

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun

Mellby förskola läsår 25/26

Rapportförfattare
PDK ansvariga pedagoger
Jenny Almark rektor
Camilla Lanhage specialpedagog



PARTILLE KOMMUN

Innehållsförteckning

<i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i>	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	9
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	9
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	9
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	9
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	10
Främjande arbete	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering	10
Förebyggande insatser	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	12
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	12
Ordningsregler	14
Rutiner vid uppkomna situationer	15
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	16
Definitioner	17
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.7)

Vi arbetar därför aktivt med att skapa tydliga rutiner och en strukturerad miljö, där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar, varje dag.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.6)

Skolans eller förskolans namn

Mellby förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

Datum för upprättandet av planen

Oktober 2025

Ansvarig (Rektor)

Jenny Arlmark

Kommunikation och förankring

Varje arbetslag reflekterar och samverkar kring de frågor som ansvariga pedagoger har tagit fram som ett kartläggningmaterial. På så sätt blir all personal delaktig i framtagandet av insatser för att förebygga risker att barn ska bli diskriminerade eller kränkta i utbildningen. Planen publiceras sedan på Partille kommuns hemsida, där vårdnadshavare kan ta del av

innehållet. Det finns också alltid möjlighet för vårdnadshavare att i den dagliga kontakten med pedagoger att ställa frågor och lämna åsikter om arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Barnen deltar också alltid i en del av kartläggningen så att deras röster lyfts. Barnen deltar hela tiden i vårt dagliga värdegrundsarbete där fokus alltid är på gemenskap och trygghet under varje del av dagen.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Under det gångna året har verksamheten genomgått flera förändringar i personalgruppen. Vi har haft en ny rektor, en ny specialpedagog samt nya ansvariga pedagoger i området PDK-grupp. Dessa förändringar har inneburit en längre startsträcka då mycket av arbetet under hösten handlade om att hitta gemensamma arbetsprocesser, skapa en samsyn kring centrala begrepp och formera en gemensam förståelse för hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skulle kunna läggas upp när det gäller de förebyggande åtgärderna.

Detta gjorde att arbetet utifrån den tidigare kartläggningen inte kom i gång i den takt som planerats. De planerade insatserna började genomföras mer systematiskt först under våren 2025. Eftersom flera av insatserna endast har påbörjats och ännu inte hunnit genomföras i sin helhet, har det funnits begränsat med underlag för att göra en fullständig utvärdering. Varje arbetslag har dock genomfört en fördjupad utvärdering kring en vald förebyggande insats.

Vid området PDK-grupps gemensamma reflektion framkom att den tidigare kartläggningen och de insatser som planerats fortfarande upplevs som relevanta och aktuella för verksamhetens behov. Beslutet togs därför att fortsätta utgå från den tidigare kartläggningen och de planerade insatserna under kommande år, med målet att fördjupa och utveckla arbetet mer systematiskt framöver.

När det gäller de främjande åtgärderna så utvärderades dessa i varje arbetslag vid studiedagen i maj 2025, utifrån frågorna:

- Vad ser ni för effekter/resultat?
- Hur vet vi det? Hur syns/märks det?
- Vad behöver vi fortsätta att utveckla för att öka vår förståelse och kompetens att möta ”alla barn”?

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Utvärderingen visar att arbetet har lett till ökad medvetenhet och reflektion kring tillgängliga lärmiljöer, tydliga rutiner och pedagogens förhållningssätt. Pedagogerna upplever att barnen blivit mer självständiga, trygga och delaktiga, exempelvis vid måltider och i rutinsituationer.

Den kollegiala reflektionen har stärkt samarbetet i arbetslagen och bidragit till mer struktur, lugn och harmoni i verksamheten.

Samtidigt framkommer att tidsbrist har försvårat möjligheten att fördjupa reflektioner och genomföra konkreta förändringar i miljön. Behov finns av mer tid för gemensam bearbetning av



innehållet från Pedagogiskt forum, fortsatt kompetensutveckling inom TAKK, samt att regelbundet uppdatera och anpassa miljöerna utifrån barnens behov.

Kommentar till ovan sammanfattning

Resultatet av utvärderingen har bidragit till att det nu finns en punkt i alla arbetslags dagordning, som påminner om arbetslagets gemensamma reflektion utifrån innehållet i Pedagogiskt forum.

Årets plan ska utvärderas senast

2025-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och specialpedagog tar fram stödfrågor inför utvärderingen som varje likabehandlingsansvarig pedagog reflekterar kring på förskolan tillsammans med övriga pedagoger. Likabehandlingsansvarig pedagog sammanställer sedan reflektionen och analysen som kommer att användas fortsatt arbete med nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

Vi har startat med två av våra rutiner, de som upptar mest tid och utrymme under dagarna; den barninitierade leken samt måltidssituationerna. Vidare kommer vi att kartlägga och analysera resterande rutinsituationer.

