

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025-2026

Kvarnängens förskola

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen).....	3
Läsår	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det?	4
Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	4
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	4
Kommentar till ovan sammanfattning.....	5
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys).....	6
Metoder som har använts vid kartläggningen	6
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	7
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	7
Vart ska vi? (Mål för årets arbete).....	8
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering.....	8
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	9
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering).....	9
Främjande arbete.....	9
Kränkande behandling	9
Diskriminering	9
Förebyggande insatser	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	11
Rutiner vid uppkomna situationer	11
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	11
När en elev kränker en annan elev	12
När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.	12
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person.....	13
Kränkningar på nätet.....	13
Blanketter för anmälan.....	14
Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.	14
Definitioner	14
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	14
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	14
Trakasserier och sexuella trakasserier.....	14
Bristande tillgänglighet.....	15
Blanketter för anmälan.....	15

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

När barnet lämnar förskolan ska barnet minnas tiden som trygg, rolig och lärorik. Barnet ska ges grundläggande förutsättningar för att vara en god, empatisk människa och ha tilltro till den egna förmågan att tillsammans med andra skapa sin framtid och solidariskt stå upp för de utsatta i samhället.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, 2018 s.5).

Skolans eller förskolans namn

Kvarnängens förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

Läsår

HT 2025 – VT 2026

Ansvarig (Rektor)

Anna Bäckbro Fredriksson, rektor

Kommunikation och förankring

Planen har utformats utifrån en utvärdering från en sammanställning av fyra förskollärare som ingick i en likabehandlingsgrupp. Utifrån denna utvärdering framställdes nya aktiviteter där två förskollärare med utvecklingspedagoguppdrag fick ta över och driva vidare detta arbete i verksamheten. Kartläggning och reflektion har genomförts av samtliga pedagoger på förskolan. Inför detta läsår, tog fokuspedagogerna och utvecklingspedagogerna fram en gemensam utvecklingsplan som bland annat berör vårt arbete kring planen mot kränkande behandling och diskriminering. Utvecklingsplanen och planen mot kränkande behandling och diskriminering ligger som grund för planering och genomförande av den dagliga verksamheten på förskolorna. Vi har delat ett utkast av planen mot kränkande behandling och diskriminering på Unikum för att vårdnadshavare ska få möjlighet att ge kommentarer.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående årsplan.)

Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Planen är ett verktyg som ska användas i det dagliga arbetet och är en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Den är framarbetad av specialpedagog och 4 förskollärare som ingår i en likabehandlingsgrupp. Planen följs upp regelbundet och utvärderas årligen där alla pedagoger är delaktiga. Fokuspedagogerna ansvarar för att utvärderingen blir genomförd.

Likabehandlingsgruppen i området har sammanställt en gemensam utvärdering.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Vi har utifrån vår utvärdering kunnat se att vi har ett levande och pågående arbete utifrån vår plan mot kränkande behandling och diskriminering. Vi arbetar aktivt för att samarbeta mot att skapa en trygg förskola för barnen att vistas i. Vi kan se i utvärderingen att vi tagit fram metoder som varit användbara för att kunna göra kartläggning och observationer av miljöer och sammanhang som barnen vistas i, i förskolan. Vi kan även se att detta är ett arbete som ständigt behöver lyftas och att några av våra metoder har viss förbättringspotential. Vi kan utifrån våra utvärderingar även se att planen för kränkande behandling och diskriminering är en viktig grund i vårt likabehandlingsarbete där vi inte får glömma att ”plocka ner” ner den till avdelningsnivå. Hur jobbar vi på just vår avdelning enligt de metoder vi valt?

Synliga och närvarande pedagoger

– Vi har blivit bättre på huset att fördela oss på gården men har fortfarande förbättringspotential. Medvetenheten hos oss pedagoger har ökat och vi ser att det har gett resultat. Gemensamma diskussioner kring regler och förhållningssätt, när vi befinner oss på gården, är fortfarande något som kontinuerligt behöver lyftas. Eftersträvansvärt är att vi pedagoger är mer aktiva tillsammans med barnen; ”Vi kan bli bättre på att starta olika aktiviteter för barnen då det kan bidra till att vi pedagoger är mer aktiva med barnen och det i sin tur kan leda till att förebygga konflikter.” En effekt som upptäckts vara viktig är att när vi pedagoger är nära barnen hör vi vad barnen säger och vi kan minska risken för exkludering och härskartekniker.

