

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 2025-09-30**

**Björndammens skola**

Hanna Johansson, Lisa Månsson  
Partille kommun, 2025-09-30

## Innehållsförteckning

Vision.....	4
Skolans namn .....	4
Björndammens skola.....	4
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen) .....	4
Datum för upprättande av planen .....	4
Ansvarig (Rektor).....	4
Kommunikation och förankring .....	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan) .....	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga? .....	4
Utvärdering av årets plan.....	5
Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
Metod som har använts vid kartläggningen .....	6
Kartläggningen har genomförts via en enkät, i årskurs 1,2 där 43 av 49 elever har besvarat enkäten samt via en enkät i åk 3-6 där 143 av 155 elever har besvarat enkäten. De båda enkäterna skiljer sig åt, då enkäten för de yngre eleverna är något förenklad. Sammanställningen av enkäterna, samt analys av resultaten har genomförts av representanter från trygghetsteamet. ....	6
Vad visade enkätsvaren avseende kränkande behandling och diskriminering? .....	6
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering).....	8
Verksamhetens .....	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål? .....	11
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering) .....	11
Främjande arbete.....	11
Kränkande behandling .....	12
Diskriminering .....	14
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?.....	15
Ordningsregler/Trivselregler.....	15
Rutiner vid uppkomna situationer .....	15
När en elev kränker en annan elev .....	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person .....	16
Kränkningar på nätet .....	16
Kränkande behandling (regleras i Skollagen).....	17
Diskriminering (regleras i diskrimineringslagen) .....	17
Trakasserier och sexuella trakasserier .....	17
Bristande tillgänglighet .....	17



## Vision

### **Björndammens skola är min skola**

Här skall jag känna mig trygg, känna att jag tillhör och att jag kan vara mig själv

### **Björndammens skola är din skola**

Här får du möjlighet att utveckla dina kunskaper, din nyfikenhet och din framtidstro.

### **Björndammens skola är vår skola**

Här är alla viktiga!

## Skolans namn

Björndammens skola

## Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskoleklass

Skola åk 1-6

Fritidshem, Borgen och Slottet

## Datum för upprättande av planen

2025-09-30

## Ansvarig (Rektor)

Hanna Johansson

## Kommunikation och förankring

Planen presenteras och förankras för skolpersonal under höstterminen 2025. Vårdnadshavare får information när planen är klar samt att den finns att läsa på Partille kommuns hemsida. Samtliga elever får en elevversion av planen presenterad för sig under läsåret, av sina mentorer.

## Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan)

### Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Föregående plan utvärderas i augusti 2025 av grundskolelärarna på Björndammens skola, utifrån tre aspekter;

-Insatsen genomförd

-Insatsen delvis genomförd

-Insatsen ej genomförd

### Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Utvärderingen visar att övervägande del av planerade insatser i planen har genomförts och givit goda effekter.

All personal har till exempel tagit del av planen och skolans ärendegång vid kränkande behandling, vilket bland annat är viktigt för ett likvärdigt förhållningssätt bland personalen. Utvärderingen visar att skolans personal generellt har kännedom om skolans rutiner. Efter önskemål från tidigare läsår har en elevversion av PDK:n tagits fram. Enligt utvärdering har implementering och användning av planen sett olika ut i olika årskurser. Likaså har årskurserna arbetat olika gällande att gå igenom rutiner vid kränkande behandling. Framöver behöver vi fundera över om vi är nöjda över detta tillvägagångssätt eller om vi vill att rutinerna i klasserna är mer enhetliga.

Vidare har alla planerade gemensamhetsdagar, exempelvis skolstartsfest och trygghetsvandring, genomförts. Vissa aktiviteter genomförs i åldersblandade grupper, så kallade trygghetsgrupper. Eleverna har överlag uttryckt sig positiva till dessa dagar och lärarna ser vinster som att eleverna både lär känna elever och vuxna över klass- och årskursgränserna vilket skapar en ökad "vi-känsla" samt ökad känsla av trygghet. Aktiviteterna elevråd och matråd har även genomförts. Elevrådet har bland annat reviderat skolans trivselregler och arrangerat gemensamma dagar på skolan, så som pyjamasdag.