Metoder som har använts vid kartläggningen

I vår kartläggning har vi haft fokus på rutiner dvs vardagliga situationer. Eftersom vårt prioriterade utvecklingsområde är att arbeta långsiktigt med att skapa en tillgänglig lärmiljö för *alla* barn, så har vi börjat med att närgranska våra rutiner så som måltider, lekstunder, utevistelse, mottagande/överlämnande till och från förskolan mm. Vi har därför valt att vid kartläggningen också närgranska dessa rutiner utifrån perspektiven diskriminering och kränkande behandling. Detta val är gjort för att arbetet med planen mot diskriminering kränkande behandling ska bli en självklar och tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

Vi har tittat på tillgänglighet, social gemenskap, attityd, miljöer, språkbruk samt trygghet och vuxennärvaro i leken för att synliggöra förskolans behov av åtgärder för att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vilka metoder som används har varierat lite beroende av avdelning. Vi har använt oss av bildpromenader med barnen, trygghetspromenader, samtal med barnen i de olika rummen (och ute), samt pedagogers närgranskning och observationer.

Barn, elevers och personals delaktighet

Varje arbetslag reflekterade över rutinerna under en kvällsplanering. Arbetslagen utgick ifrån den samsyn som tidigare har skapats kring avdelningens rutiner utifrån barns rätt till att lära i varje rutin samt "hur gör vi" i rutinen.

Förskolans äldre barn gick tillsammans med pedagoger igenom förskolans miljö under en förbestämd vecka med fokus på var de tyckte om att leka eller inte tyckte om att leka. Barnen har varit delaktiga i samtal och med hjälp av att vi vuxna närgranskat och tolkat där det verbala språket inte finns (eller inte används). Där har personalens seende och lyssnande varit viktigt. Vi har också tittat på barnens sätt att kunna påverka och göra egna val av både miljö och material. Personal har genomfört observationer och reflektioner i verksamheten, såväl i arbetslag som i tvärgrupper.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

I den barninitierade leken ser vi att det finns barn som ibland står utanför och att det förekommer hierarkier. Det är de lekstarka barnen som står högt i hierarkin. Här behöver vi varia aktivt närvarande för att stötta upp och hjälpa barnen i leken. Det finns en risk för respektlöst och kränkande språkbruk i barngruppen när barn retar varandra eller säger att de inte vill leka med eller sitta bredvid någon. Vid matbordet kan det handla om ett önskemål från ett barn som kan upplevas kränkande av någon annan. Vi har därför bestämda platser för barnen och är i detta öppna och lyhörda för barnens behov. Bland personalen upplever vi ingen respektlös jargong men det kan finnas en risk vid tillsägelser att barnen upplever det som



nedsättande varför vi pedagoger måste tänka väldigt noga på tonfall och ordval även vid de tillfällen som tillsägelser måste ske. Vi upplever att barnen har förtroende för pedagogerna och att de känner sig inkluderade och trygga.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi har granskat sammanhangen för barnens lek samt måltidssituationerna för att få syn på eventuella diskriminerande inslag. I personalens diskussioner lyfte vi risker, saker som skulle kunna ske och vara diskriminerande. Vi ser att vi i kartlagda rutiner har ett inkluderande arbetssätt generellt. Vi ser inte att vi har arbetssätt eller rutiner som barnen kan uppleva som missgynnande, orättvisa eller kränkande i samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder. Vi är vaksamma på om det skulle ske kränkningar som har samband med diskrimineringsgrunderna för att följa upp. Det kan handla främst om ålder eller kön, men kan även gälla specialkost och hur vi äter. Det kan finnas risk för att rum inte är tillräckligt belysta eller ljuddämpande. Även för okunskap kring hur vi stöttar på bästa sätt utifrån funktionsnedsättning. Vi upplever, bland de yngre barnen, att det inte görs någon skillnad på olikheter men ser också att vi behöver arbeta för att normalisera dessa när barnen blir äldre.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

I kartläggningen ser vi att pedagogerna arbetar för att rutiner och regler är inkluderande. Pedagogerna ansvarar för social gemenskap, attityder och värderingar samt språkbruk på förskolan. Vi ser att våra lekmiljöer och material finns tillgängliga på så vis att barnen vet var de finns och hur det kan användas/vad som kan göras. Vi tänker medvetet kring våra pedagogiska miljöer för att hindra och förbygga diskriminering. Pedagogerna har en god närvaro och delaktig i leken för att stötta och utmana. Vi kan bli än bättre på att arbeta lekresponsivt och på så vis stötta barnen att leka. Utifrån det vi ser upplever vi att vår förskola är en trygg plats för våra barn. Det finns dock vissa utrymmen som barnen kan uppleva som otrygga. I våra observationer och samtal ser vi att det handlar mer om vem/vilka som är på plats och om någon pedagog är med, än själva utrymmet. Här behöver vi vara aktiva och närvarande. Vi ser att pedagogers närvaro i förskolans gemensamma rum Hjärtat kan bli än bättre. I utemiljön finns också ett par ställen där pedagogers närvaro behöver bli bättre. Där kan det finnas risk för kränkningar, som vi inte ser eller hör. Vid bättre närvaro kan vi förhindra sociala olyckshändelser och stötta barnen vid konflikter.



Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vi strävar efter en förskola där det finns tydliga rutiner och en strukturerad miljö där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar. Genom att arbeta systematiskt med våra rutiner så vill vi att nedan punkter ska bli synliga och att vi ökar medvetenheten om betydelsen av en aktiv närvarande pedagog:

- Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade över avd/utemiljön)
- Barnen är fokuserade och stannar längre i en aktivitet
- Barnen är uppdelade i mindre grupper under en längre tid
- Få frågor från barnen om var/vad de ska göra/vara
- Få tillsägelser
- Få avstämningar mellan pedagoger
- Bildstöd som används aktivt av både barn och pedagoger

Genom att arbeta aktivt med dessa punkter så främjar vi arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling på vår förskola.
- Pedagoger ska vara fördelade vid både lek inomhus och utomhus, så att kränkningar kan förebyggas.
- Varje måltid ska upplevas som trygg och inkluderande för alla våra barn.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Inga barn ska uppleva sig diskriminerade på vår förskola.
- Att skapa en tillgänglig lärmiljö ur både fysisk, social och pedagogiskt perspektiv, där alla barn upplever sig trygga.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Målen har blivit synliga att arbeta mot genom den kartläggning och samtal som både pedagoger och barn har varit delaktiga i.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

I vårt främjande arbete kommer vi att utveckla vår kompetens kring att fördjupa förståelsen kring vad en tillgänglig lärmiljö innebär för att skapa tydliga och förutsägbara rutinssituationer där alla barn upplever sig trygga.

Vi fortsätter även med vårt tidigare utvecklingsområde kring barns språkutveckling, för att bidra till att barn får goda förutsättningar att uttrycka sina åsikter och tankar i sin vardag i förskolan.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt.	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget
Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utomhus)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt.	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget

Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.
<p>Tre böcker är inköpta till varje förskola. Dessa böcker kommer att bearbetas i Pedagogiskt forum men finns också tillgänglig för egen läsning utifrån intresse och behov</p> <p>Tillgängligt lärande: Pihlgren, 2021</p> <p>Tydliggörande pedagogik: Edfelt, Sjölund, Jahn & Reuterswärd, 2019</p> <p>Beteendeproblem i förskolan: Hejlskov & Edfelt: 2017</p>	Enskild planeringstid	Alla pedagoger

Förebyggande insatser

I vårt förebyggande arbete har vi haft fokus på att närgranska våra rutiner för att avvärja risker, för diskriminering eller kränkande behandling.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
<p>*Pedagogerna nära barnen, sprider ut sig. Finnas där och stötta i leken.</p> <p>*Skapa en måltidsmiljö där vi stöttar för att främja ett positivt samspel.</p>	<p>*Kontinuerligt i den dagliga verksamheten, reflektioner varje vecka.</p> <p>*Dagligen med barnen. Kontinuerlig reflektion i arbetslaget.</p>	<p>Arbetslaget.</p> <p>Arbetslaget</p>

*Dela upp i mindre grupper, i olika konstellationer för att främja lek med olika.	*Dagligen och så mycket som möjligt.	Arbetslaget
*Arbetar med kompisböckerna	*Veckovis på en avdelning, tillsammans med barnen.	Arbetslaget

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Samtala kring och synliggöra olikheter, jobbar för att normalisera.	*Dagligen tillsammans med barnen.	Arbetslaget
*Skapar mindre lekgrupper, olika konstellationer för att främja lek med olika. Även ljudnivå.	*Dagligen så ofta det finns möjlighet.	Arbetslaget
*Ta del av ämnesspecifika föreläsningar och sprida kunskapen på hela förskolan.	*Enstaka tillfällen och kontinuerligt.	Berört arbetslag
*Pedagoger planerar för att sprida ut sig i de olika miljöerna för att kunna följa upp där det finns risk för diskriminering.	*Dagligen och med extra fokus på utevistelse och lek i Hjärtat	Arbetslaget
*Hjälpa varandra att få syn på fördomar och reflektera öppet kring dessa	*Kontinuerligt vid behov och vid veckoreflektion	Varje pedagog

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån resultat och analys av kartläggningen samt tolkning av barnens behov, så har ansvariga likabehandlingspedagoger tagit fram förslag på aktiva åtgärder som sedan har stämts av med alla pedagoger för att sedan beslutas gälla.

Ordningsregler

Här infogas skolans ordningsregler



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