Förskola 2.0 (Vi strävar efter att skapa mindre sammanhang)

– Att skapa mindre sammanhang för barnen har gett positiva effekter. Vi upplever att det är enklare att se och uppmärksamma varje individ samt kommunicera med barnen. Detta ger oss förutsättningar att kartlägga barngruppen vidare i våra relationsscheman

och barnkonferenser. I mindre grupper har det blivit lättare att upptäcka och förebygga att kränkningar och diskrimineringar uppstår.

När vi delar upp oss i mindre sammanhang såsom vid in-och utgång, måltider, aktiviteter inom- och utomhus samt i olika rum och ”rum i rummet”, ser vi positiva effekter på barnen och pedagoger. Det främjar barnens självständighet och ger varje barn förutsättningar att lyckas. Flera pedagoger uppger att uppdelning i mindre sammanhang kan upplevas problematiskt pga. små lokaler. En tanke är att se över hur lokalerna nyttjas, ex torgen.

Relationsschema

– Denna aktivitet gynnar både barn och vuxna då vi återkommande varje månad kan diskutera det enskilda barnet. I denna aktivitet kan vi ta hjälp av varandra och upprätthåller ett professionellt förhållningssätt. Genom relationsschemat kan vi få en överblick av barnens relation med de pedagogerna på avdelningarna. Relationsschemat upplevs som ett bra verktyg och har överlag använts kontinuerligt. Det ger en överblick av relationer mellan barn och vuxna och hjälper till att uppmärksamma om det finns behov av åtgärder/anpassningar.

Vårdnadshavarenkät

– Vi upplever att denna metod har varit värdefull för att vi ska få en uppfattning om hur vårdnadshavarna upplever förskolans arbete och barnens trygghet. Resultaten på enkäten bidrar till vidare reflektioner och utvecklingsmöjligheter.

Barnkonferensen

– Barnkonferens anser vi har varit en bra metod för att sitta ner och reflektera kring varje enskilt barn i barngrupperna tillsammans med specialpedagog/rektor. Pedagogerna upplever att det är ett bra tillfälle där det uppmärksammas arbetssätt på gruppnivå men även på individnivå. Här lyfter vi eventuella behov och Anpassningar. Barnkonferens har gjorts under hösten. I vissa fall har uppföljning på våren utförts, men detta skulle behöva bli en stående punkt på alla avdelningar.

Trygghetsobservation

– Trygghetsobservationer har utförts på olika sätt eller inte alls. Det skulle behövas en tydligare struktur och en kontinuitet kring när och hur detta ska ske. Ett förslag är att använda en mall som stöd för att skapa likvärdighet. Förslag på mall finns.

Kommentar till ovan sammanfattning

Sammanfattningsvis har vi kommit fram till att vi har fungerande strategier i det förebyggande och främjande arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering. Vi har sett goda effekter av att skapa mindre sammanhang för barnen då vi ser att det då är enklare att uppmärksamma varje enskilt barn och att det ger ökade



kommunikationsmöjligheter. De mindre sammanhangen ger oss också möjligheter att kunna ligga steget före där diskriminering och kränkande behandling skulle kunna uppstå. Vårt förebyggande arbete gällande uppsikt över platser som identifierats som möjliga otrygga platser för barnen har gett goda effekter. Här har vi ett samarbete i huset där vårt förhållningssätt och arbetssätt i hur vi fördelar oss på gården är viktig. Här har vi dock ett förbättringsområde där vi behöver arbeta än mer aktivt för att vara synliga och närvarande pedagoger. Detta är en fråga som bör finnas som ständigt återkommande punkt på exempelvis arbetsplatsträffar (APT), SKA, och PUT där även arbetet med observationer och kartläggningar av miljön tas upp. Vi kan även se ett behov av att göra våra trygghetsobservationer på ett mer likvärdigt sätt för att enklare kunna utvärdera och utveckla vårt fortsatta arbete. Vi riktar våra mål åt ett gott och aktivt samarbete där vi lyfter det vi behöver vidareutveckla och fortsätta med de metoder som vi är nöjda med. Dessa metoder är viktiga att arbeta med både på hela huset och på varje avdelning. Rektor informerar och påminner i veckobrevet vad som ska göras varje månad kopplat till arbetet kring Plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas avdelningsvis och sedan sammanställas av förskollärare med utvecklingspedagoguppdrag.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barn uppfattar sin situation och identifiera de riskområden som finns i verksamheten och i vilka sammanhang de uppstår. Kartläggningen ska täcka diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Metoder som har använts vid kartläggningen

Vi genomför kontinuerligt:

- Barnkonferens i arbetslagen där vi kartlagt barnens behov och intressen
- Avdelningar använder sig av relationsschema där pedagogerna uppmärksammar och reflekterar över relationerna till barnen i gruppen.
- Observationer på individ-, gruppnivå och lärmiljöerna
- Vårdnadshavarenkät



Barn, elevers och personals delaktighet

Pedagoger och personal har ansvar för att arbetet med våra framtagna metoder sker kontinuerligt och strukturerat. Pedagogerna har ansvar att föra barnens talan och observera barns känsla av otrygghet på förskolan. Pedagogerna har ansvar för att arbeta fram förhållningssätt och arbetssätt som förebygger kränkning och diskriminering.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Vi pedagoger i förskolan har tydliga rutiner och åtgärder om ett barn ger uttryck för, eller vi vuxna i förskolan ser och upplever att ett barn blir kränkt. Vi har utsatta områden som t.ex. sandlådan utomhus, rutschkanan och bakom förråden. Vi arbetar hela tiden för att det ska finnas pedagoger på dessa områden och alltid är i närheten av dessa områden. Vi ser dock att detta behöver arbetas än mer med och att vi pedagoger behöver dela upp oss bättre på gården samt röra oss över gården på ett bättre sätt, för att alla barnen ska känna sig trygga.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi pedagoger i förskolan har tydliga rutiner och åtgärder om ett barn ger uttryck för, eller vi vuxna i förskolan ser och upplever att ett barn blir diskriminerat.

Vi håller oss uppdaterade kring diskrimineringsgrunderna och arbetar fram strukturer mot kränkande behandling och diskriminering. Vi diskuterar vårt förhållningssätt mellan personal samt att vi alla pedagoger har tagit del av arbetsmiljöpolicyn som är framtagen av Partille Kommun. Vi behöver fortsätta att diskutera diskrimineringsgrunderna i de olika forum (SKA, APT, PUT och Fsk/Bsk grupper på måndagar).

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Vi strävar efter att vara närvarande pedagoger. Om en kränkande situation skulle uppstå t.ex. mellan barn eller också mellan vuxen-barn är vi snabbt där med att förklara och vägleda.

Vi delar in oss i mindre grupper för att kunna se alla barnen samt att ge dem tid. Vi vill också tillgodose alla barns behov. Vi har utsatta områden som t.ex. sandlådan utomhus, rutschkanan eller bakom förråden. Vi ser till att en pedagog alltid är i närheten av nämnda otrygga områden. I våra olika forum (SKA, APT, PUT och Fsk/Bsk grupper på måndagar) fortsätter vi diskutera och fördjupa oss i vad en kränkning/diskriminering är och kan vara.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Alla barn ska utveckla demokratiska värderingar och tillägnas de empatiska egenskaper som krävs för att förebygga kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Vi utgår från Barnkonventionens fyra grundprinciper:

Artikel 2. Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3. Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6. Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.

Artikel 12. Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Vårt mål är att skapa en trygg och välfungerande miljö, detta gör vi genom att vara synliga för barnen och närvarande i deras lek och lärande. Pedagogerna ansvarar för att uppmärksamma så inget barn riskerar att bli kränkt. Det görs genom att pedagogerna möts i olika diskussioner genom planeringar, möten och APT/SKA. Pedagogerna reflekterar över sitt eget och varandras förhållningssätt när tid ges i årshjulet. Det är viktigt att alla pedagoger och övrig personal har en samsyn kring innebörden av kränkande behandling.

Barnen delas in i mindre grupper efter vad verksamheten tillåter. Vi värnar om barnens integritet genom att ha ett professionellt förhållningssätt i vårt dagliga arbete. Vårt mål är att alla barn ska känna sig trygga på sin avdelning, inne och ute, även att pedagogerna på förskolan känner att ”alla barn är allas barn”. Barnen ska känna sig trygga med pedagoger från andra avdelningar. Detta arbete ligger till grund för vårt fokus på social hållbarhet.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Vårt mål är att skapa en trygg och välfungerande miljö för alla barn för att motverka diskriminering. Detta gör vi genom att vara synliga för barnen och närvarande i deras lek och lärande. Pedagogerna ansvarar för att uppmärksamma så inget barn riskerar att bli diskriminerat genom att pedagogerna ser, hör och agerar. Pedagogerna möts i olika diskussioner där vi reflekterar över vårt eget och varandras förhållningssätt. Det är viktigt

att alla pedagoger och övrig personal har en samsyn kring innebörden av vad diskriminering innebär.

