

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025–2026

Ugglums förskola

Rapportförfattare
Linda Henriksson och pedagogerna
på Ugglums förskola
Partille kommun, 2025-10-28

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	4
Ansvarig (Rektor)	4
Kommunikation och förankring	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	6
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	6
Kommentar till ovan sammanfattning	7
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	9
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	9
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	9
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	12
Förebyggande insatser	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	13
Ordningsregler	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Rutiner vid uppkomna situationer	14
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	14
När en elev kränker en annan elev	14
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	15
Kränkningar på nätet	15
Blanketter för anmälan	15
Definitioner	16
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	16
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	16
Trakasserier och sexuella trakasserier	16
Bristande tillgänglighet	16
Blanketter för anmälan	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Alla barn vill, vågar och kan ta huvudrollen i sitt eget liv. "Vill om man kan i stället för kan om man vill." Ross Greene

– I ett likabehandlingsperspektiv innebär detta att inget barn ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Alla barn ska få möjlighet att söka sin identitet och vara autentiska.

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”. (Lpfö-18 (25) sid. 6)

Årets utvecklingsplan ligger till grund för planen och följs upp systematiskt under året.

Utifrån förvaltningens gemensamma utvecklingsområden och förra läsåret systematiska kvalitetsarbete i området har vi identifierat följande utvecklingsområden.

1. Vi vill skapa **tillgängliga lärmiljöer** som möjliggör för varje enskilt barn att tillgodogöra sig utbildning oavsett förutsättningar.
2. Vi vill utveckla **de pedagogiska lärmiljöerna**. De ska väcka förundran, stimulera barnens nyfikenhet, kreativitet och fantasi, så att de aktivt kan tillägna sig kunskap.
3. Vi vill utveckla arbetet med **barninitierade projekt** som baseras på barns inflytande och delaktighet, där barnens intressen och tankar blir synliga.

Vårt arbete med normer och värden utgår också från vår utbildningsidé, där människosynen är i förgrunden för vårt likabehandlingsarbete.

Människosyn

Barnen kommer till förskolan med erfarenheter, tankar och idéer och ska mötas med respekt för sin unika person. Varje barn uttrycker sig på sitt sätt och ska få sin röst hörd. Vi vill att de ska uppleva värdet av att mötas, berika varandra och tillsammans ta lärandet vidare.

Varje barn ska känna sig sedd och bekräftad, då trygghet är en förutsättning för lärande.

Trygghet stärker social kompetens, mod och självkänsla. Vi vill ge barnen mod att göra val, möta det okända och visa solidaritet. De ska utveckla förmågan att skapa relationer, kommunicera, känna empati och omtanke. En god självkänsla gör att barnen vågar vara sig själva, känna sitt eget värde och förstå att de kan göra skillnad. Vi arbetar för att stärka vårt demokratiska uppdrag. Det innebär inte att undvika konflikter eller att alla ska tänka lika, utan att synliggöra olika perspektiv. Vi lär barnen vikten av att tänka själva, lyssna på varandra och respektera andras rätt att bli hörda. Tillsammans skapar vi en utbildning där vi lär av och med



varandra, inte trots våra olikheter, utan genom dem. Redan i förskolan vill vi lägga grunden för ett samhälle präglad av delaktighet, inflytande och ömsesidig respekt.

Förskolans namn

Ugglums förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

Datum för upprättandet av planen

2025-10-28

Ansvarig (Rektor)

Linda Henriksson

Kommunikation och förankring

Planen mot kränkande behandling och diskriminering finns publicerad på förskolans webbplats och denna kommuniceras på vårdnadshavarmöte samt finns uppsatt på avdelningarna. Planen skickas på remiss innan den publiceras. Kommunikation till barn och pedagoger sker utifrån styrdokumentet Lpfö 18 (25) (2:1 normer och värden) Där finns det beskrivet att utbildningen ska bedrivas i demokratiska former för att ge barnen förståelse för betydelsen av ömsesidig respekt för varandra och miljön.

