

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun**

**Lexby förskola läsåret 25/26**

Rapportförfattare  
Likabehandlingsansvarig pedagog  
Jenny Almark rektor  
Camilla Lanhage specialpedagog



**PARTILLE KOMMUN**

## Innehållsförteckning

<b><i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i></b>	<b>3</b>
<b>Vision</b>	<b>3</b>
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
<b>Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)</b>	<b>5</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
<b>Var är vi? (Kartläggning och analys)</b>	<b>8</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen	8
Barn, elevers och personals delaktighet	8
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	9
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	9
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	10
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete)</b>	<b>12</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	12
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	12
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	12
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)</b>	<b>13</b>
Främjande arbete	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering	13
Förebyggande insatser	14
Kränkande behandling	14
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	15
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	16
<b>Ordningsregler</b>	<b>17</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer</b>	<b>18</b>
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	18
När en elev kränker en annan elev	18
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	19
Kränkningar på nätet	19
Blanketter för anmälan	19
<b>Definitioner</b>	<b>20</b>
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	20
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	20
Trakasserier och sexuella trakasserier	20
Bristande tillgänglighet	20

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

## Vision

Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.7)

Vi arbetar därför aktivt med att skapa tydliga rutiner och en strukturerad miljö, där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar, varje dag.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.6)

## Skolans eller förskolans namn

Lexby förskola

## Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

## Datum för upprättandet av planen

Oktober 25

## Ansvarig (Rektor)

Jenny Arlmark

## Kommunikation och förankring

Varje arbetslag reflekterar och samverkar kring de frågor som ansvariga pedagoger har tagit fram som ett kartläggningmaterial. På så sätt blir all personal delaktig i framtagandet av insatser för att förebygga risker att barn ska bli diskriminerade eller kränkta i utbildningen. Planen publiceras sedan på Partille kommuns hemsida, där vårdnadshavare kan ta del av

innehållet. Det finns också alltid möjlighet för vårdnadshavare att i den dagliga kontakten med pedagoger att ställa frågor och lämna åsikter om arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Barnen deltar också alltid i en del av kartläggningen så att deras röster lyfts. Barnen deltar hela tiden i vårt dagliga värdegrundsarbete där fokus alltid är på gemenskap och trygghet under varje del av dagen.

## Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

### Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Under det gångna året har verksamheten genomgått flera förändringar i personalgruppen. Vi har haft en ny rektor, en ny specialpedagog samt nya ansvariga pedagoger i områdets PDK-grupp. Dessa förändringar har inneburit en längre startsträcka då mycket av arbetet under hösten handlade om att hitta gemensamma arbetsprocesser, skapa en samsyn kring centrala begrepp och formera en gemensam förståelse för hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skulle kunna läggas upp när det gäller de förebyggande åtgärderna.

Detta gjorde att arbetet utifrån den tidigare kartläggningen inte kom i gång i den takt som planerats. De planerade insatserna började genomföras mer systematiskt först under våren 2025. Eftersom flera av insatserna endast har påbörjats och ännu inte hunnit genomföras i sin helhet, har det funnits begränsat med underlag för att göra en fullständig utvärdering. Varje arbetslag har dock genomfört en fördjupad utvärdering kring en vald förebyggande insats.

Vid områdets PDK-grupps gemensamma reflektion framkom att den tidigare kartläggningen och de insatser som planerats fortfarande upplevs som relevanta och aktuella för verksamhetens behov. Beslutet togs därför att fortsätta utgå från den tidigare kartläggningen och de planerade insatserna under kommande år, med målet att fördjupa och utveckla arbetet mer systematiskt framöver.

När det gäller de främjande åtgärderna så utvärderades dessa i varje arbetslag vid studiedagen i maj 2025, utifrån frågorna:

- Vad ser ni för effekter/resultat?
- Hur vet vi det? Hur syns/märks det?
- Vad behöver vi fortsätta att utveckla för att öka vår förståelse och kompetens att möta ”alla barn”?

### Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Vi ser en tydlig röd tråd genom vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA), det pedagogiska forumet och PDK, där samarbetet med specialpedagog och rektor har varit en viktig del. Att specialpedagogen har lett forumen har stärkt vår kompetens i att möta *alla barn* och gett oss en djupare förståelse för vad en tillgänglig lärmiljö innebär. Vi har blivit mer medvetna om hur vi utformar miljöer som främjar delaktighet och utveckling för alla barn.

Vi ser ett behov av mer tid för reflektion efter det pedagogiska forumet, för att i arbetslagen kunna samtala och fördjupa diskussionerna. Vi önskar också att vi oftare



delas in i samtalsgrupper utifrån de åldersgrupper vi arbetar med – yngre respektive äldre barn – för att skapa ännu mer relevanta och målinriktade samtal.

Vidare ser vi ett behov av mer reflektionstid även efter föreläsningar, för att kunna bearbeta innehållet och omsätta kunskapen i praktiken.

Att arbeta med tydliga rutiner har haft en mycket positiv inverkan, särskilt för barn i behov av extra stöd. Genom att placera namnlappar vid måltidsborden och samlingsmattan har dessa barn lättare kunnat förstå vad som förväntas av dem i olika situationer. Hela barngruppen har gynnats av detta arbetssätt, då det skapat en lugnare och mer förutsägbar miljö.

Användningen av bildstöd och veckoschema har också varit till stor hjälp – både för barn och pedagoger. Det har lett till färre frågor från barnen vid övergångar och skapat en tydligare struktur under dagen. Barnen har blivit bra på att fördela sig i de olika lärmiljöerna, och har själva kommit med förslag på hur många som kan vistas i varje miljö samtidigt. Pedagogerna har också blivit mer uppdelade och närvarande i barnens lekar, vilket bidrar till ökad kvalitet i det pedagogiska arbetet.

Förebyggande insats: Organisera lekar/aktiviteter där samarbete är en del av leken. Både ute och inne.

Vi ser att barnen blir lugnare och stannar i en aktivitet längre om pedagogerna delar upp sig och har en planerad undervisningsstund där både yngre och äldre barn kan delta. De yngre barnen på Saltkråkan vill gärna vara med de äldre på Bullerbyn och göra samma saker som dem vilket vi tillgodoser i den mån det går.

Vi behöver fortsätta kommunicera och planera hur vi är placerade ute på gården. Den som har undervisning ska kunna stanna på den stationen utan att fundera på vad andra gör på gården. Tydlig uppdelning.

De äldre barnen har börjat tillverka större projekt inomhus, tex legobygge, och vi pratar varje dag om att förskolans material är något vi använder gemensamt. Viktigt att vara nära och lyssna i rum där barnen leker mest själva för att känna av klimatet och förebygga kränkande handlingar.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Resultatet av utvärderingen har bidragit till att pedagoger oftare delas in i reflektionsgrupper utifrån den ålder på barn som man arbetar med samt att det nu finns en punkt i dagordningen, som påminner om arbetslagets gemensamma reflektion utifrån innehållet i Pedagogiskt forum.

## Årets plan ska utvärderas senast

2025-06-30

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och specialpedagog tar fram stödfrågor inför utvärderingen som varje likabehandlingsansvarig pedagog reflekterar kring på förskolan tillsammans med övriga pedagoger. Likabehandlingsansvarig pedagog sammanställer sedan reflektionen och analysen som kommer att användas fortsatt arbete med nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.



## Var är vi? (Kartläggning och analys)

I vår kartläggning har vi haft fokus på två rutinsituationer: måltider samt den barninitierade leken ute och inne.

