

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-15

Timmerslätts förskola

Rapportförfattare
Mia Ivanovic och Linda Ohlsson
Partille kommun, 2025-10-15

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Var är vi? (Kartläggning och analys)	8
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	9
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	9
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	10
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	12
Förebyggande insatser	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	15
Rutiner vid uppkomna situationer	16
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	16
När en elev kränker en annan elev	16
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	17
Kränkningar på nätet	17
Blanketter för anmälan	17
Definitioner	18
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	18
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	18
Trakasserier och sexuella trakasserier	18
Bristande tillgänglighet	18



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Vi vill att alla barn ska känna tillhörighet och delaktighet i förskolan. Alla barn har rätt att utvecklas och lära utifrån sin egen förmåga och vi vill att barnen ska känna en stark tilltro till sin egen förmåga. Mångfald berikar oss och i våra olikheter finner vi rikedom. Varje människa har rätt att vara sig själv.

Vi tror på att barn gör rätt om de kan och att de lär genom att lyckas. Det är därför vårt ansvar att skapa tillgängliga lärmiljöer som främjar barns utveckling och lärande. Vuxna är viktiga förebilder och vårt förhållningssätt är betydelsefullt för att främja jämlikhet och motverka kränkande behandling och diskriminering. Vi arbetar nära barnen och använder oss av ett responsivt förhållningssätt.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, 2025).

Våra värdeord; glädje, lustfylldhet, empati, självkänsla, respekt, trygghet, lärande och kommunikation genomsyrar hela vår utbildning. Vi vill att alla barn ska minnas sin tid på förskolan som rolig, trygg och lärorik. De ska ha mött pedagoger som tror på varje barns förmågor. Barnen ska lämna förskolan med en god självkänsla och vara väl förberedda för att möta nya utmaningar i livet.

Skolans eller förskolans namn

Timmersläatts förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Timmersläatts förskola med dess fyra avdelningar; Omtanken, Tryggheten, Möjligheten och Utforskaren.

Datum för upprättandet av planen

2025-10-15

Ansvarig (Rektor)

Mia Ivanovic

Kommunikation och förankring

Likabehandlingsgruppens medlemmar kommunicerar och förankrar planen till alla pedagoger på förskolan i samband med att planen är utarbetad och klar. Planen presenteras för vårdnadshavare i samband med vårdnadshavarmöte och den finns tillgänglig i förskolans hallar samt på Partille kommuns hemsida. Planen förankras med barnen i utbildningen, både genom värdegrundsarbetet som sker varje dag samt genom planerade undervisningstillfällen där pedagogerna fördjupar sitt arbete kring valda delar av planen.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Planen är ett verktyg som ska användas i det dagliga arbetet. Föregående års plan har följts upp regelbundet med utgångspunkt i förskoleområdets årshjul och som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Alla pedagoger har tillsammans reflekterat och utvärderat planen i respektive arbetslag. Ansvariga i Likabehandlingsgruppen har sedan, tillsammans med rektor och specialpedagog, sammanställt vad utvärderingarna visade.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

En central strategi i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering har varit att skapa mindre sammanhang genom att dela barngruppen i mindre grupper.

Utvärderingen visar att pedagogerna kontinuerligt har arbetat med att skapa mindre sammanhang genom att dela in barngruppen i mindre grupper. I de mindre grupperna har det varit lättare att uppmärksamma alla barn och pedagogerna upplever att barnen känner större trygghet i mindre sammanhang. När undervisning skett i de mindre grupperna beskriver pedagogerna att det har varit lättare att anpassa aktiviteter efter barnens olika behov och det har blivit en lugnare miljö. En av avdelningarna har tydligt kunnat se att när barngruppen delats in i mindre grupper har "väntan"-tiden blivit kortare, vilket har medfört att konflikter har minskat.

För att lärmiljöerna ska bli tydliga och förutsägbara har pedagogerna arbetat med struktur och tydliga rutiner. Bildsstöd och TAKK är något som har använts i detta arbete, men som vi ser kan utvecklas och förbättras ytterligare. Effekterna av att arbeta med struktur och tydliga rutiner är att det har skapas en lugnare miljö.

I arbetet med att vägleda och stödja barnen har pedagogerna lyssnat in barnen och stöttat dem i leken och det sociala samspelet. Pedagogerna menar att effekterna av att ha ett positivt förhållningssätt, vara aktiv och medforskare samt att arbeta för se möjligheter i stället för hinder, är att det har skapats trygga och tillitsfulla relationer. I arbetet med att stödja barnen vid konflikter har pedagogerna arbetat med att bekräfta barnens känslor samt vägleda dem i det sociala samspelet. En betydelsefull del i detta har varit att stärka språket.

