

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-2026

Tallmossens förskola

Rapportförfattare
Felicia Tjärnlund, Johanna
Sjöblom och Ulf Hammer
Partille kommun, 2025-10-15

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga? Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	4
Kommentar till ovan sammanfattning	4
Årets plan ska utvärderas senast Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Beskriv hur årets plan ska utvärderas Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Var är vi? (Kartläggning och analys)	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Metoder som har använts vid kartläggningen Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Barn, elevers och personals delaktighet Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling? _____ 6	
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering? Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering) Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål? Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Bokmärket är inte definierat.	
Främjande arbete Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Kränkande behandling Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Diskriminering Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Förebyggande insatser Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Kränkande behandling Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med) Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder? Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Ordningsregler	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Rutiner vid uppkomna situationer	14
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	14
När en elev kränker en annan elev	14
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	15
Kränkningar på nätet	15
Blanketter för anmälan	15
Definitioner	16
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	16
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	16
Trakasserier och sexuella trakasserier	16
Bristande tillgänglighet	16
Blanketter för anmälan Fel! Bokmärket är inte definierat.	

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

När barnen lämnar förskolan ska de ha med sig många upplevelser och erfarenheter av en trygg miljö som bygger på allas delaktighet och är tillgänglig för alla barn. Olikheter är en tillgång och var och en är unik. Respekten för allas lika värde är levande i mötet mellan människor.

Förskolans namn

Tallmossens förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Avdelningar: Lövet, Kotten, Knoppen, Björken, Granen och Boken.

Läsår.

2025-2026

Ansvarig (Rektor)

Ulrika Hedenberg

Kommunikation och förankring

Plan mot kränkande behandling och diskriminering förankras och kommuniceras till all personal på förskolan i samband med att planen är utarbetad och klar.

Vårdnadshavare informeras och bjuds in till dialog kring planen i samband med vårdnadshavarmöte, brukarråd och/eller vid enskilda samtal med en ansvarig pedagog.

Pedagogerna förankrar och kommunicerar planen med barnen genom det kontinuerliga arbetet med dess innehåll och den värdegrund som beskrivs i läroplanen för förskolan.



Hur blev det?

Här redogör vi för hur vi har utvärderat planen 2024–2025, vilka som varit delaktiga, samt en kort sammanfattning av resultatet och vad vi behöver fortsätta att arbeta med under innevarande läsår 2025–2026.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Föregående års plan mot kränkande behandling och diskriminering har följts upp regelbundet med utgångspunkt i förskoleområdets årshjul och som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Alla pedagoger i arbetslagen har varit involverade i detta arbete.

Barnen har, utifrån förmåga, varit delaktiga genom samtal och reflektion med stöd av pedagogisk dokumentation.

Vårdnadshavare har fått möjlighet till delaktighet genom en enkät om barns trygghet och trivsel, genom information och dialog på vårdnadshavarmöte, eller genom uppföljningssamtal och kartläggningssamtal där en dialog förts om barnets trivsel och trygghet på förskolan, både utifrån vårdnadshavares och förskolans perspektiv.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade.

Pedagogerna har genomfört gemensamma reflektioner kring fiktiva situationer som kan betraktas eller upplevas som kränkande för barn, vilket ökat medvetenheten om vuxnas förhållningssätt.

Arbetet har fokuserat på barns rätt till kroppslig och personlig integritet samt etablering av en samtyckeskultur, där barnen tydligare uttrycker sina gränser.

Strukturering av utevistelsen och ökad överblick över gårdens områden har bidragit till ökad trygghet, bland annat genom inspirationstavlan, och utvecklingen pågår kontinuerligt. Däremot märker vi att den succesivt inte används lika frekvent.

Pedagogiska miljöer utomhus och inomhus utvecklas för att vara tydliga, inkluderande och meningsfulla, med alternativa kommunikationssätt och aktiviteter som möjliggör delaktighet för alla barn. En dag på förskolan med alla olika sammanhang blir mer begripliga och hanterbara för alla barn.

Litteratur granskas löpande ur ett normkritiskt perspektiv och används för att utmana normer samt bredda barnens perspektiv på omvärlden.