Gällande raster visar utvärderingen att det ger positiva effekter när samtliga rastvärdar är utstationerade på skolgården då det ökar tryggheten på skolgården. Under detta läsår kommer alla elever ha gemensamma raster vilket innebär att bemanningen under raster kommer öka vilket förhoppningsvis kommer ha en positiv effekt på tryggheten. Även aktiviteten att ansvariga pedagoger följer eleverna ut i tratten vid rast, bamba, start och slut av skoldag har genomförts med resultatet att eleverna verkar lugnare och tryggare samt att andel konflikter minskar. Både när det gäller att se till att eleverna är utomhus samt att följa eleverna till tratten visar utvärderingen att det viktigt att "hålla i" denna aktivitet vilket till exempel underlättas av att det finns en samsyn kring förhållningssätt och att all personal, inklusive vikarier, agerar på liknande sätt. Vidare visar utvärderingen att schemalagd tid på fotbollsplan, utifrån årskurs, har genomförts och inneburit att konflikterna har minskat.

Under läsåret har EHT haft som mål att vara mer tillgänglig för eleverna, bland annat genom att äta lunch med eleverna i bamba och vara med och hålla i aktiviteter på gemensamhetsdagar. De planerade aktiviteterna har till viss del genomförts med positiva resultat då fler elever har fått ökad kännedom om och lärt känna EHT-personalen. En ytterligare aktivitet i förra läsårets plan var att EHT-personal och/eller pedagoger genomför riktade aktiviteter kopplat till värdegrund i alla årskurser. Detta har även varit ett sätt för skolan att arbeta systematiskt med förebyggande och främjande arbete på gruppnivå. Aktiviteterna finns med i ett årshjul där varje årskurs arbetar med ett specifikt tema och under förra läsåret genomfördes ungefär hälften av de planerade aktiviteterna. Dessa bedöms ha fallit väl ut då eleverna bland annat har fått ökade kunskaper inom vissa ämnen och även skapat relationer med EHT-personal. Anledningen till att alla aktiviteter inte har genomförts härrör vi till organisatoriska förändringar i EHT under läsåret då skolpsykolog och skolkurator slutat.

Den aktivitet som handlar om att eleverna fördjupar sig i diskrimineringsgrunder har genomförts i åk 1-6, vilket har bidragit till ökade kunskaper om rättigheter och skyldigheter inom detta område. I enkäten som eleverna besvarat under vårterminen framkommer att 84% av eleverna i åk 3-6 känner till diskrimineringsgrunderna, vilket är en positiv ökning då siffran var 75% föregående läsår. Vi tolkar denna förbättring som att det är en framgångsfaktor att kontinuerligt arbeta med detta tema.

## Utvärdering av årets plan

Årets plan utvärderas i juni 2026.

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i arbetslagen på Björndammens skola, utifrån tre aspekter;

-Insatsen genomförd

-Insatsen delvis genomförd

-Insatsen ej genomförd

Arbetslagen skall dessutom ta ställning till huruvida genomförda insatser har varit effektfulla och vilken typ av effekt de har gett. Elever kommer vara delaktiga utifrån inflytande i elevråd och klassråd. En del av insatserna kommer utvärderas separat.

## Var är vi? (Kartläggning och analys)

Under vårterminen 2025 genomfördes en enkät för att kartlägga och få en bild av skolans behov av arbetet avseende kränkande behandling och diskriminering. Resultaten i enkäten används för att formulera mål i denna plan. Den kartläggning som genomförts har gett skolan ett bra underlag för att identifiera de riskområden som finns avseende kränkande behandling, diskriminering, otrygghet och eventuell brist på studiero i skolan, samt även ett underlag gällande trygghet och trivsel bland eleverna.

