkommer vid en annan fråga att ungefär hälften upplever att det ibland kan vara stökigt på lektionerna vilket gör det svårt att koncentrera sig. Eleverna uppger att det trivs bra på skolan och att de känner sig trygga i den sociala miljön.

Vi har också genomfört djupintervjuer med avgående åk 9-elever. Det framkommer en gemensam bild av att de känner sig trygga i skolan och får bra hjälp i skolarbetet. De uttrycker att det finns en stor acceptans kring olikheter och att de har utvecklats socialt sedan de började på SU-gruppen. En nackdel kan vara att det är få elever i klassen vilket gjort det svårare att få kompisar.

SU-grupperna har haft flera ärenden gällande kränkande behandling under läsåret 24/25 men antalet har minskat i jämförelse med året innan. Kränkningarna har uppstått vid situationer då någon elev upplevt sig kränkt eller uppfattat att annan elev brutit mot sociala koder. Ofta handlar det om en oförmåga att sätta sig in i andra elevers upplevelse av situationer eller en okunskap om att andra elever har specifika behov.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

I elevenkäten framkommer att de allra flesta eleverna upplever att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könstillhörighet men några upplever inte att lärarna behandlar alla lika oavsett kön/könstillhörighet. I övrigt visar inte kartläggningen att eleverna känt sig utsatta för diskriminering. Det är ett område vi arbetar aktivt med med tanke på elevernas funktionsvariation. Det lilla sammanhanget i SU-gruppen kan leda till minskade möjligheter till kamratrelationer och minskad spridning gällande kön, ålder och etnisk mångfald. Det är därför extra viktigt att eleverna ges möjlighet att vistas i miljöer utanför SU-gruppen och träna sig på att möta olika människor i olika situationer.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Vi ser en elevgrupp som trivs på skolan och känner sig trygga i den sociala miljön och att det finns en stor acceptans kring olikheter. Eleverna i årskurs 9 beskriver att de under tiden på SU-



gruppen har utvecklats socialt. De små grupperna begränsar antalet individer en kan bli kompis med på skolan. De flesta elever upplever att de får bra hjälp med skolarbetet och att det ofta är arbetsro på lektionerna. Det framkommer dock också att det ibland kan vara stökigt på lektionerna vilket gör det svårt att koncentrera sig. En faktor att beakta i detta är att majoriteten av eleverna på SU-gruppen har diagnostiserade koncentrationssvårigheter.

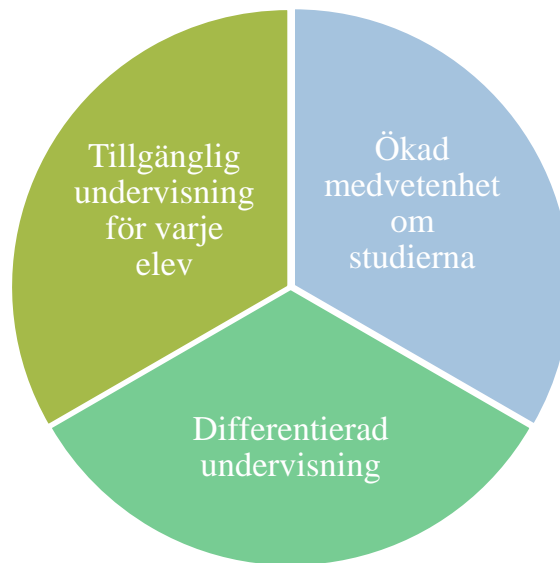
Utvecklingsområden som identifieras utifrån elevernas svar är att känna sig trygg på hela skolan, inklusive de praktiska estetiska lokalerna som ligger inne på Storegård. Att få öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika och huruvida lärarna pratar om källkritik.

Vi har även identifierat ett behov av att jobba mer med konflikthantering och att stödja eleverna i det för att i största möjliga mån lösa konflikter. Vi ser ett mönster av att man separerar på elever som är i konflikt och att konflikterna kan ligga kvar utan att lösas. Vi ser också ett behov av att få hjälp att förstå sina känslor, sätta ord på sina känslor och få strategier för vad man gör när man blir arg eller irriterad på en klasskamrat. Våra elever behöver få en ökad medvetenhet om hur ens egna ord eller handlingar påverkar någon annan. Eleverna har stort behov av tydlighet och förutsägbarhet.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Utbildningsförvaltningen har tre övergripande mål för läsåret 25-26: kompensatoriska insatser, systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus, kompetent ledarskap. Utifrån förvaltningens mål har SU-gruppen tagit fram följande prioriterade mål:

- Tillgänglig undervisning,
- Differentierad undervisning, följa upp insatser från EHT och stödfunktioner.
- Medvetandegöra eleverna om studiernas betydelse. Följa upp och dokumentera elevens utveckling.



Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Alla barn ska känna sig trygga och accepterade under sin vistelse i skolan. Eleverna ska uppleva rasterna som avkopplande och stimulerande. De ska ha en lugn matsituation, där de kan äta utan att känna stress och oro. Skolan ska ge möjlighet till goda kamratrelationer. På SU-gruppen råder nolltolerans mot kränkande behandling.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Alla barn skall känna sig accepterade och lyssnade till oavsett ålder, kön, ursprung och andra olikheter. Eleverna ska ha kännedom om sina egna och andras funktionsvariationer. Eleverna ska ha kännedom om olikheter även inom sexualitet. De ska även ha förståelse för människors olika ursprung.

Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Arbetslagen och personal från EHT har analyserat utvärderingarna samt elevenkäterna om trygghet och trivsel och definierat förbättringsområden. Eleverna har uttryckt sina behov t ex av varierade raster och möjlighet att prata med vuxen. Att det finns tillit till vuxna och möjlighet till förtroliga samtal, gör i sin tur att elevernas behov kommer fram och kan lyftas i arbetslaget.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

All tillsvidareanställd personal har genomgått Studio 3 för att få ett gemensamt förhållningssätt och kunskap kring lågaffektivt bemötande. Utbildningen fokuserar också på varför utåtagerande beteenden uppstår och hur man undviker dem.

Kränkande behandling

| Aktivitet | När? | Vem utför? |
|---|-------------------------------|---|
| <p>Organiserade aktivitetspass och rastaktiviteter där pedagoger succesivt minskar sin medverkan för att eleverna ska ges förutsättningar att träna på att umgås självständigt med varandra.</p> | <p>Löpande under läsåret.</p> | <p>Arbetslagen</p> |
| <p>Tillgänglig undervisning för varje elev Skapa förutsättningar och aktiviteter för att främja sammanhållning och trivsel, fler konkreta sätt för att träna strategier och öka förutsägbarheten. Eleverna tränar också sin kommunikation genom anpassningar och förutsägbarhet i den dagliga lärmiljön, t ex genom bildstöd, återkommande schemapunkter och dagliga rutiner. Kompensera för elevers svårigheter med arbetsminne.</p> | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslag med stöd av elevhälsoteam.</p> |
| <p>Ökad medvetenhet om studier Beskrivning av planerad aktivitet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greppa skolan – ett arbete kring varför man går i skolan. 2. Tidigt på ht ge möjlighet till personlig kontakt med SYV (åk 8-9) 3. Bjuda in elever som tidigare gått i SU-gruppen, för att prata om gymnasiet. 4. Bjuda in föräldrar och andra vuxna att prata om vad de jobbar med, samt vad de har för användning av det som de lärde sig i skolan. | <p>Löpande under läsåret</p> | <p>Arbetslag i samarbete med elevhälsoteamet. SYV</p> |



| | | |
|--|--------------------|-------------------------------|
| 5. Erbjudna praktikvecka/dagar höst och vår. Arbeta med uppgifter kopplat till praktiken. | | |
| Livsviktiga snack. Gruppinsats som syftar till att träna eleverna i att prata om känslor, mående och hur man kan göra för att klara av att hantera motgångar i livet. | Under höstterminen | Socialpedagog och skolkurator |

Diskriminering

| Aktivitet | När? | Vem utför? |
|--|-----------------------|--|
| Värdegrundsarbete och samtal om allas lika värde. Att på gruppnivå ha samtal och göra värderingsövningar | Löpande under läsåret | Arbetslagen med stöd av elevhälsoteam. |
| Tala om normer och vikten av samtycke i olika relationer. | Löpande under läsåret | Arbetslagen med stöd av elevhälsoteam. |
| Samtal i elevgrupperna för att öka elevernas kritiska tänkande kring hur sexualitet framställs och normer skapas i olika medier. | Löpande under läsåret | Arbetslagen med stöd av elevhälsoteam |
| Åk 8 besöker ungdomsmottagningen | Under höstterminen | Arbetslagen |
| Pubertetsnack/tonårssnack och snack om samtycke. | Under vårterminen | Socialpedagog och skolsköterska |

Förebyggande insatser

Personalen har återkommande diskussioner om hur man ska arbeta förebyggande för att undanröja hinder i barnens lärmiljö. Gemensamma litteraturstudier med böcker som t ex Autism och ADHD i skolan, handbok i tydliggörande pedagogik och föreläsningar samt handledning av vårt EHT kommer att vara grund för detta.

Kränkande behandling

| Aktivitet | När? | Vem utför? |
|---|---|---------------------------------------|
| Personal stöttar vid övergångar av olika aktiviteter och byte av lokal. | Förflyttning till praktisk-estetiska ämnen i annan lokal. | Arbetslagen/berörd personal |
| Handlingsplaner för enskilda elever. | Löpande under läsåret | Berörd personal. |
| Handlingsplan för personal för att undvika hot och våld. | Löpande under läsåret | Berörd personal. |
| Återkommande enkäter med frågor om trygghet och studiero. | På hösttermin och vårtermin | Arbetslagen |
| Eleverna är delaktiga i att ta fram klassens ordningsregler | Under höstterminen | Arbetslagen |
| Eleverna får stöd i att lösa konflikter med varandra. | Löpande under läsåret | Arbetslagen med stöd av elevhälsoteam |

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

| Aktivitet | När? | Vem utför? |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Eleverna får undervisning om diskriminering och diskrimineringsgrunderna. Medvetandegörande allas lika värde genom diskussioner enskilt och i grupp. | Löpande under läsåret | Arbetslagen |
| Diskussioner enskilt och i grupp om olika strategier för att lösa konflikter utan att använda sig av diskriminerande uttryck. | Löpande under läsåret | Arbetslagen med stöd av elevhälsoteam |

Hur har elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?



Dokumentation från Elevhälsoteam.

Dokumentation från arbetslagets utvärderingar.

Kartläggning av elevernas trivsel på raster och vid matsituationen genom elevenkäter och elevintervjuer under vårterminen.

Rutiner vid uppkomna situationer

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar. Digital kränkingsanmälan görs på Insidan av berörd personal.



2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, enhetschef och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till enhetschef som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Enhetschef utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Enhetschef följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
4. Enhetschef träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med enhetschefs chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.



3. Personal anmäler till enhetschef och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Enhetschef anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och enhetschef informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Anmälan till huvudman

Anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, görs via E-tjänst på Insidan.