Ljusmanifestationen Tusen Lyktor och förberedelserna inför, är betydelsefullt för att uppmärksamma den internationella barndagen och därigenom synliggöra Barnkonventionen och dess innehåll. I mars varje år uppmärksammar vi allas lika värde och att olika är bra med Rocka sockorna-dagen. Vi samtalar med barnen om våra likheter, olikheter och människors lika värde. Vi arbetar gemensamt med årshjul för likabehandlingsarbetet.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Vi har genomfört följande av de planerade främjande insatserna:

Pepparkakshuset

- Observationer
- Barnsamtal
- Kollegialt utbyte genom observationer
- Kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och vid utvecklingssamtal
- Barnkonferenser tillsammans med arbetslag, specialpedagog och rektor
- SKA, det systematiska kvalitetsarbetet
- Relationsschema barn – barn och pedagog – barn
- Dela in barnen i mindre sammanhang och medvetet avgränsa
- Stötta barnen i sitt samspel med varandra
- Polyglutt
- Normkritiska och normkreativa material

Solbacken:

- Dela in barnen i mindre sammanhang och medvetet avgränsa
- Stötta barnen i sitt samspel
- Normkritisk litteratur
- Polyglutt, digitalt bibliotek, pedagogiska filmer.
- Läsa litteratur som belyser olika etniciteter och kulturer samt likheter och olikheter.
- Normkritiska och normkreativa materialval



Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Alla pedagoger utvärderade föregående plan gemensamt. Rektor följer upp insatser med pedagogerna, både i direkt anslutning efter genomförandet och inför förskolans samlade bild i juni. Planen utvärderades i arbetslagen under studiedag i maj 2025 efter givna frågor. Samtliga av förskolans pedagoger har deltagit.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade:

Utifrån vår vision har ett mål varit att sträva mot följande läroplansmål i vårt arbete:

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”. Lpfö18, sid5.

Vi har också haft med oss våra delmål tillgängliga/pedagogiska lärmiljöer och barninitierade teman/projekt.

Våra mål har vi haft med oss i vårt arbete och olika metoder bland annat observationer, relationsscheman och barnsamtal har skapat förutsättningar för att kunna möta barnen. Målen har funnits med oss i vårt planeringsarbete vilket gjort att våra projekt tillsammans med barnen har genomsyrats av det arbetet.

Att ha en representant från Peppis och en från Solbacken i Värdegrundsgruppen har skapat förutsättningar för att få en större inblick och förståelse för hur vi håller vårt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling levande. Det har också skapat en mer rimlig arbetsfördelning för att kunna fullfölja uppdraget att dela information och arbetet till övriga pedagoger. Det har skapat förutsättningar för att hålla arbetet levande och bli tillgängligt på båda våra avdelningar på Ugglums förskola.

- Observationer har varit avgörande för att kunna synliggöra arbetet.
- Vi upplever att vi kan se trygga barn på båda våra avdelningar.
- Vi ser att mindre sammanhang och avgränsningar ger barnen möjlighet att lyckas och utvecklas i samspelet med andra. Det ger oss också möjlighet att uppmärksamma och arbeta med situationer som uppstår och därmed främja kränkande behandling och diskriminering.



- Barngruppen har visat stort intresse för litteratur, vilket har varit ett viktigt verktyg för oss i arbetet att synliggöra begrepp, skapa förståelse för känslor och andra människors rättigheter och skyldigheter. Litteraturen har också fungerat som ett gemensamt fokus och grund för hela barngruppen.
- Vi ser ett stort värde i samverkan med vårdnadshavare. Det ger oss möjlighet att få syn på och uppmärksamma situationer som vi missar i den vardagliga verksamheten. Det ger oss också möjlighet att samarbeta för att skapa en tydlighet för barnen i såväl hem som i förskolan.
- Att erbjuda okodat material har skapat inkludering då alla barn oberoende av kön har tillgång till materialet. Det vi kunnat uppmärksamma är att det varit en utmaning för barnen att förstå hur de kan använda det. Vi har också kunnat se att det krävs att barnen får utforska materialet och hur det kan användas tillsammans med pedagog. Att erbjuda material som riktar sig till alla barn har varit inkluderande och skapat kreativitet och lek över könsroller och ålder.

Kommentar till ovan sammanfattning

Vi ser effekter av att vår struktur av planen är svår att arbeta med och hållas levande, denna effekt bidrar till att vi inför nästa läsår vill se över hur vi kan förändra den. Vi vill också se över hur vi framöver ska arbeta med planen på ett sätt som synliggör dess innehåll i den dagliga verksamheten.

Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen/aktiviteterna utvärderas i arbetslagen under studiedag i maj 2026 efter givna frågor. Samtliga av förskolans pedagoger deltar i utvärderingen.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Pepparkakshuset: Vi har en yngre grupp än tidigare år. Vi har flera barn med behov av anpassningar och med behov av extra stöd i sociala samspelet och leken. Det blir en del konflikter och missförstånd som vi behöver stötta barnen genom. Vi behöver vara närvarande och härvarande i både utemiljön och inomhus samt dela upp barnen i mindre sammanhang. Vi delar upp oss utomhus på de olika gårdarna eller inomhus i de olika rummen. Vi behöver stundtals/ofta styra lekkonstellationerna plus miljön de ska vara i.

Solbacken: Vi har haft tio inskolningar och består också av en yngre barngrupp än tidigare. Vi ser ett behov av att arbeta med trygghet och rutiner. Vi behöver även dela upp barnen i mindre sammanhang för att förebygga konflikter mellan barnen. Vi arbetar med att skapa relationer mellan barn-barn och barn-vuxna.

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Kontinuerlig genomgång av rutiner, regler, människosyn och arbetssätt
- Observationer i barngruppen
- Trygghetsvandringar – trygghetsobservationer
- Relationsscheman – Barn/barn samt Barn/vuxen
- Kollegialt utbyte genom observationer och reflektioner
- Dialog med vårdnadshavare, övergripande på vårdnadshavarmöten och vid utvecklingssamtal.
- Barnkonferenser tillsammans med arbetslag och rektor.
- SKA, det systematiska kvalitetsarbetet.

Barn, elevers och personals delaktighet

Genom observationer kan vi se och uppmärksamma kränkande behandling, detta innebär att vi som pedagoger är närvarande i barnens lek och aktiviteter under dagarna. Olika värdegrundsfrågor samtalas om i möten med barnen dagligen. När vi reflekterar utvecklas vi i vårt förhållningssätt genom att vi lyfter olika dilemman, som gör att vi förändras och hittar strategier för förebyggande arbete. Personalen har genom samtal med barnen samt observationer av deras lek reflekterat gemensamt för att hitta på sätt att förekomma riskfyllda situationer. Om vi inte är tillräckligt med personal väljer vi medvetet att vara med barnen på en plats där vi har möjlighet att ha god uppsikt.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Pepparkakshuset: Vi har många rum inomhus och många vrån utomhus och måste vara närvarande som pedagoger för att se och höra allt.

Solbacken: Vi ser ett problem med att det fortsatt är trångt och det bidrar till konflikter mellan barnen.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi ser att vissa barn inte självklart får vara med i leken. Vi måste fokusera på inkludering och vara närvarande.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Trygghetsvandringar har genomförts men tog för lång tid om vi ser vilket resultat det fick. Vi anser att den vardagliga kommunikationen mellan barnen och oss ger oss mer. Det är alltså av stor vikt att vi pedagoger lyssnar på barnen och tar deras åsikter, oro och ord på största allvar.

Vi ser hur viktigt det är att vi alla pedagoger är medvetna om både placering av oss ute/inne och placeringen av barn i olika grupper.

Genom relationsschema barn-barn samt pedagog-barn blir vi uppmärksammade på barnens lekkonstellationer samt vilka relationer vi pedagoger behöver arbeta mer på. Vi pedagoger behöver ha samma barnsyn och samsyn kring vårt förhållningssätt. Det blir då tydligt och tryggt för barnen.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vårt arbete mot kränkande behandling och diskriminering grundar sig på barnkonventionens artiklar:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde
- Artikel 3: Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva och utvecklas
- Artikel 12: Barnets rätt att uttrycka sina åsikter och bli hörd

Vi har inför årets Plan mot diskriminering och kränkande behandling enats om i hela området att arbeta utifrån vårt utvecklingsområde Tillgängliga lärmiljöer, med insatser som bidrar till måluppfyllelse och de indikatorer vi har satt upp för området. En viktig faktor för det arbetet är att arbeta i mindre sammanhang inne och ute tillsammans med barnen. Utgångspunkten är att det finns en samsyn gällande barnsyn – människosyn hos alla.

Vi vill utveckla de pedagogiska lärmiljöerna. De ska väcka förundran, stimulera barnens nyfikenhet, kreativitet och fantasi, så att de aktivt kan tillägna sig kunskap.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Indikatorer:

Social lärmiljö

Det finns bildstöd för rutiner och för kommunikation kopplat till barnens behov. Alla barn känner sig delaktiga och inkluderade i förskolegemenskapen.



Fysisk lärmiljö

Alla barn kan röra sig fritt i miljöerna.