### Metod som har använts vid kartläggningen

Kartläggningen har genomförts via en enkät, i årskurs 1,2 där 43 av 49 elever har besvarat enkäten samt via en enkät i åk 3-6 där 143 av 155 elever har besvarat enkäten. De båda enkäterna skiljer sig åt, då enkäten för de yngre eleverna är något förenklad. Sammanställningen av enkäterna, samt analys av resultaten har genomförts av representanter från EHT.

Skolsköterskan har utifrån hälsosamtalen i årskurs 4 sammanställt hur eleverna på gruppnivå uppfattar sin skolsituation utifrån trygghet och trivsel.

### Elevers och personals delaktighet

Elever, skolpersonal och elevhälsa är delaktiga i kartläggningen genom ovan nämnda metoder.

### Vad visade enkätsvaren avseende kränkande behandling och diskriminering?

#### Åk 1,2

##### Trygghet, generellt

26 elever (60,4%) känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. 2 elever (4,7%) känner sig aldrig trygga i skolan.

28 elever (65,2%) känner sig alltid eller ofta trygga på fritids. 4 elever (9,3%) känner sig aldrig trygga på fritids.

##### Trygghet på skolans olika områden:

Skolgård: 42 elever (97,7%) tycker att tryggheten är bra, mellan/sådär. 1 elev (2,3) tycker att tryggheten inte är bra.

Tratt: 38 elever (88,4%) tycker att tryggheten är bra, mellan/sådär. 5 elever (11,6%) tycker att tryggheten inte är bra.

Bamba: 40 elever (93%) tycker att tryggheten är bra, mellan/sådär. 3 elever (7%) tycker att tryggheten inte är bra.

##### Raster:

31 elever (72,1%) har för det mesta någon att vara med på rasten. 10 elever (23,3%) har ibland någon att vara med på rasten. 2 elever (4,7%) är ofta ensamma på rasten.

26 elever (61,1%) tycker att de vuxna alltid eller ofta har koll på vad som händer på rasten. 14 elever (32,6%) tycker att de vuxna ibland har koll på vad som händer på rasten. 1 elev (2,3%) tycker att de vuxna aldrig har koll på rasten.

29 elever (67,5%) litar alltid eller ofta på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad. 11 elever (25,6%) litar ibland på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad. 3 elever (7%) litar aldrig på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad.

#### Studiero

24 elever (55,8%) tycker att de alltid eller ofta får studiero i sitt klassrum. 13 elever (30,2%) får ibland studiero i sitt klassrum. 6 elever (14%) får aldrig studiero i sitt klassrum.

#### Hur känner du dig när du tänker på skolan/är på väg till skolan?

39 elever (90,7%) tycker att det är roligt eller känns ok att gå till skolan. 4 elever (9,3%) tycker inte att det bra/tryggt att gå till skolan.

### **Åk 3-6**

#### Trygghet, generellt

121 elever (84,4%) känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. 6 elever (4,2%) känner sig aldrig trygga i skolan. Av de 77 elever som svarat att de går på fritids/klubben svarar 69 elever (90%) att de alltid eller ofta känner sig trygga på fritids/klubben. 3 elever (4%) känner sig aldrig trygga på fritids/klubben. Av de elever som har svarat på följdfrågan "På vilket sätt känner du dig otrygg/rädd? (Om du känner dig trygg behöver du inte svara på denna fråga)" handlar majoriteten av svaren om bråk/konflikter.

#### Diskriminering:

23 elever (16,1%) av eleverna känner inte till diskrimineringsgrunderna.

#### Vara sig själv?

117 elever (81,8%) upplever att de alltid eller ofta kan vara sig själv utifrån diskrimineringsgrunderna. 9 elever (6,3%) upplever att de aldrig kan vara sig själv utifrån diskrimineringsgrunderna.

#### Trygghet på skolans olika områden:

Skolgård: 131 elever (91,6%) tycker att de alltid eller ofta är trygga. 1 elev (0,7%) tycker att de aldrig är trygga.