Kommentar till ovan sammanfattning

För att skapa en trygg, meningsfull och inkluderande utevistelse behöver vi utveckla tydligare strukturer och mer pedagognärvaro. Vi ser att barnen har behov av fler pedagogstyrda aktiviteter och att materialet organiseras på ett genomtänkt sätt.



De gemensamma reflektionerna i arbetslagen fortlöper och anpassas kontinuerligt i syfte att fördjupa förståelsen för hur vuxnas förhållningssätt påverkar barn. Genom strukturerade samtal och kollegial dialog strävar vi efter att synliggöra situationer där det finns risk för kränkande behandling eller diskriminering, med målsättningen att främja en trygg och inkluderande lärmiljö för alla barn.

Vi fortsätter även att utveckla en tydliggörande pedagogik och arbetar aktivt med att utforma lärmiljöer som är anpassade för att möta varje barns behov och främja delaktighet. Vidare pågår ett systematiskt arbete med att etablera en samtyckeskultur som stärker barns rätt till kroppslig och personlig integritet. I detta ingår också en medveten granskning av den litteratur som används i verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv, i syfte att utmana begränsande normer och skapa utrymme för ett mer inkluderande och mångfacetterat lärande.

Årets plan ska utvärderas senast

En delårsutvärdering görs senast i januari 2026. Planen utvärderas på årsbasis i juni 2026.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska följas upp kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med barnen genom reflektion, pedagogisk dokumentation och samtal.

En enkät till vårdnadshavare angående trivsel och trygghet lämnas ut i slutet av läsåret 2026.

Kartläggningssamtal under höstterminen 2025 med vårdnadshavare där barnets välmående, trivsel och trygghet lyfts upp. Arbetslagen gör mer strukturerade utvärderingar terminsvis samt kontinuerligt i verksamhetsreflektioner.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barnen uppfattar sin situation på förskolan och att identifiera de riskområden eller riskfaktorer som finns i verksamheten. Pedagogerna samt ledningen för förskolorna för en dialog och kartlägger riskområden och riskfaktorer utifrån ett vuxenperspektiv.

Metoder som har använts vid kartläggningen

Trygghetsvandringar, observationer, samtal eller intervjuer med barnen.

Granskning av de fysiska och pedagogiska miljöerna ur ett normkritiskt perspektiv.

Reflektion och dialog kring risker för trakasserier och diskriminering kopplat till diskrimineringsgrunderna utifrån specifikt kartläggningsunderlag.



Undersökning och reflektion i arbetslagen kring aktiviteter, situationer, sammanhang och/eller företeelser som det funnits ett särskilt behov att granska.

Barnkonferenser som ytterst syftar till att alla barn ska ha lika rättigheter att få utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov i en tillgänglig miljö.

Barn och personals delaktighet

Trygghetsvandringar, samtal eller intervjuer med barnen.

Pedagoger/arbetslag, rektor, utvecklingspedagog och specialpedagog har undersökt, observerat och tillsammans reflekterat kring riskområden/riskfaktorer.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Resultat och analys.

Kartläggningen visar att det finns flera riskområden där kränkande behandling kan uppstå i förskolan. Ett viktigt område är barns kroppsliga integritet. I möten mellan barn händer det att gränser inte respekteras, exempelvis vid fysisk lek eller när barn inte förstår innebörden av att säga och respektera ett ”nej”. För att motverka detta arbetar vi med att tydliggöra att alla har rätt att bestämma över sin egen kropp. Genom material och övningar, såsom ”Okej med dig” ”stopp min kropp”, tränar vi barnen i att både uttrycka sina egna gränser och respektera andras. Pedagogerna är aktiva i leken och agerar direkt när integriteten inte respekteras. Normer är ett annat riskområde, då traditionella föreställningar om kön, styrka eller lek kan leda till att vissa barn exkluderas.

