

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun

Lillegårds förskola läsåret 25/26

Rapportförfattare
PDK ansvariga pedagoger
Jenny Almark rektor
Camilla Lanhage specialpedagog



PARTILLE KOMMUN

Innehållsförteckning

<i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i>	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	9
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	9
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	12
Förebyggande insatser	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	14
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	15
Ordningsregler	16
Rutiner vid uppkomna situationer	17
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	17
När en elev kränker en annan elev	17
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	18
Kränkningar på nätet	18
Blanketter för anmälan	18
Definitioner	19
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	19
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	19
Trakasserier och sexuella trakasserier	19
Bristande tillgänglighet	19



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.7)

Vi arbetar därför aktivt med att skapa tydliga rutiner och en strukturerad miljö, där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar, varje dag.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.6)

Skolans eller förskolans namn

Lillegårds förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

Datum för upprättandet av planen

Oktober 2025

Ansvarig (Rektor)

Jenny Arlmark

Kommunikation och förankring

Varje arbetslag reflekterar och samverkar kring de frågor som ansvariga pedagoger har tagit fram som ett kartläggningmaterial. På så sätt blir all personal delaktig i framtagandet av insatser för att förebygga risker att barn ska bli diskriminerade eller kränkta i utbildningen. Planen publiceras sedan på Partille kommuns hemsida, där vårdnadshavare kan ta del av

innehållet. Det finns också alltid möjlighet för vårdnadshavare att i den dagliga kontakten med pedagoger att ställa frågor och lämna åsikter om arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Barnen deltar också alltid i en del av kartläggningen så att deras röster lyfts. Barnen deltar hela tiden i vårt dagliga värdegrundsarbete där fokus alltid är på gemenskap och trygghet under varje del av dagen.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Under det gångna året har verksamheten genomgått flera förändringar i personalgruppen. Vi har haft en ny rektor, en ny specialpedagog samt nya ansvariga pedagoger i området PDK-grupp. Dessa förändringar har inneburit en längre startsträcka då mycket av arbetet under hösten handlade om att hitta gemensamma arbetsprocesser, skapa en samsyn kring centrala begrepp och formera en gemensam förståelse för hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skulle kunna läggas upp när det gäller de förebyggande åtgärderna.

Detta gjorde att arbetet utifrån den tidigare kartläggningen inte kom i gång i den takt som planerats. De planerade insatserna började genomföras mer systematiskt först under våren 2025. Eftersom flera av insatserna endast har påbörjats och ännu inte hunnit genomföras i sin helhet, har det funnits begränsat med underlag för att göra en fullständig utvärdering. Varje arbetslag har dock genomfört en fördjupad utvärdering kring en vald förebyggande insats.

Vid området PDK-grupps gemensamma reflektion framkom att den tidigare kartläggningen och de insatser som planerats fortfarande upplevs som relevanta och aktuella för verksamhetens behov. Beslutet togs därför att fortsätta utgå från den tidigare kartläggningen och de planerade insatserna under kommande år, med målet att fördjupa och utveckla arbetet mer systematiskt framöver.

När det gäller de främjande åtgärderna så utvärderades dessa i varje arbetslag vid studiedagen i maj 2025, utifrån frågorna:

- Vad ser ni för effekter/resultat?
- Hur vet vi det? Hur syns/märks det?
- Vad behöver vi fortsätta att utveckla för att öka vår förståelse och kompetens att möta ”alla barn”?

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Arbetet i det pedagogiska forumet har upplevts som värdefullt, särskilt genom möjligheten att dela erfarenheter och reflektera kring tillgängliga lärmiljöer och förhållningssätt. Effekterna märks bland annat genom ökad medvetenhet om hur teori och praktik hänger ihop, ett mer reflekterat arbetssätt och tydligare strukturer i verksamheten. Ett konkret ex är att ritprat oftare används med barnen, vilket har bidragit till öka trygghet och förståelse. Det systematiska arbetet med rutiner har lett till lugnare övergångar och ökad delaktighet.

Det finns dock behov av mer tid för reflektion och praktiskt genomförande av idéer från forumet, samt fördjupning inom områden som tex bildstöd, NPF och impulsivt beteende.



Arbetet med dokumentation av rutiner har också bidragit till ökad samsyn mellan pedagoger.