Tratt: 129 elever (90,2%) tycker att de alltid eller ofta är trygga. 2 elever (1,4%) tycker att de aldrig är trygga.

Bamba: 137 elever (95,8%) tycker att de alltid eller ofta är trygga. 1 elev (0,7%) tycker att de aldrig är trygga.

Omklädningsrummet: 108 elever (75,5%) tycker att de alltid eller ofta är trygga. 11 elever (7,7%) tycker att de aldrig är trygga.

#### Raster:

124 elever (86,7%) har för det mesta någon att vara med på rasten. 17 elever (11,9%) har ibland någon att vara med på rasten. 2 (1,4%) är ofta ensamma på rasten.

77 elever (53,9%) tycker att de vuxna alltid eller ofta har koll på vad som händer på rasten. 50 elever (35%) tycker att de vuxna ibland har koll på vad som händer på rasten. 16 elever (11,2%) tycker att de vuxna aldrig har koll på rasten.

105 elever (73,5%) litar ibland på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad. 20 elever (14%) litar ibland på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad. 18 elever (12,6%) litar aldrig på att de vuxna hjälper till om du eller någon annan elev blir illa behandlad.

#### Studiero:

102 elever (71,3%) tycker att det alltid eller ofta är studiero i sitt klassrum. 37 elever (25,9%) tycker att det ibland är studiero i sitt klassrum. 4 elever (2,8%) tycker att de aldrig är studiero i sitt klassrum.

#### Hur känner du dig när du tänker på skolan/är på väg till skolan?

136 elever (95,1%) tycker att det är roligt eller känns ok att gå till skolan. 7 elever (4,9%) elever tycker inte att det bra/tryggt att gå till skolan.

#### Vad framkom vid hälsobesöken med skolsköterskan, med elever i åk 4?

I skolsköterskans hälsobesök ställs frågor om bland annat trivsel, kompisrelationer, studiero, toalettbesök och dusch i samband med idrott. Nedan följer en sammanfattning av svaren från 41 elever i åk. 4 läsåret 2024/2025.

71% uppger att de trivs i skolan.

98% uppger att de har vänner i skolan.

5% uppger sig vara utsatt av andra elever ibland.

39% uppger att studieron är bra. 56% uppger att den är ok/sådär.

32% uppger att de alltid/ofta duschar efter idrotten. 39% uppger att de duschar ibland.

93% uppger att de använder skolans toaletter.

Kommentar: De elever som aldrig eller inte alltid duschar uppger att det beror på att det är på grund av duschutrymmena är för öppna. Flera önskar draperier.

#### Vad framkom i statistiken gällande anmälning/utredning av kränkande behandling och diskriminering, under läsåret 24/25?

På grund av byte av kränkningshanteringsystem har vi i år inte haft möjlighet att ta fram statistik gällande kränkande behandling och diskriminering.

## Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

### **Åk 1 och 2;**

I enkäten för åk 1-2 ställdes frågor gällande; trygghet generellt, trygghet på skolans olika områden, raster, studiero och elevens känsla när hen tänker på/är på väg till skolan. Jämförelser från föregående år är inte möjliga att göra då vi ändrat formatet på frågorna samt vilka elevgrupper som besvarar enkäten.

Enkätsvaren visar att majoriteten av elever i åk 1 och 2 känner sig alltid eller ofta trygga i skolan. Vi drar slutsatsen att tryggheten beror på att vi har hög bemanning och stabilt lärarlag. Eleverna möter samma pedagoger under skoldagen såväl som på fritids, vilket kan vara en anledning till att tryggheten är relativt hög. Samtidigt observerar vi stundtals ett socialt hårt klimat, vilket skulle kunna

förklara resultaten där det framgår att en betydande del elever endast upplever sig trygga ibland eller aldrig.

Vidare visar enkätsvaren i åk 1,2 att tryggheten på skolans områden är hög, mellan 88% - 98% på de olika områdena (bamba, skolgård, kapprum). En anledning till det höga resultatet härrör vi till en god bemanning samt att det finns tillgång till styrda aktiviteter för de som önskar på skolgården.