För att förhindra att diskriminering och kränkningar sker utomhus har pedagogerna spridit ut sig på gården. Det har medfört att de ser alla barn samt har möjlighet att vara nära och stötta upp där det behövs. Pedagogerna upplever att de har rutin på att det alltid är någon som har uppsikt över dolda ytor, som t.ex. området bakom förrådet. Pedagogerna ser ett behov av att skapa en samsyn kring gemensamma regler på gården och det är ett arbete som är påbörjat och som kommer fortsätta under nästa läsår.

I arbetet med att utveckla en samtyckeskultur på förskolan har pedagogerna arbetat med materialet – Okej med dig - (Make equal och Jämställdhetsmyndigheten). Materialet syftar till att barnen ska ges förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt



medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet. Pedagogerna beskriver att de arbetat med materialet i flera år men under det senaste läsåret har avdelningarna arbetat i olika omfattning med materialet. Effekterna av arbetet är att pedagogerna kan se att barnen i större omfattning frågar varandra om samtycke innan de t.ex. kramas.

Avdelningarna har arbetat med känsloteman på olika sätt. Arbetet har främst handlat om att sätta ord på och bekräfta barnens känslor. På en av yngrebarnsavdelningarna har pedagogerna läst böcker med känslotema och på samlagen har barnen lärt sig tecken för de olika känslorna. På vissa ställen finns det kännslokort uppsatta på väggen för att barnen skall kunna titta på bilderna och identifiera sina känslor.

Litteraturen som finns på förskolan har granskats kontinuerligt av pedagogerna ur ett normkritiskt perspektiv. Under året har gamla böcker, samt böcker som inte är relevanta ur ett normkritiskt perspektiv rensats bort. Vid inköp av ny litteratur gjordes medvetna val så att alla diskrimineringsgrunderna nu finns representerade i de böcker som finns på avdelningarna.

Pedagogerna har träffats i olika forum under läsåret och reflekterar över olika dilemman och situationer relaterat till diskriminering och kränkande behandling. Aktiviteter kopplat till detta har under året varit "case" samt barnkonferenser. Pedagogerna upplever att dessa möten inte alltid lett till fördjupade samtal kring diskriminering och kränkande behandling. För att casen ska kännas relevanta behöver fallen vara av sådan karaktär att de uppmuntrar till reflektion och diskussion. Barnkonferenserna upplevs vara för korta och pedagogerna menar att det behövs mer tid för att få möjlighet att ta del av varandras kunskap och erfarenhet. Vi ser över formen och innehållet för dessa träffar inför nästa läsår.

Vid utvecklingssamtalen har pedagogerna varit noga med att lyfta Planen för kränkande behandling och diskriminering och göra vårdnadshavarna delaktiga. Utifrån de samtal som gjorts med barn och vårdnadshavare, upplever pedagogerna att alla barn känner sig trygga på förskolan.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att förskolan bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling, men att det finns områden som kan utvecklas vidare inför kommande läsår för att ytterligare stärka och fördjupa detta arbete.

Kommentar till ovan sammanfattning

Pedagogerna upplever att det är en utmaning att göra de yngsta barnen delaktiga i trygghetsvandringarna eftersom de har svårt att sätta ord på det som efterfrågas. För att få med vårdnadshavarnas perspektiv upplever pedagogerna att enkäten varit bra. Inför läsåret 25/26 kommer vi se över hur vi vill att barnens delaktighet i planen ska se ut och utforma trygghetsvandringar och barnintervjuer därefter. Vi ser även över om vi vill göra vårdnadshavarnas enkät anonym för att minska risken för att svaren inte blir helt sanningssena. Analys av planen visar att vi inför läsåret 25/26 behöver förtydliga hur vi arbetar förebyggande och främjande med varje diskrimineringsgrund. Detta för att säkerställa att vi aktivt arbetar med alla diskrimineringsgrunder samt att det blir en bättre grund för analys och utvärdering av vårt arbete.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Varje enskilt arbetslag utvärderar de planerade aktiviteterna. Medlemmarna i Likabehandlingsgruppen sammanfattar sedan dessa tillsammans med rektor och specialpedagog.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Förskolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering pågår aktivt hela året. En gång om året kartlägger vi vår verksamhet mer djupgående. Utifrån analys av kartläggningen samt dokumentation från föregående läsår kan vi få syn på vad vi behöver utveckla i vår verksamhet. Analysen som gjorts ligger till grund för utformandet av Plan för kränkande behandling och diskriminering läsåret 25-26.

Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barn uppfattar sin situation och identifiera de riskområden som finns i verksamheten och i vilka sammanhang de uppstår. Kartläggningen ska täcka diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Husetmodellen – pedagogerna går igenom varje rum samt utemiljön, utifrån en förutbestämd mall, för att se om de kan identifiera några risker för kränkningar eller diskriminering.
- Trygghetsvandringar – barnen får i mindre grupper uttrycka sig om hur de upplever varje rum på sin avdelning samt utemiljön. Frågor som de får utgå främst ifrån trygghet, trivsel och tillgänglighet.
- Observationer – i barngrupp samt av lärmiljöer.
- Vårdnadshavarenkät - handlar om vårdnadshavarnas uppfattning om barnens trygghet på förskolan.
- Barnkonferenser - kartläggning av barngruppen. Barnkonferenser syftar till att alla barn ska ha lika rättigheter att få utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov i en tillgänglig miljö.

Barn, elevers och personals delaktighet

Barnen görs delaktiga i dagliga samtal och möten med pedagogerna och med sina vårdnadshavare. Alla pedagoger är delaktiga då de har ett ansvar att arbeta efter planen i det dagliga pedagogiska arbetet. Det är Likabehandlingsgruppens ansvar att tillsammans med rektor och specialpedagog utforma planen och se till att den förankras i arbetslaget.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

På yngrebarnsavdelningarna identifierades skötrummet som en plats där det finns risk för att barnen kan utsättas för en kränkning då det handlar om barns integritet vid blöjbyte. För att förhindra detta kommer ett draperi sättas upp vid skötbordet.

Otydliga miljöer eller röriga situationer riskerar att leda till fler missförstånd och konflikter bland barnen. Arbetet med tydlig struktur och tydliga lärmiljöer behöver fortsätta att utvecklas.

Vuxennärvaro ses som en viktig faktor vad gäller att upptäcka kränkningar.



Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Pedagogerna upplever att de har bra uppsikt över rummen och gården men har kunnat identifiera utrymmen där barnen drar sig undan eller rum där barnen ofta stänger dörren. Dessa utrymmen kommer pedagogerna ha mer uppsikt över för att förhindra att diskriminering sker.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Konflikter kan uppstå mellan barnen då de fortfarande håller på att lära sig socialt samspel och de har kommit olika långt i utvecklingen vad gäller impuls kontroll, empatisk förmåga och självreglering. För att arbeta förebyggande och främjande är det av stor vikt att arbetet med att dela barngruppen i mindre grupper fortsätter. Detta möjliggör att pedagogerna lättare kan uppmärksamma vad som händer i gruppen och mellan barnen, vilket är av betydelse i arbetet med att vägleda och stötta barnen i det sociala samspelet.

För att arbeta med en hållbar vardag, minska risken för missförstånd samt göra dagen mer begriplig för barnen behöver arbetet med tydliga och tillgängliga lärmiljöer utvecklas.

En eventuell risk för åldersdiskriminering har identifierats. På en av avdelningarna har pedagoger ibland använt uttryck som ”de yngre” och ”de äldre” vid gruppindelning. Efter att ha uppmärksammat att barnen tagit efter i dessa uttryck är nu pedagogerna noga med att säga gruppernas namn istället, för att det inte ska uppstå någon typ av diskriminering eller kränkande behandling.



Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering i förskolan. Alla barn har rätt att känns sig trygga för att kunna utvecklas och lära. Alla vuxna i förskolan ska agera vid minsta misstanke om kränkande behandling eller diskriminering.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Att utveckla arbetet med tydliga och tillgängliga lärmiljöer både inomhus och utomhus så att barnen vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. I detta arbete ingår det att utveckla arbetet med bildstöd och tidshjälpmedel.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Både yngrebarnsavdelningarna och äldre barns avdelningarna har tagit emot många nya barn under höstterminen 2025 och ett stort fokus kommer därför att ligga på barnens trygghet och tilltro till sin egen förmåga. I detta arbete ingår bland annat att skapa tydliga lärmiljöer.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Likabehandlingsgruppen har tillsammans med rektor och specialpedagog varit med att forma innehållet kring målen.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet och sexuella trakasserier. Arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagoger läser litteratur som belyser hur vi är mot varandra, tillsammans med barnen och samtalar om ämnet.	Kontinuerligt under hela läsåret	Alla pedagoger
Närvarande pedagoger som sprider ut sig både inom- och utomhus för att kunna stötta upp där det behövs.	Dagligen	Alla pedagoger
Stötta barn i konflikter genom att ge dem strategier i konflikthantering.	Dagligen	Alla pedagoger
Skapa möjligheter för barnen att lära genom att lyckas.	Dagligen	Alla pedagoger
Erbjuda intressanta och meningsfulla aktiviteter för barnen både inom- och utomhus.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagoger är goda förebilder för att visa hur vi är mot varandra.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna arbetar för att få en samsyn i sitt bemötande och förhållningssätt.	Kontinuerligt under läsåret men fokus av detta arbete läggs i början av läsåret.	Alla pedagoger
Vid behov erbjuda AKK (alternativ och kompletterande kommunikation) i kommunikativt syfte.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger



Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogerna läser och samtalar om litteratur kopplat till de olika diskrimineringsgrunderna.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
Pedagoger sprider ut sig och är närvarande för att kunna stötta upp där det behövs.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna använder könsneutrala ord såsom <i>barnen, kompisar, gruppnamn</i> , eller använder barnens namn.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna har ett öppet och nyfiket förhållningssätt i samtal med barnen kring de olika diskrimineringsgrunderna. Detta för att uppmuntra att alla får vara den man är och att olika är bra.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
Pedagogerna uppmuntrar olika språk genom att barn och pedagoger får lära sig säga olika ord på olika språk.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
I undervisningen lyfts olika kulturer fram, både de som finns i barngruppen men även andra kulturer.	Kontinuerligt under läsåret men fokus när förskolan arbetar med fokusområdet "kultur och mångfald".	Alla pedagoger
Utbildningen och undervisningen skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att bli begränsade av stereotypiska föreställningar baserat på ålder.	Dagligen	Alla pedagoger



Den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön ses över så den är tillgänglig för alla barn.	Kontinuerligt men fokus vid Trygghetsvandring, Husetmodellen, barnkonferenser, PUT-tider samt vid specialpedagogiskt stöd.	Likabehandlingsgruppen Lärmiljögruppen Alla pedagoger, rektor och specialpedagog.
Pedagogerna använder AKK (bilder/foton, tecken etc), både i informativt och kommunikativt syfte. Alla barn som är i behov att använda AKK ska få möjlighet att göra det.	Dagligen	Alla pedagoger

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar och uppföljningar under läsåret.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbete i mindre sammanhang både inom- och utomhus så mycket som det är möjligt.	Dagligen	Alla pedagoger
Tydlig struktur och tydliga rutiner för att minska otydlighet och väntansituationer vid övergångar.	Dagligen	Alla pedagoger
Närvarande pedagoger som vägleder och stödjer barnen i samspel och lek.	Dagligen	Alla pedagoger

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagoger granskar litteratur som finns på avdelningen och köper in litteratur som saknas inom diskrimineringsgrunderna.	Under hösten -25	Alla arbetslag
Litteratur finns synligt och tillgängligt för barnen.	Dagligen	Alla pedagoger
Avskärmning/draperi i skötrummet.	Under hösten -25	Vaktmästaren
Barnkonferenser som syftar till att tidigt uppmärksamma barn i behov av anpassningar och särskilt stöd.	Fyra gånger/läsår	En pedagog/avdelning samt rektor och specialpedagog
Uppmärksamma olika traditioner såsom <i>Rocka sockorna, prideveckan</i> och <i>FN-dagen</i> .	Olika tillfällen under läsåret	Alla pedagoger. Traditionsgruppen ansvarar för att se över vilka traditioner vi uppmärksammar samt ansvarar för de planerade aktiviteterna.
Pedagoger sprider ut sig och är närvarande för att kunna uppmärksamma barnens lek och samspel.	Dagligen	Alla pedagoger
Vi arbetar med de sju frågorna (<i>Vad ska jag göra? Var ska jag vara?, Vem ska jag vara med? Varför ska jag göra det? Vad behöver jag ha? Hur länge ska det hålla på? Vad händer sen?</i>)	Implementering av hur vi kan använda oss av frågorna har nyligen börjat och vi fortsätter med detta kontinuerligt under läsåret. Detta sker bl.a. vid lärgruppstillfällen och PUT-tider.	Alla pedagoger samt rektor och specialpedagog.
Specialpedagogiskt stöd vid behov.	När behov uppstår och arbetslag har ansökt om stöd.	Specialpedagog samt berörda arbetslag.
Kartläggning genom Trygghetsvandringar och Husetmodellen.	Två gånger/läsår	Alla pedagoger men Likabehandlingsgruppen har ansvaret att det blir gjort.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån Husetmodellen, trygghetsvandringar, vårdnadshavarenkät samt möten i våra olika pedagogiska forum har Likabehandlingsgruppen tillsammans med rektor och specialpedagog reflekterat över och analyserat vilka behov som finns på förskolan samt vilka aktiva åtgärder vi behöver arbeta med.



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsätts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

