

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-10-15

Nävervägens förskola

Rapportförfattare
Mia Ivanovic och Linda Ohlsson
Partille kommun, 2025-10-15

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	7
Årets plan ska utvärderas senast	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Var är vi? (Kartläggning och analys)	8
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	8
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	9
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	9
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	11
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	11
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	11
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	11
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	12
Främjande arbete	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering	13
Förebyggande insatser	14
Kränkande behandling	14
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	15
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	16
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	17
När en elev kränker en annan elev	17
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	17
Kränkningar på nätet	18
Blanketter för anmälan	18
Definitioner	19
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	19
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	19
Trakasserier och sexuella trakasserier	19
Bristande tillgänglighet	19



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Vi vill att alla barn ska känna tillhörighet och delaktighet i förskolan. Alla barn har rätt att utvecklas och lära utifrån sin egen förmåga och vi vill att barnen ska känna en stark tilltro till sin egen förmåga. Mångfald berikar oss och i våra olikheter finner vi rikedom. Varje människa har rätt att vara sig själv.

Vi tror på att barn gör rätt om de kan och att de lär genom att lyckas. Det är därför vårt ansvar att skapa tillgängliga lärmiljöer som främjar barns utveckling och lärande. Vuxna är viktiga förebilder och vårt förhållningssätt är betydelsefullt för att främja jämlikhet och motverka kränkande behandling och diskriminering. Vi arbetar nära barnen och använder oss av ett responsivt förhållningssätt.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, 2025).

Våra värdeord; glädje, lustfylldhet, empati, självkänsla, respekt, trygghet, lärande och kommunikation genomsyrar hela vår utbildning. Vi vill att alla barn ska minnas sin tid på förskolan som rolig, trygg och lärorik. De ska ha mött pedagoger som tror på varje barns förmågor. Barnen ska lämna förskolan med en god självkänsla och vara väl förberedda för att möta nya utmaningar i livet.

Skolans eller förskolans namn

Nävervägens förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Nävervägens förskola med avdelningarna Humlan och Gläntan.

Datum för upprättandet av planen

2025-10-15

Ansvarig (Rektor)

Mia Ivanovic

Kommunikation och förankring

Likabehandlingsgruppens medlemmar kommunicerar och förankrar planen till alla pedagoger på förskolan i samband med att planen är utarbetad och klar. Planen presenteras för vårdnadshavare i samband med vårdnadshavarmöte och den finns tillgänglig i förskolans hallar samt på Partille kommuns hemsida. Planen förankras med barnen i utbildningen, både genom värdegrundsarbetet som sker varje dag samt genom planerade undervisningstillfällen där pedagogerna fördjupar sitt arbete kring valda delar av planen.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Planen är ett verktyg som ska användas i det dagliga arbetet. Föregående års plan har följts upp regelbundet med utgångspunkt i förskoleområdets årshjul och som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Alla pedagoger har tillsammans reflekterat och utvärderat planen i respektive arbetslag. Ansvariga i Likabehandlingsgruppen har sedan, tillsammans med rektor och specialpedagog, sammanställt vad utvärderingarna visade.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

En central strategi i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering har varit att skapa mindre sammanhang genom att dela barngruppen i mindre grupper.

Utvärderingen visar att pedagogerna kontinuerligt har arbetat med att skapa mindre sammanhang genom att dela in barngruppen i mindre grupper. Pedagogerna upplever att det skapas en trygghet i de mindre grupperna där barnen söker vuxenkontakt vid behov. I de mindre grupperna har också pedagogerna lättare kunnat uppmärksamma det sociala samspelet i olika gruppkonstellationer. Pedagogerna ser att effekten av att arbeta i mindre sammanhang är att det blir en lugnare miljö med färre konflikter.

För att lärmiljöerna ska bli tydliga och förutsägbara för barnen har pedagogerna arbetat med rutiner och tydlig struktur. Äldre barns avdelningen har lagt mycket fokus på att tydliggöra vilken pedagog som ansvarar för vad. Avdelningarna har fortsatt sitt arbete med bildstöd och har under året även utvecklat utformandet och användningen av bildstöd utifrån de behov som funnits. För att förstärka språket har pedagogerna använt sig utav TAKK. Eftersom pedagogerna har olika kunskap och erfarenhet av TAKK har detta använts utifrån den kunskap som finns. Effekten av att använda sig av bildstöd är att det har skapats en tydlighet då barnen vet var de ska vara och vad de ska göra. Yngrebarns avdelningen tycker att TAKK fungerat bra då de upplever att kommunikationen blivit bättre, genom att den blir förstärkt.