Tryggheten beror också på tillitsfulla relationer mellan elever och pedagoger, då eleverna söker kontakt med pedagoger i situationer där det finns behov av stöd.

Majoriteten av elever i åk 1, 2 har någon att vara med på rasten. En betydande del elever har inte alltid någon att vara med på rasten. En liten del elever är ofta ensamma på rasten. Då vi inte längre har TL, kan vi se att detta skulle kunna vara en bakomliggande orsak till att en del elever inte har någon att vara med på rasten. Enkätsvaren visar även att majoriteten av eleverna upplever att de vuxna har koll på vad som händer på rasten samt hjälper till om någon elev blir illa behandlad. Det är dock en del elever som inte upplever att de vuxna alltid har koll eller litar på att de hjälper till i alla situationer. För att öka denna känsla ser vi det som viktigt att rastbemanningen fungerar och att personalen fortsätter att arbeta med relationellt bemötande för att skapa goda relationer och tillitskänsla hos eleverna. Att vid alla tillfällen ha koll på vad som händer i verksamheten är dock inte syftet med verksamheten. Att vi även arbetar med att eleverna ska få träna på att hantera konflikter, med vuxenstöd vid behov, är också en faktor som skulle kunna förklara resultaten, då det skulle kunna innebära att en del elever inte upplever att de får stöd av vuxna.

Drygt hälften av eleverna anger i enkäten att de har studiero i sitt klassrum. 30% av eleverna upplever att det ibland är studiero i klassrummet. Studiero är ett begrepp som eleverna upplever på olika sätt. En del elever uppfattar studiero som att det är helt tyst i klassrummet, medan andra elever har högre toleransnivå för ljud. En del av lektionerna under en skoldag är utformade på ett sådant sätt att det inte är helt tyst i klassrummet, vilket kan uppfattas som störande för vissa elever. Det behöver dock finnas utrymme för olika lektionsupplägg. Studiero är ett område som vi dagligen arbetar med på olika sätt, till exempel genom att samtala med eleverna om studiero och genom att med tydliga lektionsupplägg skapa en känsla av förutsägbarhet hos eleverna. Aktiviteten att möta eleverna i tratten efter rast är ett sätt att arbeta med studiero, då det ges möjlighet att reda ut incidenter som skett på rasten och därmed öka studieron i klassrummet.

91% av eleverna har en positiv känsla när de är på väg/tänker på skolan. 9% av eleverna tycker inte att det är bra/känns tryggt att gå till skolan. I enkäten finns det möjlighet att skriva sitt namn, för att vi skall få kännedom om vilka elever det är som inte tycker det känns bra/tryggt att gå till skolan. Representant från EHT har haft kontakt med dessa elevers mentorer och därefter har mentor eller representant från EHT haft uppföljande samtal med dessa elever.

### **Åk 3-6**

I enkäten för åk 3-6 ställdes frågor gällande; trygghet generellt, trygghet på skolans olika områden, diskriminering, vara sig själv, studiero och elevens känsla när hen tänker på/är på väg till skolan. Enkätsvaren visar att majoriteten (84%) av eleverna i åk 3-6 känner sig trygga i skolan. Vi ser också att det har skett en ökning i jämförelse med föregående år. De elever som ibland eller aldrig upplever sig trygga härrör sin otrygghet till bråk/ konflikter. På liknande sätt som för åk 1 och 2 menar vi att hög bemanning och ett stabilt lärarlag bidrar till känslan av trygghet. Likväl på fritids är känslan av trygghet hög, i likhet med föregående läsårs enkätresultat upplever 90% av eleverna att de ofta eller

alltid är trygga på fritids. Även på fritids har vi pedagoger med lång erfarenhet och goda relationer med eleverna, vilket vi menar bidrar till elevernas känsla av trygghet.