Arbetet med den förebyggande åtgärden barninitierad lek ute och inne, har fortskridit kontinuerligt. Pedagogerna reflekterar löpande över leken och utvecklar miljöerna för att skapa trygghet och delaktighet. De strävar efter att vara mer närvarande och aktiva i barnens lek, vilket har en tydligt förebyggande effekt.

Ett utvecklingsområde är dock att ta ett större gemensamt ansvar i utemiljön, där ansvarsfördelningen ibland varierar. Förslag har väckts om att skapa tydliga stationer med ansvariga pedagoger. I ett av rummen har man identifierat en ökad risk för diskriminerande beteenden, och därför har rutiner införts för ökad uppsikt och ibland stängning av rummet vid behov.

Pedagogernas närvaro och fokus på trygghet har lett till att barnen i större utsträckning sätter ord på sina känslor och använder uttryck som *"stopp min kropp"*, vilket visar att arbetet bidragit till ökad medvetenhet och respekt i leken.

Kommentar till ovan sammanfattning

Resultatet av utvärderingen har bidragit till att det nu finns en punkt i alla arbetslags dagordning, som påminner om arbetslagets gemensamma reflektion utifrån innehållet i Pedagogiskt forum.

Årets plan ska utvärderas senast

30 juni 2025

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och specialpedagog tar fram stödfrågor inför utvärderingen som varje likabehandlingsansvarig pedagog reflekterar kring på förskolan tillsammans med övriga pedagoger. Likabehandlingsansvarigpedagog sammanställer sedan reflektionen och analysen som kommer att användas fortsatt arbete med nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

I vår kartläggning har vi haft fokus på två rutinsituationer: måltider samt den barninitierade leken ute och inne.

Metoder som har använts vid kartläggningen

I vår kartläggning har vi haft fokus på rutiner dvs vardagliga situationer. Eftersom vårt prioriterade utvecklingsområde är att arbeta långsiktigt med att, skapa en tillgänglig lärmiljö för *alla* barn, så har vi börjat med att närgranska våra rutiner så som måltider, lekstunder, utevistelse, mottagande/överlämnande till och från förskolan mm. Vi har därför valt att vid kartläggningen också närgranska dessa rutiner utifrån perspektiven diskriminering och kränkande behandling. Detta val är gjort för att arbetet med planen mot diskriminering kränkande behandling ska bli en självklar och tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

För att på djupet närgranska och skapa möjlighet att få syn på aspekter och nyanser av möjlig diskriminering och kränkande behandling, valdes två rutiner ut: måltidssituationer och barninitierad lek. Genom att välja två rutiner att närgranska, var vår tanke att vi kan få syn på aspekter av diskriminering och kränkande behandling som kan vara ett stöd för oss även i våra övriga rutinsituationer.

Arbetslaget på förskolan har under en kvällsplanering diskuterat kring diskriminering och kränkande behandling avseende måltider samt barninitierade lekstunder ute/inne. Mycket utifrån egna tidigare erfarenhet men även diskuterat utifrån fiktiva situationer alltså scenarion som skulle kunna uppstå. SKA - gruppmedlemmar på huset har skrivit ner resultat och analys.

Barn, elevers och personals delaktighet

Varje arbetslag reflekterade över rutinerna under en kvällsplanering. Arbetslagen utgick ifrån den samsyn som tidigare har skapats kring avdelningens rutiner utifrån barns rätt till att lära i varje rutin samt "hur gör vi" i rutinen.

Personal har diskuterat utifrån frågeställningar kopplat till valda rutinsituationer samt även den barninitierade leken. På äldre barn har vi gått trygghetsvandring, där barnen har fått uttrycka hur de känner i de olika miljöerna, både genom att berätta och skatta känslan med hjälp av smileys. De yngre barnen har personalen observerat och tolkat.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Kartläggningen visade att vissa områden kändes otrygga, men de måste undersökas närmare för att få syn på varför. Man upplevde i många fall inte samma platser otrygga utan det kunde variera väldigt. Vi tror att mycket är beroende av om det finns en vuxen nära eller, beroende på vilka andra barn som befinner sig på platsen.



Det har även uppkommit situationer där vi uppmärksammat att barn behöver stötning i att respektera varandras integritet. Detta är utifrån situationer som vi själva observerat men också sådant som barn berättat för nån vuxen.

Vi ser att kränkningar kan ske om man blir bortvald vid matbordet. Det kan vara en önskan från ett barn men som uppfattas kränkande av en annan. För att undvika sådana situationer har vi bestämda platser men försöker så långt vi kan även möta barnens önskemål.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Stjärnan: Otrygghet uttrycks i djurrummet och Byggen. Orsaker är oklara och behöver undersökas vidare.