I arbetet med att utveckla en samtyckeskultur på förskolan har äldre barns avdelningen arbetat med materialet – Okej med dig - (Make equal och Jämställdhetsmyndigheten). Materialet syftar till att barnen ska ges förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet. Effekterna av detta arbete syns genom att barnen själva använder sig av uttryck som ”okej med dig?” ”det är/är inte ok med mig” osv, i kommunikation och samspel med varandra. När pedagogerna hört barnens diskussioner kring samtycke har de påmint barnen om Okej med dig och avdelningens samtyckeskultur.

Yngrebarns avdelningen har inte använt sig utav detta material utan har istället använt sig utav Kompisböckerna i sitt arbete kring samtycke. Båda avdelningarna har arbetat med



Kompisböckerna under en längre tid och olika böcker har använts i olika perioder utifrån vilka behov som funnits i gruppen. Pedagogerna har läst böckerna och diskuterat innehållet med barnen.

I arbetet med socialt samspel och konflikthantering har äldre barns avdelningen fokuserat på att prata om orsak - verkan samt ansvar för att stötta barnen. I Kompisklubben där alla barn ingår har fokus lagts på hur man är en bra kompis. En pågående diskussion är att även fast man tycker olika eller är i en konflikt är alla fortfarande kompisar.

Yngrebarns avdelningen har pratat mycket om kroppsspråk och känslor. I arbete med konflikthantering har stopphanden använts som en strategi och pedagogerna har nu kunnat se att barnen på eget initiativ använder sig av den här strategin.

Litteraturen som finns på förskolan har granskats kontinuerligt ur ett normkritiskt perspektiv. Under året har gamla böcker samt böcker som inte är relevanta ur ett normkritiskt perspektiv rensats bort. Ny litteratur köptes in under hösten 2024 och inför detta granskade pedagogerna befintlig litteratur, utifrån en checklista om mångfald, för att se vilka böcker och ämnen som saknades. Inför nästa inköp önskas mer litteratur om Hbtqi samt olika familjekonstellationer och relationer.

Pedagogerna har träffats i olika forum under läsåret och reflekterat över olika dilemman och situationer relaterat till diskriminering och kränkande behandling. Aktiviteter kopplat till detta har under året varit "case" samt barnkonferenser. Pedagogerna upplever att casen har gett bra diskussioner som har hjälpt till att skapa en medvetenhet och förståelse kring diskriminering och kränkande behandling. I situationer som uppstått har pedagogerna kunnat referera tillbaka till casen. Alla diskussioner som förts har bottnat i att pedagogerna är här för barnen.

Pedagogerna beskriver att de har arbetat vidare med nolltolerans mot uteslutningar i leken på grund av kön. Pedagogerna har sett att detta arbete har gett god effekt, men eftersom de har uppmärksammat att dessa uteslutningar kan återkomma är det här ett pågående aktivt arbete. Att som pedagog vara en god förebild samt använda sig av en positiv ton är metoder som har fungerat bra.

Barnkonferenserna har hjälpt pedagogerna att komma vidare i arbetet med barnen och barngruppen. Pedagogerna uttrycker att de har tyckt det varit fördelaktigt att sitta tillsammans över avdelningarna. Då har diskussioner om ett gemensamt förhållningssätt på de gemensamma ytorna kunnat lyftas. På barnkonferenserna har även reflektioner om vad som är viktigt att tänka på vid överlämning från yngrebarns avdelningen till äldre barns avdelningen lyfts.

Utifrån de samtal som gjorts med barn och vårdnadshavare, upplever pedagogerna att alla barn känner sig trygga på förskolan. Pedagogerna tycker att det kan vara svårt att få till enskilda samtal med barnen, vad gäller att få med deras delaktighet i planen. Däremot är det lättare att få ta del av barnens tankar på samlings. Pedagogerna upplever att enkäten varit bra för att få in vårdnadshavarnas perspektiv.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att förskolan bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling, men att det finns områden som kan utvecklas vidare inför kommande läsår för att ytterligare stärka och fördjupa detta arbete.

Kommentar till ovan sammanfattning

Pedagogerna upplever att det kan vara svårt att få till enskilda samtal med barnen, vad gäller att få med deras delaktighet i planen. För att få med vårdnadshavarnas perspektiv upplever pedagogerna att enkäten varit bra. Inför läsåret 25/26 kommer vi se över hur vi vill att barnens delaktighet i planen ska se ut och utforma trygghetsvandringar och barnintervjuer därefter. Vi ser även över om vi vill göra vårdnadshavarnas enkät anonym för att säkerställa att svaren blir helt uppriktiga.