I enkätresultaten framgår det att 84% av eleverna känner till diskrimineringsgrunderna vilket är en ökning från föregående år. Under cirka fem år har Björndammens skola haft ett temaarbete i början av höstterminen, där diskrimineringsgrunder har varit i fokus. Vi tror att ökningen beror på detta och att kunskaperna om diskrimineringsgrunderna befästs allt mer, hos fler elever.

82% upplever att de alltid eller ofta kan vara sig själv. I föregående års enkät var det tydligt att diskrimineringsgrund "kön" stack ut negativt och att det var flera elever som upplevde att det inte kunde vara sig själva utifrån rådande könsnormer. Sådana tendenser ser vi inte i årets enkätresultat. Svaren på följdfrågan "Om du klickade i *ibland* eller *aldrig*, berätta på vilket sätt du inte känner att du kan vara dig själv utifrån diskrimineringsgrunderna" är i år för få för att kunna göra en analys.

Gällande tryggheten kopplade till skolans områden uppfattas den av eleverna som hög. Det är mellan 90% till 96% av eleverna som upplever att tryggheten är hög på skolgården, i bamba och i tratten. Anledningen till att resultaten är höga är, som nämnt ovan, hög bemanning, samt att det finns tillgång till styrda aktiviteter för de som önskar på skolgården. Tryggheten beror också på tillitsfulla relationer mellan elever och pedagoger, då eleverna söker kontakt med pedagoger i situationer där det finns behov av stöd.

Omklädningsrummen sticker ut på ett negativt sätt, där endast 75% upplever att de alltid eller ofta är trygga. Situationen vid omklädning och dusch upplevs obekvämt av många elever. I hälsosamtalen i åk 4 framkommer att en del elever inte duschar på grund av att duschetrymmena upplevs för öppna. Detta skulle delvis kunna påverkas av rådande tendenser i samhället i stort där allt fler upplever sig obekväma med att duscha i gemensamma duschetrymmen.

Gällande tryggheten på raster är resultaten i åk. 3–6 liknande de i åk.1–2 där majoriteten svarar att de har någon att vara med, att de upplever att de vuxna för det mesta har koll på vad som händer på rasten samt att de litar på att de vuxna hjälper till om någon blir illa behandlad. Gällande de elever som inte upplever att de vuxna alltid har koll eller litar på att de hjälper till i alla situationer gör vi samma analys som ovan (se åk. 1-3).

71 % av eleverna svarar att de alltid eller ofta har studier i klassrummet vilket är en minskning från föregående år. Likt i de yngre årskurserna fortsätter vi att arbeta kontinuerligt med studier efter de rutiner som finns samt de aktiviteter som finns i denna plan (se vidare analys ovan, åk 1-2).

Svaren på frågan som handlar om hur eleverna känner sig när de tänker på/är på väg till skolan ser ungefär likadana ut som föregående år då 95% svarar att de tycker att det är roligt eller känns okej att gå till skolan medan 5% svarar att det inte känns bra/tryggt. Vi har ett fåtal elever som inte tycker att det känns bra/tryggt att gå till skolan/tänka på skolan, vilket vi har uppmärksammat.

## Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

På Björndammens skola har vi ett mål kopplat till kränkande behandling samt ett mål kopplat till diskriminering. Vi har också en vision som arbetets fram av skolans personal. Vi arbetar utifrån vår vision, som skall genomsyra alla främjande och förebyggande åtgärder, samt strävar efter att uppnå våra mål.

### **Björndammens skola är min skola**

Här skall jag känna mig trygg, känna att jag tillhör och att jag kan vara mig själv

### **Björndammens skola är din skola**

Här får du möjlighet att utveckla dina kunskaper, din nyfikenhet och din framtidstro.

### **Björndammens skola är vår skola**

Här är alla viktiga!

### **Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling**

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling är att "Alla elever på Björndammens skola skall känna trygghet och inte bli utsatta för kränkande behandling. Eleverna skall även ta ansvar för sina handlingar och bidra till ett tryggt klimat på skolan." Se s. 17 för definition av begreppet kränkande behandling.