Kotten: Otrygghet handlar mer om vilka barn som är i rummet än miljön. Öppna dörrar skapar trygghet men kan krocka med behov av avskildhet.

PärLAN: Otrygghet uppstår främst när ingen vuxen är nära, trots en organiserad vuxennärvaro

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Analysen av trygghetsvandringen och observation/tolkning visar på:

- Trygghet i relation till miljö och sociala faktorer

Djurrummet och Byggen identifierades som platser där några barn uttrycker otrygghet. Detta kan bero på miljömässiga faktorer (ljud, ljus, layout) eller sociala faktorer (relationer mellan barnen i dessa rum).

På Kotten och PärLAN är tryggheten starkt kopplad till närvaro av vuxna och vilka andra barn som är i rummet. Det indikerar att sociala relationer spelar en större roll än den fysiska miljön. Otryggheten kan även i vissa enskilda fall vara kopplad till att barn överskridit kamraters kroppsliga gränser.

- Utmaningar i barns delaktighet

Öppna dörrar bidrar till ökad trygghet men kan utmana behovet av lugna, privata utrymmen för vissa barn. Detta visar att det finns ett behov av att skapa flexibla lösningar som tillgodoser olika behov.

- Organisation och bemanning

På PärLAN och Kotten är bemanningen organiserad för att alltid ha en vuxen närvarande, men det förekommer ändå situationer där barn känner sig otrygga. Detta kan bero på tillfälliga brister i rutiner eller på att vuxennärvaron inte alltid upplevs som tillräcklig av barnen.



Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vi strävar efter en förskola där det finns tydliga rutiner och en strukturerad miljö där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar. Genom att arbeta systematiskt med våra rutiner så vill vi att nedan punkter ska bli synliga och att vi ökar medvetenheten om betydelsen av en aktiv närvarande pedagog:

- Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade över avd/utemiljön)
- Barnen är fokuserade och stannar längre i en aktivitet
- Barnen är uppdelade i mindre grupper under en längre tid
- Få frågor från barnen om var/vad de ska göra/vara
- Få tillsägelser
- Få avstämningar mellan pedagoger
- Bildstöd som används aktivt av både barn och pedagoger

Genom att arbeta aktivt med dessa punkter så främjar vi arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering. Vi kommer fortsätta diskussionen med barnen kring otrygga platser. Vi kommer även att undersöka närmare vad som låg bakom barnens känsla av otrygghet vid trygghetsvandringen.

Det är viktigt att vi som pedagoger är medvetna om både de diskriminerande och kränkande handlingar som kan förekomma under barninitierad lek. Genom att skapa miljöer som främjar inkludering och mångfald, både genom material och i hur vi bemöter barnen, kan vi hjälpa till att förebygga dessa negativa beteenden. Vi bör också vara uppmärksamma på de områden där leken sker utan uppsikt och arbeta aktivt för att motverka uteslutning, nedlåtande kommentarer och förminska roller i leken. Vår ambition är även att hålla likabehandlingsplanen levande genom att reflektera över den regelbundet i arbetslaget och använda den som en praktisk resurs i vardagen.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling på vår förskola.
- Pedagoger ska vara fördelade vid både lek inomhus och utomhus, så att kränkningar kan förebyggas.
- Varje måltid ska upplevas som trygg och inkluderande för alla våra barn.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Inga barn ska uppleva sig diskriminerade på vår förskola.
- Att skapa en tillgänglig lärmiljö ur både fysisk, social och pedagogiskt perspektiv, där alla barn upplever sig trygga.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Målen har blivit synliga att arbeta mot genom den kartläggning och samtal som både pedagoger och barn har varit delaktiga i.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

I vårt främjande arbete kommer vi att utveckla vår kompetens kring att fördjupa förståelsen kring vad en tillgänglig lärmiljö innebär för att skapa tydliga och förutsägbara rutinsituationer där alla barn upplever sig trygga.