Språkbruket utgör också en riskfaktor. Ord kan användas på ett sätt som sårar eller förstärker negativa normer. Eftersom barn fortfarande utvecklar sitt språk kan det ibland ske utan att de förstår konsekvensen

Kartläggningen visar också att risken för kränkande behandling främst uppstår när vuxna inte är tillräckligt närvarande, när barn utesluter varandra ur leken samt på förskolans gemensamma ytor.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Resultat och analys

Om barn som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd inte får det stöd som de har rätt till, kan det betraktas som diskriminering i form av bristande tillgänglighet utifrån diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning.

Vi har sedan tidigare arbetat med att utveckla tydliga lärmiljöer och en positiv utveckling pågår. För att förebygga risker för bristande tillgänglighet behöver vi dock fortsätta att utveckla de

sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljöerna så att alla barn i varje barngrupp på förskolan får likvärdiga förutsättningar.

Vi märker att könskodade uttryck förekommer i barnens lekar ibland där exempelvis begreppen pojke och flicka används med negativ laddning beroende på lekens innehåll.

Även om barnen själva inte uttrycker negativa tankar kring könsidentitet eller könsuttryck, kan kommentarer som begränsar, till exempel kring vilka kläder som anses passa ett visst kön, påverka barns trygghet och självuttryck.

Vi ser att relationerna mellan äldre och yngre barn ibland präglas av en obalans, där de äldre tenderar att ta en omhändertagande roll som inte alltid är önskad av de yngre. Yngre barn beskrivs ofta som "för små" eller benämns som "bebisar", vilket i vissa fall leder till uteslutning från lekar och minskade möjligheter att delta på sina egna villkor.

Det finns även en risk att de yngre barnens självständighet hämmas när de inte tillåts göra saker själva eller utveckla sin egen förmåga.

I vissa lekar behandlas yngre barn mer som "leksaker" av äldre barn, än som aktiva deltagare, vilket begränsar deras sociala och kommunikativa utveckling. Detta pekar på behovet av ett ökat fokus på åldersöverskridande samspel och ett medvetet stöd för att främja jämlika och inkluderande lekmiljöer utifrån ålder.

Vart ska vi?

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Inget barn på förskolan ska utsättas för kränkande behandling.

Vi ska ge varje barn förutsättningar att utveckla en trygg identitet och medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

Förskolan ska främja barnens psykiska hälsa och välbefinnande så att varje barn får tillgång till en utbildning som gynnar en positiv utveckling och stödjer ett positivt gruppklimat.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Inget barn på förskolan ska utsättas för trakasserier eller diskriminering.

Vi ska anpassa lärmiljön så att den fungerar väl för alla barn oavsett funktionsvariation och de skillnader som finns i deras förutsättningar

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Mål har formulerats av utvecklingspedagog och specialpedagog i samråd med rektor.

Pedagoger som har ett specifikt ansvar för att leda arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på förskolan, har om behov funnits, formulerat ytterligare mål.

Barnen har bidragit genom kartläggningar som barn och pedagoger genomfört tillsammans i form av trygghetsvandringar och samtal.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde och omfattar diskrimineringsgrunderna.

Det främjande arbetet behöver inte ha en koppling till kartläggningen av riskfaktorer utan bedrivs utan förekommen anledning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Gemensamma pedagogiska reflektioner utifrån fiktiva situationer/case som kan betraktas eller av barnet upplevas som kränkande behandling.	Vid två tillfällen på arbetsplatsträffar.	Alla pedagoger
Fortbildning/gemensam dialog och reflektion kring pedagogiska, sociala och kognitiva relationer utifrån materialet https://larportalen.skolverket.se/moduler/M113/2	Pedagogiskt tema under höstterminen 2025	Alla pedagoger
Kompetensutveckling kring lekens betydelse för barn i förskolan, med utgångspunkt i Margareta Öhmans bok - Värna barns lekstyrka-	Under läsåret	Alla pedagoger
Utveckla lekgrupper som organiseras med deltagande pedagog	Under läsåret	Alla pedagoger
Vänkskapsgrupper där barn i olika åldrar träffas regelbundet för lek och samarbete med fokus på inkludering och empati.	Under läsåret	Alla pedagoger
Dialog med vårdnadshavare för att informera om förskolans normkritiska arbete och främja samarbetet mellan hem och förskola kring barns rättigheter och trygghet.	Vårterminen 2026	Alla pedagoger