### **Verksamhetens mål när det gäller diskriminering**

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering är att "Inget barn skall bli diskriminerad utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Björndammens skola skall vara en trygg plats, befriat från diskriminering." Se s. 17 för definition av begreppet diskriminering.

### **Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?**

Utifrån kartläggningen (enkäten) har EHT:s representanter, i samråd med rektorer, formulerat mål, samt åtgärder som skall genomföras i skolan, på fritids och i kollegiet. Vi har valt att ha kvar målen som utformades läsåret 24/25.

## **Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)**

Våra rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling och diskriminering bygger på tät vuxennärvaro vid exempelvis raster och förflyttningar. När kränkning och/eller diskriminering uppstår ska rutinerna vid uppkomna situationer vara väl kända av all personal på skolan som genast ingriper, anmäler och därefter utreder. Skolans elevhälsoteam är en resurs kring det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet gentemot kränkande behandling och diskriminering.

### **Främjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det är en ständig del av verksamheten och som pågår fortlöpande. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det främjande arbetet bör:

- Omfatta alla diskrimineringsgrunderna samt bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier.

- Baseras på kunskaper om hur man skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade som de är.
- Innebära ett normkritiskt perspektiv.
- Omfatta kompetensutveckling för personalen för att öka kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samt tid att diskutera personalens egna normer och attityder.
- Omfatta möjligheter för barn och elever att diskutera normer, attityder och hur goda relationer vårdas.

## Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten.

Det förebyggande arbetet bör:

- Bestå av konkret formulerade insatser.
- Kunna kopplas till kartläggning och analys.
- Vara anpassat till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.
- Beskrivas så att vad som ska göras, vem som ska göra det och när det ska vara klart tydligt framgår.

Det främjande och förebyggande arbetet genomsyrar ständigt skolans verksamhet, och belyses extra i samband med nedanstående planerade aktiviteter.

## Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Implementering av Planen mot kränkande behandling och diskriminering, samt Skolans ärendegång vid kränkande behandling; Ruiner vid uppkomna situationer.	September 2025	EHT
Vårdnadshavarna får kännedom om ärendegången, rutiner vid uppkomna situationer, via Unikum samt att Planen mot kränkande	HT-25	Rektorer

behandling finns att läsa på Partille.se.		
Gemensamhetsdagar som syftar till att stärka gemenskapen och tillhörigheten på skolan t.ex.: Skolstartfest, Trygghetsvandring, Valborgspromenaden, Trygghetsgrupper  Skolavslutningar och temadagar	Läsår 25/26	All personal på skolan tillsammans med rektor.
EHT synliggörs via aktiviteter i verksamheten.	Läsår 25/26	EHT
Implementering i åk 1-6, fokus på kränkande behandling och ärendegången; <i>Rutiner vid uppkomna situationer.</i>	HT-25	Marcus Tilly
Rastvärdar är utstationerade över hela skolgården.	Läsår 25/26	Pedagoger F-6
Rastvärdar ser till att samtliga elever är utomhus på rasten (inte i tratten (kapprum)).	Läsår 25/26	Pedagoger F-6
Ansvariga pedagoger följer eleverna ut i tratten vid rast, bamba, start och slut av skoldag.	Läsår 25/26	Pedagoger F-6
Insatsen i tratten kommuniceras noggrant i kollegiet, nya medarbetare, vikarier	Läsår 25/26	Vikarieanskaffare (vikarier), undervisande lärare (lektionsplaneringar), rektorer (nya medarbetare)
Schemalagd tid på fotbollsplan, utifrån årskurs	Läsår 25/26	Pedagoger 1-6, enligt schema.