Alla barn kan komma åt och använda det pedagogiska material som är synbart och nåbart.

Materialet som finns är anpassat efter barngruppens intressen och behov.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Arbeta med barnen i mindre sammanhang inomhus och utomhus

Tillgängliga lärmiljöer– Indikatorer kopplade till detta

Samsyn gällande barnsyn/människosyn

Inget barn ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Alla barn ska få möjlighet att söka sin identitet och vara autentiska. I samtal, samarbetsprocesser och utifrån egna erfarenheter är målet att barnen ska tillägna sig kunskaper i värdegrundsfrågor.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Arbeta med barnen i mindre sammanhang inomhus och utomhus

Tillgängliga lärmiljöer– Indikatorer kopplade till detta

Samsyn gällande barnsyn/människosyn

Inget barn ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Alla barn ska få möjlighet att söka sin identitet och vara autentiska. I samtal, samarbetsprocesser och utifrån egna erfarenheter är målet att barnen ska tillägna sig kunskaper i värdegrundsfrågor.

Hur har barn och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Utifrån observationer och pedagogiska reflektioner samt kollegialt utbyte. SAMLA gruppen (fd. Värdegrundsgruppen) har utifrån nuläge, kartläggning och utvärderingar tagit fram de aktiviteter/mål som årets plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder samt bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier. Arbetet riktas till alla som vistas på förskolan och bedrivs utan förekommen anledning samt är en del av det vardagliga arbetet. Det främjande arbetet återspeglas i förskolans miljö, förhållningssätt och pedagogiskt material för att skapa en trygg förskolemiljö. Det ska baseras på kunskaper om hur man skapar en trygg miljö där alla barn blir respekterade som de är och innebära ett normkreativt perspektiv. Pedagogernas förhållningssätt är det allra viktigaste verktyget för att främja jämlikhet och likabehandling på förskolan. Alla vuxna behöver vara goda förebilder och sprida ett gott och tillåtande klimat på förskolan. Genom att alltid ta barnen och deras frågor och funderingar på stort allvar skapar vi förtroende mellan barn och vuxna. Ansvaret för att skapa goda relationer ligger på samtliga vuxna. Demokratiska värden ska prägla pedagogernas förhållningssätt. Vi strävar efter att skapa motivation och en lust att lära som blir till en drivkraft hos barnen så att de kan uppleva inflytande över sina läroprocesser. Pedagogerna behöver ha kontinuerliga samtal för att skapa samsyn kring vilka normer som råder och vilka normer vill vi ska råda på vår förskola. Viktigt att pedagogerna har samtal om rutiner och struktur som möjliggör för barnen att stärka sitt eget ansvarstagande, kritiskt tänkande och tränas i att göra egna ställningstaganden. Regler behöver vara situationsbundna och ska resoneras fram, pedagoger och barn tillsammans.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Dagligen	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin miljö utifrån barnens intressen och behov.	Alla pedagoger
Dialog för samsyn	Veckovis via arbetslagsreflektion och husmöten, Pedagogiskt forum, SAMLA gruppen	Rektor, alla pedagoger

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag i den mån vi har möjlighet.	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin miljö utifrån barnens intressen och behov.	Alla pedagoger
Dialog för samsyn	Veckovis via arbetslagsreflektion och husmöten, Pedagogiskt forum, SAMLA gruppen	Rektor, alla pedagoger

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. (Skolverket, 2015) Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det ska vara en trygg och säker miljö överallt på förskolan. Vi vill vara nära barnen för att kunna upptäcka vad som sker i samspel mellan barnen och för att säkerställa att våra värden hålls levande. Vi ska ha en levande dialog mellan barn och pedagoger, mellan pedagog och pedagog, mellan barn och barn samt mellan pedagoger och vårdnadshavare.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag så stor del av dagen vi kan.	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin miljö utifrån barnens intressen och behov.	Alla pedagoger
Dialog för samsyn	Veckovis via arbetslagsreflektion och husmöten, Pedagogiskt forum, SAMLA gruppen	Rektor, alla pedagoger

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag så stor del av dagen vi kan.	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin miljö utifrån barnens intressen och behov.	Alla pedagoger
Dialog för samsyn	Veckovis via arbetslagsreflektion och husmöten, Pedagogiskt forum, SAMLA gruppen	Rektor, alla pedagoger

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Genom samtal med barnen, observationer, pedagogiska reflektioner i arbetslagen och SAMLA-gruppen.



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.



När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.