Analys av planen visar att vi inför läsåret 25/26 behöver förtydliga hur vi arbetar förebyggande och främjande med varje diskrimineringsgrund. Detta för att säkerställa att vi aktivt arbetar med alla diskrimineringsgrunder samt att det blir en bättre grund för utvärdering och analys av vårt arbete.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Varje enskilt arbetslag utvärderar de planerade aktiviteterna. Medlemmarna i Likabehandlingsgruppen sammanfattar sedan dessa tillsammans med rektor och specialpedagog.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

Förskolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering pågår aktivt hela året. En gång om året kartlägger vi vår verksamhet mer djupgående. Utifrån analys av kartläggningen samt dokumentation från föregående läsår kan vi få syn på vad vi behöver utveckla i vår verksamhet. Analysen som gjorts ligger till grund för utformandet av Plan för kränkande behandling och diskriminering läsåret 25-26.

Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barn uppfattar sin situation och identifiera de riskområden som finns i verksamheten och i vilka sammanhang de uppstår. Kartläggningen ska täcka diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Husetmodellen – pedagogerna går igenom varje rum samt utemiljön, utifrån en förutbestämd mall, för att se om de kan identifiera några risker för kränkningar eller diskriminering.
- Trygghetsvandringar – barnen får i mindre grupper uttrycka sig om hur de upplever varje rum på sin avdelning samt utemiljön. Frågor som de får utgå främst ifrån trygghet, trivsel och tillgänglighet.
- Observationer – i barngrupp samt av lärmiljöer.
- Vårdnadshavarenkät - handlar om vårdnadshavarnas uppfattning om barnens trygghet på förskolan.
- Barnkonferenser - kartläggning av barngruppen. Barnkonferenser syftar till att alla barn ska ha lika rättigheter att få utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov i en tillgänglig miljö.

Barn, elevers och personals delaktighet

Barnen görs delaktiga i dagliga samtal och möten med pedagogerna och med sina vårdnadshavare. Alla pedagoger är delaktiga då de har ett ansvar att arbeta efter planen i det dagliga pedagogiska arbetet. Det är Likabehandlingsgruppens ansvar att tillsammans med rektor och specialpedagog utforma planen och se till att den förankras i arbetslaget.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

På yngrebarnsavdelningen identifierades skötrummet som en plats där det finns risk för att barnen kan utsättas för en kränkning då det handlar om barns integritet vid blöjbyte och användandet av potta och toalett. För att förhindra detta använder pedagogerna ett draperi vid blöjbyte. När barnen använder potta och toalett stänger pedagogerna en grind så att barnen kan få sitta i lugn och ro utan att bli störda.

Vuxennärvaro ses som en viktig faktor vad gäller att upptäcka kränkningar.



Äldrebarndelningen har identifierat att otydliga miljöer eller för röriga rutiner riskerar att leda till fler missförstånd och konflikter bland barnen. Arbetet med tydlig struktur och en hanterbar lärmiljö som gör vardagen enklare att förstå för både vuxna och barn är pågående. En viktig del i det arbetet är att utveckla AKK (Alternativ Kompletterande Kommunikation) för att uppnå detta.

På äldrebarndelningen delas barngruppen i mindre grupper och mindre sammanhang för att alla ska ha en hållbar vardag på förskolan. Vid hög frånvaro bland personalen blir barngruppen oroligare, detta för att rutinerna kan ändras när många vikarier arbetar i gruppen. Vårdnadshavarna har lyft genom vår trivselenkät att de önskar att ordinarie personal är på plats så mycket som möjligt samt mer tid att prata om hur barnen har haft det på förskolan vid till exempel hämtning och lämning.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Yngrebarndelningen har sett över lärmiljöerna i de olika rummen på avdelningen. Tredje rummet (Doddorummet) är ett rum som barnen använder för att kunna komma undan en stund för att vila från ljud och intryck. Arbete i mindre sammanhang bidrar till att skapa en lugn och trygg miljö. Vuxennärvaro ses som en viktig faktor när det gäller att upptäcka diskriminering.