Elevråd med representanter från år 1-6. En gång i månaden.	En gång i månaden.	Ansvarig pedagog, rektor är med vid något tillfälle per termin.
Matråd med representanter från 1-6	En gång per termin.	Ansvarig pedagog, rektor och kökschef.
Värdegrundsarbete, Fokus vänskap- förskoleklass	HT -2025	Pedagoger i förskoleklass
Värdegrundsarbete, Fokus känslor - åk 1	HT -2025	Pedagoger i åk 1, EHT
Värdegrundsarbete, Stopp min kropp - åk 2	HT-2025	Pedagoger i åk 2, EHT
Värdegrundsarbete, Nätsmart - åk 3	VT- 2026	Pedagoger i åk 3
Värdegrundsarbete, Bygga grupp - åk 4	VT-2026	Pedagoger i åk 4, EHT
Värdegrundsarbete, Trygg på nätet (central insats)	HT -2025	Pedagoger i åk 5
Värdegrundsarbete, Identitet, relationer, pubertet åk 6	HT- 2026	Pedagoger i åk 6, EHT
Information mellan skola och fritidsklubb, skolan informerar fritidsklubben vid incidenter som skett under dagen och tros påverka eleverna under tiden på fritidsklubben. Fritidsklubben, i sin tur, informerar skolan vid eventuell incident.	Läsår 25/26	Pedagoger åk 4-6, personal på fritidsklubben.

## Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
-----------	------	------------

<p>Översiktligt gås alla diskrimineringsgrunder igenom, därefter fördjupar sig alla årskurser i två diskrimineringsgrunder, utvalda på förhand.</p> <p>När eleven lämnar Björndammens skola i åk 6, har eleven fått möjlighet att fördjupa sig i alla diskrimineringsgrunder.</p>	<p>HT- 25</p>	<p>All personal på skolan.</p>
---	---------------	--------------------------------

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

EHT har kommit med förslag på åtgärder/aktiviteter vilka presenteras på studiedagen i september. Personal har möjlighet att komma med egna förslag på insatser under läsåret. Eleverna är delaktiga i och med kartläggningen (enkäten) som våra insatser bygger på samt de enkäter som genomförs under vårterminen (Regiongemensam elevenkät, GR-enkäten, Skolenkäten och Skolinspektionens enkät). Eleverna är även delaktiga via elevrådet.

## Ordningsregler/Trivselregler

- Vi är rädda om skolans och andras saker
- Vi är trevliga mot våra skolkamrater
- Vi pratar med lugn och trevlig röst, vi använder inga fula ord.
- Vi ger varandra arbetsro och går lugnt inomhus.
- Vi är ute på rasterna och vi går inte in i andras trattar.
- Vi håller rent i tratten.

Reglerna gäller på hela skolans område, både under skoldagen och under fritids.

## Rutiner vid uppkomna situationer

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs rutinerna nedan.

1. Den personal som upptäcker/blir uppmärksam på misstänkt kränkning ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor, via digitala blanketten ”Anmälan om kränkande behandling” och elevernas mentorer meddelas. Anmälan, som görs digital, kommer också huvudmannen tillkänna. Detta ska ske inom 24 timmar. Rektor beslutar om vem som är ansvarig för utredningen genom att lägga till personal i ärendet i Prorenata.
2. Personal utreder händelsen. Talar med den elev som utsatts för kränkningen, samt den elev/elever som utsätter. Syftet är att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en

vecka senare, men klargör även att den utsatta eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Samtalet dokumenteras i ärendet som är tilldelat dig i Prorenata.

3. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Kontakta även vårdnadshavare efter det uppföljande samtalet, om behov finns.

Dokumentera samtalen i ärendet i Prorenata.

4. Eleverna hålls under uppsikt.

5. Rektor informerar elevhälsoteam veckovis på EHT-möten om de anmälningar och ärenden som inkommit.

6. Om kränkningarna inte upphört upprättas en ny anmälan enligt rutin och ärendet lämnas vidare till EHT. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i ärendet i Prorenata.

7. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och representant från EHT. Även detta samtal dokumenteras i ärendet i Prorenata.

8. Om kränkningarna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

### När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till rektor, via blanketten ” Anmälan till huvudman vid kännedom/misstanke om kränkande behandling”, som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
4. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
6. Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

### Kränkningar på nätet

7. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
8. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
9. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
10. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.

11. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.
12. I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.