Vi fortsätter även med vårt tidigare utvecklingsområde kring barns språkutveckling, för att bidra till att barn får goda förutsättningar att uttrycka sina åsikter och tankar i sin vardag i förskolan.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget
Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utomhus)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.
Systematiskt se över gruppkonstellationer så att de blir gynnsamma för samtliga barn	Kontinuerligt vid behov. Vi lyfter ämnet under vår gemensamma reflektion. Har det som en stående punkt på kvällsplanering.	Vi gör det tillsammans i arbetslaget.
Mer vuxennärvaro och mer aktivt även vara i de rum som brukar ha mindre vuxeninsyn. Vi vuxna är aktivt delaktiga i barnens lek.	Vi fördelar oss dagligen i de olika rummen på våra avdelningar. Även utomhus ser vi till att det finns personal där det vistas barn så att vi får bra översyn.	Arbetslaget

Se till att det finns tillräckligt med material av en viss sort för att förebygga konflikter	Vi ser kontinuerligt över vårt material och vad som behöver bytas ut/beställas in.	
Ha ett system för hur länge byggen får sparas också detta för att förebygga konflikter. Det ska vara tydligt vad som får sparas/vad som måste plockas undan efter lek	Vi har dagliga rutiner kring detta	Arbetslaget

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget
Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.

<p>Tre böcker är inköpta till varje förskola. Dessa böcker kommer att bearbetas i Pedagogiskt forum men finns också tillgänglig för egen läsning utifrån intresse och behov</p> <p>Tillgängligt lärande: Pihlgren, 2021</p> <p>Tydliggörande pedagogik: Edfelt, Sjölund, Jahn & Reuterswärd, 2019</p> <p>Beteendeproblem i förskolan: Hejlskov & Edfelt: 2017</p>	<p>Enskild planeringstid</p>	<p>Alla pedagoger</p>
---	------------------------------	-----------------------

Förebyggande insatser

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
<p>Vi gör gemensamma ställningstagande kring barnsyn, hur vi ser på barn och hur vi bemöter dem. Si ger barnen många positiva erfarenheter av demokrati. Detta finns mer utförligt formulerat i dokumentet "Lillegårds gemensamma vision"</p>	<p>Vi ser över och eventuellt uppdaterar "Vår gemensamma vision" en gång per termin</p>	<p>SKA pedagoger uppdaterar i samråd med övrig personal under en kvällsplanering.</p>
<p>Göra likabehandlingsplan tillgänglig och levande.</p>	<p>Prata om den under våra gemensamma veckoreflektioner. Förslagsvis en gång i månaden? Ta upp och diskutera.</p>	<p>Både i de olika arbetslagen (under veckoreflektion)</p>
<p>Vi personal läser böcker, spelar upp/dramatiserar och samtalar kring olika</p>	<p>Detta sker när dilemman uppstår - men även i förebyggande syfte. Spontant</p>	<p>Samtliga pedagoger. I dialog med arbetslaget.</p>



<p>dilemman för att ge barnen möjlighet att reflektera över sina egna handlingar och utveckla empati och förståelse för andra. Genom dessa diskussioner vill vi ge barnen möjlighet att sätta sig in i olika situationer och tänka kring hur de skulle agera i liknande sammanhang. Några ämnen som kan beröras är:</p> <p>Mångfald och Kulturella Normer</p> <p>* Könsroller och Jämställdhet.</p> <p>* Rättvisa och Delaktighet (Demokrati)</p> <p>* Kroppslig integritet och gränser.</p>	<p>och planerat, till exempel på samling, sagostund, lek, projektarbete.</p>	
--	--	--

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
<p>Vi personal läser böcker, spelar upp/dramatiserar och samtalar kring olika dilemman för att ge barnen möjlighet att reflektera över sina egna handlingar och utveckla empati och förståelse för andra. Genom dessa diskussioner vill vi ge barnen möjlighet att sätta sig in i olika situationer och tänka kring hur de skulle agera i liknande</p>	<p>Detta sker när dilemman uppstår men även i förebyggande syfte – spontant och planerat.</p> <p>T.ex. på samling, sagostund, lek, projektarbete.</p>	<p>Alla pedagoger</p>



<p>sammanhang. Några ämnen som kan beröras är:</p> <ul style="list-style-type: none">* Mångfald och Kulturella Normer* Könsroller och Jämställdhet.* Rättvisa och Delaktighet (Demokrati)* Kroppslig integritet och gränser.		
---	--	--

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån resultat och analys av kartläggningen samt tolkning av barnens behov, så har ansvariga likabehandlingspedagoger tagit fram förslag på aktiva åtgärder som sedan har stämts av med alla pedagoger för att sedan beslutas att gälla.

Ordningsregler

Här infogas skolans ordningsregler



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