Barnen delas in i mindre grupper efter vad verksamheten tillåter. Vi värnar om barnens integritet genom att ha ett professionellt förhållningssätt i vårt dagliga arbete. Vårt mål är att alla barn ska känna sig trygga på sin avdelning, inne och ute, även att pedagogerna på förskolan känner att ”alla barn är allas barn”. Barnen ska känna sig trygga med pedagoger från andra avdelningar. Detta arbete ligger till grund för vårt fokus på social hållbarhet.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Pedagogerna har tagit fram målen med hjälp av observationer, pedagogiska reflektioner och kollegialt utbyte.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet pågår alltid, bedrivs långsiktigt, sker kontinuerligt och är målinriktat.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Fördelning av pedagoger inom och utomhus	Alla dagar i veckan	Alla i arbetslaget, förskollärare, barnskötare, resurser, vikarier
Diskussioner på möten kring diskriminering och kräkning	I de barnskötare och förskollärargrupper, på SKA och på PUT	Utvecklingspedagoger som leder grupperna och SKA-möten, alla i arbetslaget på PUT-tiden, rektorn på APT, som även påminner i veckobrev

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
-----------	------	------------

Fördelning av pedagoger inom och utomhus	Alla dagar i veckan	Alla i arbetslaget, förskollärare, barnskötare, resurser, vikarier
Diskussioner på möten kring diskriminering och kränkning	I de barnskötare och förskollärargrupper, på SKA och på PUT	Utvecklingspedagoger som leder grupperna och SKA-möten, alla i arbetslaget på PUT-tiden, rektorn på APT, som även påminner i veckobrev

Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet ska förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier i verksamheten och utgår från olika kartläggningsmetoder som identifierar förskolans riskfaktorer.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Fördelning av pedagoger inom och utomhus	Alla dagar i veckan	Alla i arbetslaget, förskollärare, barnskötare, resurser, vikarier
Diskussioner på möten kring diskriminering och kränkning	I de barnskötare och förskollärargrupper, på SKA och på PUT	Utvecklingspedagoger som leder grupperna och SKA-möten, alla i arbetslaget på PUT-tiden, rektorn på APT, som även påminner i veckobrev

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Fördelning av pedagoger inom och utomhus	Alla dagar i veckan	Alla i arbetslaget, förskollärare, barnskötare, resurser, vikarier

Diskussioner på möten kring diskriminering och kränkning	I de barnskötare och förskollärargrupper, på SKA och på PUT	Utvecklingspedagoger som leder grupperna och SKA-möten, alla i arbetslaget på PUT-tiden, rektorn på APT, som även påminner i veckobrev
--	---	--

Förklaring till ovanstående aktiviteter till främjande arbete och förebyggande insatser:

Med fördelning av pedagoger inomhus och utomhus menas följande: Skapa fler mindre sammanhang, personalen befinner sig där barnen är och är aktivt närvarande. Skapa framzonkartor inom och utomhus där vuxna är fördelade, detta bestäms i varje arbetslag och är gemensamt förhållningssätt utomhus på gården. Relationsschema görs en gång i månaden och trygghetsvandringar/observationer pågår kontinuerligt. Aktivt jobba med den sociala hållbarheten och tryggheten i linje med de målen som står i utvecklingsplanen.

Med diskussioner på möten kring diskriminering och kränkning menas följande: I de olika forum (SKA, APT, PUT, Bsk/Fsk grupper på måndagar) diskuterar all personal detta med konkreta exempel från verksamheten. Vi sätter ord på det vi gör. Viktigt att pedagoger i de möten med barn som inte uttrycker sin vilja verbalt anstränger sig att även lyssna in deras vilja, behov och känsla och för deras talan. I det dagliga arbetet reflekterar vi kontinuerligt om rutiner, förhållningssätt, barnsyn, värdegrund. Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska vara ett levande dokument i linje med läroplanen, kommunens mål och enhetens utvecklingsplan.

Effekterna i utvärderingen av denna årsplan vi önskar se: fördelning av pedagogerna ska bli en självklarhet och en naturlig del i verksamheten. Det ska råda en atmosfär där alla barn är lika mycket värda, blir sedda och hörda och förtjänar samma respekt i alla sammanhang. Att driva en verksamhet där personalen är av insikten att alla barn är allas barn, att vi samspelar och samarbetar.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Genom observationer, den dagliga verksamheten och diskussioner i barngrupp och arbetslag.

Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.

8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

1. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
4. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
5. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
6. Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att

eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och

åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.