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Gemensamma pedagogiska reflektioner utifrån fiktiva situationer/case som kan betraktas som trakasserier	Vid två tillfällen på arbetsplatsträffar	Alla pedagoger
Vi använder aktivt normkritisk och normkreativ litteratur i arbetet med att synliggöra och utvidga normer med koppling till de diskrimineringsgrunder som anges i diskrimineringslagen.	Kontinuerligt under läsåret.	Alla pedagoger
Dialog med vårdnadshavare för att informera om förskolans normkritiska arbete och främja samarbetet mellan hem och förskola kring barns rättigheter och trygghet.	Vårterminen 2026	Alla pedagoger.

Förebyggande insatser.

Det förebyggande arbetet bygger på kartläggning och analys.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Utveckla en samtyckeskultur på förskolan med stöd av material från Rädda barnen. https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/stopp-min-kropp/stopp-min-kropp-forskolan/	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
I vardagliga samtal och sammanhang, genom lek och sagor, uppmärksammar och omformulerar vi sårande uttryck och visar på alternativa sätt att uttrycka sig som stärker respekt och empati.	Regelbundet	Alla pedagoger.
Tydlig struktur i utemiljön. Gården delas in i olika zoner för att skapa ordning och variation	Fortlöpande under läsåret	Pedagoger från lärmiljögruppen och ansvariga för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, ansvarar.
Planerade pedagogstyrda aktiviteter särskilt bollekar och samarbetsövningar.	Fortlöpande under läsåret	Alla pedagoger
Material organiseras och roteras för att förebygga konflikter.	Fortlöpande under läsåret	Alla pedagoger
Pedagoger är aktiva medlekare	Fortlöpande under läsåret	Alla pedagoger
Gemensamma regler för utevistelsen tas fram tillsammans med barnen.	Höstterminen 2025	Pedagoger från lärmiljögruppen och ansvariga för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, ansvarar

Diskriminering eller trakasserier.

Aktivitet	När?	Vem utför?
Upprätthålla och vidareutveckla tydliga lärmiljöer och en tydliggörande pedagogik.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger.
Stöd av specialpedagog	Vid behov. Kontinuerligt under läsåret.	Specialpedagog tillsammans med arbetslag som har behov av stöd.
Barnkonferenser med fokus på relationella perspektiv som syftar till att tidigt uppmärksamma barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. Pedagogerna delar kunskap och erfarenhet med varandra	Två tillfällen under höstterminen 2025 och tre tillfällen under vårterminen 2026.	Pedagoger från respektive avdelning på förskolan tillsammans med rektor och specialpedagog.
Vi utgår från ett normkritiskt perspektiv genom att granska och använda litteratur och material som utmanar begränsande normer.	Kontinuerligt	Alla pedagoger.
Vi lyfter fram olikheter som en tillgång och ger barnen möjlighet att pröva olika roller och lekar utan att styras av stereotyper föreställningar om kön.	Regelbundet	Alla pedagoger
Reflekterande samtal och högläsning om känslor, inkludering, uteslutning och självständighet.	Kontinuerligt	Alla pedagoger
Åldersöverskridande samarbetslekar:	Kontinuerligt	Alla pedagoger



Lekar i par eller grupper där äldre och yngre barn samarbetar med tydliga roller för att främja ett jämlikt samspel.		
Kamratkompisar och ansvarslekar: Strukturerade uppdrag där äldre barn tränar på att stötta yngre barn med fokus på lyssnande och respekt.	Kontinuerligt	Alla pedagoger

Hur har barn, och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Aktiva åtgärder/aktiviteter som gäller generellt för rektors förskoleområde, har kommunicerats och förankrats hos personalen.

Pedagogerna har formulerat övriga åtgärder/aktiviteter.

Trygghetsvandringar, samtal, intervjuer med barnen har genomförts som en del av kartläggningen. Barnen är delaktiga utifrån ålder, förutsättningar och förmåga.



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.



När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.