Äldrebarndelningen behöver se över litteraturen så att den erbjuder barnen en möjlighet att få syn på olika perspektiv och skildrande av mångfald. Lärmiljöerna behöver förtydligas för att lättare kunna förmedla de värderingar som vår verksamhet vilar på och vad vi arbetar med. Vi vill också vara tydliga i vårt förhållningssätt för att kunna förebygga men också guida barnen genom konflikter. Vi behöver också vara närvarande pedagoger som guidar barnen i leken då vi har upptäckt att barnen ibland talar om de "yngre" på ett negativt sätt och att man inte får vara med i vissa lekar om man inte är stor/gammal nog (ibland oavsett vilken ålder barnen i fråga faktiskt har).

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Konflikter kan uppstå mellan barnen då de fortfarande håller på att lära sig socialt samspel och de har kommit olika långt i utvecklingen vad gäller impuls kontroll, empatisk förmåga och självreglering. För att arbeta förebyggande och främjande är det av stor vikt att arbetet med att dela barngruppen i mindre grupper fortsätter. Detta möjliggör att pedagogerna lättare kan uppmärksamma vad som händer i gruppen och mellan barnen, vilket är av betydelse i arbetet med att vägleda och stötta barnen i det sociala samspelet.

För att arbeta med en hållbar vardag, minska risken för missförstånd samt göra dagen mer begriplig för barnen behöver arbetet med AKK utvecklas ännu mer.

På yngrebarndelningen kommer Doddorummet att ses över och alltid vara under uppsikt av en pedagog så att barnen ska känna sig trygga i samtliga rum på avdelningen.



Äldre barns avdelningen behöver utveckla arbetet med en tydlig struktur, rutin och pedagogik genom arbete med AKK, tydligare lärmiljöer, närvarande pedagoger och att fortsatt dela upp barnen i mindre sammanhang. Samtliga aktiviteter som följer i detta dokument vägleder oss pedagoger genom detta arbete.

Resultatet av trivselenkäterna vårdnadshavarna har lämnat in visar att majoriteten upplever att de känner sig trygga över att lämna sina barn på förskolan. Under frågan om vad vi pedagoger kan göra för att öka tryggheten för dig som vårdnadshavare kom det fram att man önskar hög närvaro av ordinarie personal.

Vi vill fortsätta den goda kommunikationen vi har med våra vårdnadshavare då vi vet att en god dialog mellan förskola och hem gynnar oss alla. Vi pedagoger kan försöka att ge våra vårdnadshavare mer tid vid hämtning och lämning så att vi hinner att prata färdigt om vad som är relevant just då.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering i förskolan. Alla barn har rätt att känns sig trygga för att kunna utvecklas och lära. Alla vuxna i förskolan ska agera vid minsta misstanke om kränkande behandling eller diskriminering.

På Nävervägens förskola vill vi ha en god kommunikation med vårdnadshavare för att främja en trygg och tydlig relation mellan förskola och hem.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Vi vill skapa tydliga lärmiljöer som är tillgängliga och hanterbara för barnen med hjälp av exempelvis AKK (Alternativ kompletterande kommunikation).

Pedagogerna ska vara närvarande med barnen och finnas nära till hands, detta för att skapa en trygg miljö.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Vår ambition är att väcka en nyfikenhet när det gäller olika etniciteter, olika erfarenhetsvärldar och mångfald.

Vi vill att barnen ska kunna leka i olika sociala sammanhang oavsett ålder eller kön.

Vi pedagoger vill genom vårt bemötande och förhållningssätt samt utformningen av avdelningen skapa en miljö där alla barn oavsett kön ska vilja delta oavsett rum eller aktivitet.

Vi vill synliggöra olika språk, kulturer och etniska bakgrunder i vår lärmiljö för att skapa en nyfikenhet och förståelse för den mångfald vi lever i.

Vårt mål är att litteraturen på förskolan lyfter de olika diskrimineringsgrunderna.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Likabehandlingsgruppen har tillsammans med rektor och specialpedagog varit med att forma innehållet kring målen.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet och sexuella trakasserier. Arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagoger läser litteratur som belyser hur vi är mot varandra, tillsammans med barnen och samtalar om ämnet.	Kontinuerligt under hela läsåret.	Alla pedagoger
Närvarande pedagoger som sprider ut sig både inom- och utomhus för att kunna stötta upp där det behövs.	Dagligen	Alla pedagoger
Stötta barn i konflikter genom att ge dem strategier i konflikthantering.	Dagligen	Alla pedagoger
Skapa möjligheter för barnen att lära genom att lyckas.	Dagligen	Alla pedagoger
Erbjuda intressanta och meningsfulla aktiviteter för barnen både inom- och utomhus.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagoger är goda förebilder för att visa hur vi är mot varandra.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna arbetar för att få en samsyn i bemötande och förhållningssätt.	Kontinuerligt under läsåret men fokus av detta arbete läggs i början av läsåret.	Alla pedagoger
Vid behov erbjuda AKK (alternativ och	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger



kompletterande kommunikation) i kommunikativt syfte.		
--	--	--

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogerna läser och samtalar om litteratur kopplat till de olika diskrimineringsgrunderna.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
Pedagoger sprider ut sig och är närvarande för att kunna stötta upp där det behövs.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna använder könsneutrala ord såsom <i>barnen, kompisar</i> , eller använder barnens namn.	Dagligen	Alla pedagoger
Pedagogerna har ett öppet och nyfiket förhållningssätt i samtal med barnen kring de olika diskrimineringsgrunderna. Detta för att uppmuntra att alla får vara den man är och att olika är bra.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
Pedagogerna uppmuntrar olika språk genom att barn och pedagoger får lära sig säga olika ord på olika språk.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
I undervisningen lyfts olika kulturer fram, både de som finns i barngruppen men även andra kulturer.	Kontinuerligt under läsåret men fokus när förskolan arbetar med fokusområdet "kultur och mångfald."	Alla pedagoger
Utbildningen och undervisningen skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och	Dagligen	Alla pedagoger

intressen utan att bli begränsad av stereotypiska föreställningar baserat på ålder.		
Den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön ses över så den är tillgänglig för alla barn.	Kontinuerligt men fokus vid Trygghetsvandring, Husetmodellen, barnkonferenser, PUT-tider samt vid specialpedagogiskt stöd.	Likabehandlingsgruppen Lärmiljögruppen Alla pedagoger, rektor och specialpedagog.
Pedagogerna använder AKK (bilder/foton, tecken etc), både i informativt och kommunikativt syfte. Alla barn som är i behov av att använda AKK ska få möjlighet att göra det.	Dagligen	Alla pedagoger

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar och uppföljningar under läsåret.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbete i mindre sammanhang både inom- och utomhus under hela dagen.	Dagligen	Alla pedagoger
Tydlig struktur och tydliga rutiner för att minska otydlighet och väntansituationer vid övergångar.	Dagligen	Alla pedagoger
Närvarande pedagoger som vägleder och stödjer barnen i samspel och lek.	Dagligen	Alla pedagoger

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagoger granskar litteratur som finns på avdelningen och köper in litteratur som saknas inom diskrimineringsgrunderna.	Under hösten -25	Alla arbetslag
Litteratur finns synligt och tillgängligt för barnen.	Dagligen	Alla pedagoger
Avskärmning/draperi i skötrummet.	Under hösten -25	Vaktmästaren
Barnkonferenser som syftar till att tidigt uppmärksamma barn i behov av anpassningar och särskilt stöd.	Fyra gånger/läsår	En pedagog/avdelning samt rektor och specialpedagog.
Uppmärksamma olika traditioner, som <i>Rocka sockorna</i> , <i>prideveckan</i> och <i>Barnkonventionens dag</i> .	Olika tillfällen under läsåret	Alla pedagoger. Traditionsgruppen ansvarar för att se över vilka traditioner vi uppmärksammar samt ansvarar för att för de planerade aktiviteterna.
Pedagoger sprider ut sig och är närvarande för att kunna uppmärksamma barnens lek och samspel.	Dagligen	Alla pedagoger
Vi arbetar med de sju frågorna (<i>Vad ska jag göra? Var ska jag vara?, Vem ska jag vara med? Varför ska jag göra det? Vad behöver jag ha? Hur länge ska det hålla på? Vad händer sen?</i>)	Implementering av hur vi kan använda oss av frågorna har nyligen börjat och vi fortsätter med detta kontinuerligt under läsåret. Detta sker bl.a. vid lärgruppsstillfällen och PUT-tider.	Alla pedagoger samt rektor och specialpedagog

Specialpedagogiskt stöd vid behov.	När behov uppstår och arbetslag har ansökt om stöd.	Specialpedagog samt berörda arbetslag.
Kartläggning genom Trygghetsvandringar och Husetmodellen.	Två gånger/läsår	Likabehandlingsgruppen

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån Husetmodellen, trygghetsvandringar, vårdnadshavarenkät samt möten i våra olika pedagogiska forum har Likabehandlingsgruppen tillsammans med rektor och specialpedagog reflekterat över och analyserat vilka behov som finns på förskolan samt vilka aktiva åtgärder vi behöver arbeta med.

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person



11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontakter Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