### Metoder som har använts vid kartläggningen

I vår kartläggning har vi haft fokus på rutiner dvs vardagliga situationer. Eftersom vårt prioriterade utvecklingsområde är att arbeta långsiktigt med att, skapa en tillgänglig lärmiljö för *alla* barn, så har vi börjat med att närgranska våra rutiner så som måltider, lekstunder, utevistelse, mottagande/överlämnande till och från förskolan mm. Vi har därför valt att vid kartläggningen också närgranska dessa rutiner utifrån perspektiven diskriminering och kränkande behandling. Detta val är gjort för att arbetet med planen mot diskriminering kränkande behandling ska bli en självklar och tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

För att på djupet närgranska och skapa möjlighet att få syn på aspekter och nyanser av möjlig diskriminering och kränkande behandling, valdes två rutiner ut: måltidssituationer och barninitierad lek. Genom att välja två rutiner att närgranska, var vår tanke att vi kan få syn på aspekter av diskriminering och kränkande behandling som kan var ett stöd för oss även i våra övriga rutinsituationer.

Vi har diskuterat i arbetslagen utifrån stödfrågor av exempel på situationer som skulle kunna uppstå. Vi har tittat på social gemenskap, lekmiljöer, språkbruk samt trygghet och vuxen närvaro vid måltider och lek. Syftet är att synliggöra förskolans behov av åtgärder för att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling

Metoderna som används har varierat lite beroende på barnens ålder på avdelningarna. Vi har gjort trygghetsvandringar med barnen på respektive avdelning. Vi har kartlagt rummen och miljöerna, observerat barnens lekar och i samtal med barnen fått reda på var de trivs bäst och hur det känner sig i våra olika lärmiljöer samt vid måltidssituationer.

### Barn, elevers och personals delaktighet

Varje arbetslag reflekterade över rutinerna under en kvällsplanering. Arbetslagen utgick ifrån den samsyn som tidigare har skapats kring avdelningens rutiner utifrån barns rätt till att lära i varje rutin samt "hur gör vi" i rutinen.

Barnen har varit delaktiga genom det dagliga mötet med pedagogerna, förskolans miljö, i samtal och genom de vuxnas seende och lyssnande. SKA-pedagogerna har delgett varandra vad de sett och hört på sina avdelningar.

Frågor som använts under trygghetsvandring på Bullerbyn:

- Är detta ett rum som det är roligt att vara i?
- Vilka brukar leka här?
- Hur känns det att leka här?



- Om det händer något i rummet som ni inte tycker om- vad gör ni då?

På Saltkråkan har personalen observerat och tolkat samt använt sig av emojis, tummen upp, tummen ner, pekande och frågorna:

- Gillar du att vara här?
- Känner du dig glad eller ledsen i rummet?
- Vilka vill du ska vara i det här rummet och varför?

## Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Konflikter bland barn uppstår dagligen och pedagogerna är där för att stötta i att lösa dem och synliggöra fler perspektiv. Under leken ser vi att barn skulle kunna bli utsatta för kränkande behandling genom att de bli uteslutna ur leken på grund av på vilket sätt de leker eller att de får vara med men på någon annans premisser. De blir tilldelade en roll eller en leksak som de egentligen inte vill ha. De lekstarka barnen står högre i hierarkin. Detta kan också visa sig genom att man ber kompiserna hämta något eller säger till kompiserna att fråga fröken om något de själva inte vill fråga.

Trygghetsvandringarna från Bullerbyn visade att det finns några områden som barnen upplevde mindre trygga och barnens svar varierade. Återkommande område där det finns risk för kränkningar är ute på gården där pedagoger inte alltid har full uppsikt som bakom leksaksförrådet och vid cykelförrådet. Några barn uttryckte också att det kan bli bråkigt i lekarna på gården. Barn som leker själva kan lättare utsättas av verbala och fysiska kränkningar. Viktigt att pedagogerna fördelar sig där barnen leker.

Trygghetsvandringarna från Saltkråkan visade att barnen kan bli rädda eller ledsna när saker låter högt, som en leksak, något i rummet eller andra barn som skriker eller är fysiska. Många gånger uppstår otryggheten främst när ingen vuxen är nära.

Kartläggningen visar att det finns risk för kränkande språkbruk och nedvärderande kommentarer mellan barnen när barn retar varandra i leken eller vid matbordet. Det kommenteras ibland hur någon annan äter eller när barnen känner att de inte blir hörda eller får prata "färdigt". De yngre barnen kan skrika högt vid matbordet på ett sätt som ev kan upplevas som skrämmande för andra.

## Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Kartläggningen visade att det överlag finns ett inkluderande arbetssätt utan tydliga diskriminerande inslag i barnens lek och måltider när det gäller kön, könsidentitet eller könstuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder.

Dock identifierades risker som kan leda till diskriminering, särskilt baserat på språk och ålder. Yngre barn kan få mindre ansvar eller färre möjligheter att självständiga under måltider, vilket



kan förstärka intrycket av att de är yngre eller mindre kapabla. Det finns också risk att barn med varierad språkutveckling kan bli dominerade av mer språkstarka barn speciellt vid måltider. Vissa barn behöver mer stöd i språkutvecklingen för att kunna delta på lika villkor.

Det lyftes också utmaningar för barn med olika funktionsvariationer som kan uppleva svårigheter att delta i lekar som är för fysiska, att material saknas eller att miljön inte är anpassad för deras behov tex med ljuddämpning och belysning. Vuxna kan ibland göra snabba bedömningar i leken och bryta eller ta barn ur leken som de bedömer "inte fungerar" utan att fullt ut förstå relationerna och dynamiken mellan barnen.

Bland de yngre barnen upplevs det oftast inte göras någon skillnad på varandras olikheter. Samtidigt ser vi ett behov av att arbeta för att normalisera och hantera olikheter på ett medvetet sätt när barnen blir äldre, för att säkerställa fortsatt inkludering och förståelse för mångfald.

## Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

I vår kartläggning under måltider samt i den barninitierade leken framkommer några potentiella situationer där kränkande behandling och diskriminering kan yttra sig på olika sätt som därmed kan påverka barnens upplevelse av gemenskap och inkludering.

Vi ser att pedagogerna arbetar för att rutiner, lekar och aktiviteter är inkluderande i verksamheterna samt ansvarar för social gemenskap, attityder och värderingar samt språkbruk på förskolan. Våra lekmiljöer utvecklas, förändras och anpassas ständigt för att bli tillgängliga och begripliga för alla barn. Vi ser att introduktion och visuellt stöd vid förändring av miljön är viktigt och något vi kan bli bättre på. Bildstöd är ett bra verktyg att använda vid konflikter så att alla får chans att uttrycka sina känslor och upplevelser. Vi behöver över avdelningarna skaffa oss en samsyn och likvärdighet över arbetet med bildstöd.

Pedagogerna har en god närvaro och delaktighet i leken för att stötta och utmana. Vi kan dock bli bättre på att delta mer i uteleken genom att skapa fler lek och mötesplatser samt organisera lekar/aktiviteter där samarbete blir en del i leken. Det finns risk för kränkningar, som vi inte ser eller hör när alla barn är ute på gården tillsammans. Vid bättre planering, utformning och delaktighet av vuxna i leken på gården kan vi minska på konflikter mellan barnen eller att några känner sig otrygga.

Vår analys är att förskolan generellt är en trygg och rolig plats för våra barn men att några barn upplever vissa utrymmen som otrygga eller lite skrämmande. Utifrån vad barnen uttryckt eller visat baseras känslan av otrygghet främst på sociala faktorer (vilka barn i samma rum) eller miljömässiga faktorer (högljutt, leksaker och föremål som gör ljud) samt om det finns någon vuxen närvarande än själva utrymmet i sig. Där behöver vi pedagoger vara närvarande och inlyssnande för barnens behov och känslor. Vi pedagoger är medvetna om att kränkningar och diskriminering handlingar kan förekomma i vår verksamhet och vi bör vara extra uppmärksamma på områden där barn leker utan full uppsikt. Vi behöver kontinuerligt se över våra lekmiljöer och material så att de främjar inkludering.





## Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vi strävar efter en förskola där det finns tydliga rutiner och en strukturerad miljö där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar. Genom att arbeta systematiskt med våra rutiner så vill vi att nedan punkter ska bli synliga och att vi ökar medvetenheten om betydelsen av en aktiv närvarande pedagog:

- Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade över avd/utemiljön)
- Barnen är fokuserade och stannar längre i en aktivitet
- Barnen är uppdelade i mindre grupper under en längre tid
- Få frågor från barnen om var/vad de ska göra/vara
- Få tillsägelser
- Få avstämningar mellan pedagoger
- Bildstöd som används aktivt av både barn och pedagoger

Genom att arbeta aktivt med dessa punkter så främjar vi arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

## Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling på vår förskola.
- Pedagoger ska vara fördelade vid både lek inomhus och utomhus, så att kränkningar kan förebyggas.
- Varje måltid ska upplevas som trygg och inkluderande för alla våra barn.

## Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Inga barn ska uppleva sig diskriminerade på vår förskola.
- Att skapa en tillgänglig lärmiljö ur både fysisk, social och pedagogiskt perspektiv, där alla barn upplever sig trygga.

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Målen har blivit synliga att arbeta mot genom den kartläggning och samtal som både pedagoger och barn har varit delaktiga i.

## Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

### Främjande arbete

I vårt främjande arbete kommer vi att utveckla vår kompetens kring att fördjupa förståelsen kring vad en tillgänglig lärmiljö innebär för att skapa tydliga och förutsägbara rutinssituationer där alla barn upplever sig trygga.

Vi fortsätter även med vårt tidigare utvecklingsområde kring barns språkutveckling, för att bidra till att barn får goda förutsättningar att uttrycka sina åsikter och tankar i sin vardag i förskolan.

### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget
Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utomhus)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.

### Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget

Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.
<p>Tre böcker är inköpta till varje förskola. Dessa böcker kommer att bearbetas i Pedagogiskt forum men finns också tillgänglig för egen läsning utifrån intresse och behov</p> <p>Tillgängligt lärande: Pihlgren, 2021</p> <p>Tydliggörande pedagogik: Edfelt, Sjölund, Jahn &amp; Reuterswärd, 2019</p> <p>Beteendeproblem i förskolan: Hejlskov &amp; Edfelt: 2017</p>	Enskild planeringstid	Alla pedagoger

## Förebyggande insatser

I vårt förebyggande arbete kommer vi att vara extra uppmärksamma på och skapa en medvetenhet om hur ordval och handlingar kan påverka barnens självbild och gemenskap. Vi kommer aktivt att uppmuntra empati och förståelse än mer bland barnen så att de respekterar och inkluderar varandra oavsett skillnader under måltider och lekstunder. Vi kommer aktivt arbeta med hur vi fördelar barn och pedagoger i rummen, ute och inne samt vid matborden. diskriminering eller kränkande behandling.

## Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Skapa en stödjande måltidsmiljö genom att främja positiv kommunikation.	Dagligen med barnen. I arbetslagen diskutera hur vi pratar med barnen vid måltid.	Arbetslagen



Strukturera lek och samspel genom att dela upp barnen i mindre grupper. Pedagoger nära barnen.	Utse en lekpedagog en stund varje dag.	Arbetslagen
Organisera lekar/aktiviteter där samarbete är en del av leken. Både ute och inne.	När tillfälle ges.	Arbetslagen

### Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta aktivt med att uppmuntra empati och förståelse bland barnen, för att lära sig att respektera och inkludera varandra oavsett skillnader.	Varje dag	Alla pedagoger
Visa på olikheter i litteratur och bilder utifrån diskrimineringsgrunderna.	Vid läsning av böcker. På vilan-Polyglutt.	Alla pedagoger
Gemensam aktivitet med barn från båda avdelningarna. Främja lek med olika.	Sammanlagning morgon/eftermiddag.	Båda arbetslagen
Tillsammans med barnen förändra miljöer för att öka känslan av trygghet. Även ljudnivå.	Vid behov	Respektive arbetslag

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån resultat och analys av kartläggningen samt tolkning av barnens behov, så har ansvariga likabehandlingspedagoger tagit fram förslag på aktiva åtgärder som sedan har stämmts av med alla pedagoger för att sedan beslutas att gälla.

## Ordningsregler

Här infogas skolans ordningsregler



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.



## När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.  
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

## Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

## Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

