

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun 2025-10-15**

**Förskola: Kronvägens förskola**

Rapportförfattare:  
Angelica Stranne & Emma  
Kallerdahl  
2025-10-15



## Innehållsförteckning

|   |           |
|---|-----------|
| <b><i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i></b> .....                      | <b>2</b>  |
| <b>Vision</b> .....   | <b>3</b>  |
| Förskolans namn.....  | 3         |
| Verksamhet.....   | 3         |
| Datum för upprättandet av planen .....  | 3         |
| Ansvarig .....  | 3         |
| Kommunikation och förankring .....  | 3         |
| <b>Hur blev det?</b> .....  | <b>4</b>  |
| Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?.....               | 5         |
| Kommentar till ovan sammanfattning.....   | 5         |
| Årets plan ska utvärderas senast.....   | 6         |
| Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....  | 6         |
| <b>Var är vi?</b> .....   | <b>6</b>  |
| Metoder som har använts vid kartläggningen .....  | 7         |
| Barn och personals delaktighet.....   | 7         |
| Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling? .....                            | 7         |
| Vad visade kartläggningen avseende diskriminering? .....                                  | 8         |
| Resultat och analys.....  | 10        |
| <b>Vart ska vi?</b> .....   | <b>11</b> |
| Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling.....                                | 11        |
| Verksamhetens mål när det gäller diskriminering.....                                      | 11        |
| Hur har barn och personal varit delaktiga i framtagande av mål?.....                      | 12        |
| <b>Hur gör vi?</b> .....  | <b>12</b> |
| Främjande arbete .....  | 13        |
| Kränkande behandling.....   | 13        |
| Diskriminering.....   | 14        |
| Förebyggande insatser.....  | 14        |
| Kränkande behandling.....   | 15        |
| Diskriminering.....   | 15        |
| Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder? ..... | 15        |
| <b>Rutiner vid uppkomna situationer</b> .....   | <b>16</b> |
| När ett barn kränker ett annat barn i förskolan.....                                      | 17        |
| När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person.....                                 | 17        |
| Blanketter för anmälan .....  | 17        |
| <b>Definitioner</b> .....   | <b>17</b> |
| Kränkande behandling (regleras i Skollagen) .....   | 18        |
| Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen) .....                                    | 18        |
| Trakasserier och sexuella trakasserier .....  | 18        |
| Bristande tillgänglighet .....  | 18        |
| Blanketter för anmälan .....  | 18        |



# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

## Vision

Vi vill att alla barn ska möta en förskola fri från kränkningar, fördomar och hinder. Barnen ska känna att de får vara sig själva och uppleva att vi alla är olika -men lika bra.

Vi tror på ett konkret och verksamhetsnära arbete för att kunna reflektera över vår verksamhet på djupet. Vuxna är viktiga förebilder och genom vårt sätt att prata och bemöta barn lägger vi grunden för den sociala kultur som barnen ingår i och lär av. Alla pedagoger arbetar med kritisk reflektion och feedback mellan varandra för att bli medvetna om vilka normer vi skapar i barnens utbildning.

Vår förskola är en plats där alla barn får känna glädjen över att leka, ha roligt, utvecklas och ingå i ett demokratiskt sammanhang.

Citat från förskolans läroplan, Lpfö18: *"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas".*

## Förskolans namn

Kronvägens förskola

## Verksamhet

Denna plan omfattar Kronvägens förskola och dess fem avdelningar; Enhörningen, Nyckeln, Skatten, Spiran och Tornet.

## Datum för upprättandet av planen

15 oktober 2025

## Ansvarig

Rektor, Emma Kallerdahl, är ansvarig för att det upprättas en plan på förskolan.

## Kommunikation och förankring

Planens innehåll förankras i förskolans läroplan (Lpfö18), barnkonventionen, skollagen samt diskrimineringslagen.

Specialpedagog och likabehandlingsgruppens medlemmar har gått igenom planen med förskolans personal på arbetsplatsträffar.

Pedagogerna har gått igenom planens mål med vårdnadshavarna under höstterminens föräldramöte.

Planen skickas till servicechefen för förankring hos servicepersonal.

Planen är en del av vårt systematiska arbete tillsammans med barnen i vardagen och finns med som en naturlig del av utbildningen samt vid planerade undervisningstillfällen.

Planen finns att ta del av på Partille kommuns hemsida.



## Hur blev det?

I planen för läsåret 2024/2025 riktades insatserna mot att öka kunskapen om barns psykiska hälsa och trygghet.

## Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Likabehandlingsgruppen, tillsammans med specialpedagog, följde upp planen i en mittutvärdering i februari 2025. Specialpedagog och rektor följer upp insatser riktade mot pedagogerna, både i direkt anslutning efter genomförandet och inför förskolans samlade kvalitetsrapport i juni. Arbetet i barngruppen följs upp i pedagogernas systematiska kvalitetsarbete, som leds av förskollärare. Planen utvärderades i arbetslagen under studiedagen i maj 2025 efter givna frågor. Samtliga av förskolans pedagoger har deltagit i utvärderingen.

## Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Förskolan har det senaste läsåret har kompetensutveckling kring barns psykiska hälsa och hur man kan samverka för att alla barn ska få möjlighet att utvecklas i förskolans verksamhet. Pedagogerna beskriver i utvärderingarna att de har ökat sin medvetenhet och kunskap kring det kompensatoriska uppdraget och barns psykiska hälsa och upplever målet som uppnått. De beskriver att de har fler verktyg och utgår mer från varje individ än man gjort tidigare.

Förskolan har arbetat fram ett förväntansdokument kring bilder och kompletterande kommunikation för att skapa mer likvärdiga förutsättningar kring vad barn möter för bildstöd mellan avdelningar. Dokumentet har implementerats i arbetslagen.

Pedagogerna beskriver i utvärderingarna att de upplever att arbetet med barnhälsorutinen fungerar bra och att de regelbundet får stöd av specialpedagog i kartläggning och uppföljningar. De beskriver även att det önskas mer gemensamma riktlinjer kring hur vi ska involvera vårdnadshavare i arbetet. Rektor och specialpedagog har i sina utvärderingar reflekterat över att avdelningar arbetar olika i hur man involverar vårdnadshavare i arbetet och hur vi dokumenterar och följer upp kontakten med andra instanser som BVC eller habilitering.

Lärmiljögruppen har träffats för att komma överens om och synliggöra gemensamma regler och förhållningsätt ute på gårdarna. Arbetet behöver följas upp för att kunna utvärdera effekter.

Likabehandlingsgruppen har haft gemensamma reflektioner kring hur förskolans fysiska och sociala miljö eventuellt förstärker tvåkönsnormen. De upplever att de finns en god medvetenhet hos förskolans pedagoger men att det kan vara bra att rikta blicken medvetet med jämna mellanrum för att bevara medvetenheten och arbetet.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Samtliga planerade insatser 2024/2025 är genomförda. Vi kan se att de planerade insatserna har haft goda effekter för pedagogers medvetenhet och den pedagogiska verksamheten. I arbetet blir även nya utvecklingsområden synliga vilket innebär att vi systematiskt kan arbeta vidare mot en

likvärdig förskola. En god värdegrund är inget som finns av sig själv, utan den upprätthålls och skapas i dagliga möten på förskolan. Vi anser att målen i 2024/2025 års delvis är uppnådda. För att hålla i processer så beskriver vi aktiviteter i kommande plan.

## Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2026

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Aktiveter följs upp av arbetslagen regelbundet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Likabehandlingsgruppen träffar specialpedagog i februari 2026 för en mittutvärdering. Rektor och specialpedagog följer upp effekterna av insatserna som är riktade mot pedagogerna, både i anslutning till aktiviteten och i förskolans samlade bild. Årets plan utvärderas slutligen i arbetslagen efter givna frågor.



## Var är vi?

Förskolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering pågår aktivt hela året. En gång om året tar vi ett gemensamt grepp på förskolan och kartlägger vår verksamhet mer djupgående. Detta genom analys av vad kartläggningen visade samt samlad dokumentation från det gångna året.

## Metoder som har använts vid kartläggningen

- Föräldraenkät
- Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal tillsammans med vårdnadshavare.
- Observationer och dagliga samtal med barnen.
- Incidentrapporter
- Kollegialt utbyte genom reflektion i likabehandlingsgruppen tillsammans med specialpedagog och rektor.
- Reflektion i arbetslaget.
- Pedagogisk dokumentation från samtliga avdelningar.

## Barn och personals delaktighet

Barnen görs delaktiga i dagliga samtal och möten med pedagogerna och med sina vårdnadshavare. Likabehandlingsgruppen kartlägger hela verksamheten tillsammans ur ett socialt och pedagogiskt perspektiv, lärmiljögruppen arbetar med det fysiska perspektivet. All pedagogisk personal granskar resultatet och har möjlighet att komma med tankar och reflektioner. Likabehandlingsgruppen har analyserat och reflekterat kring det som utvärderingen och kartläggningen visade och ringat in gemensamma risker.

## Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Föräldraenkäten, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal visar att vårdnadshavarna generellt är nöjda och upplever att deras barn är trygga på förskolan. Vårdnadshavare har lyft med berörda pedagoger om deras barn i perioder skulle känna sig otrygga. Pedagogerna upplever att de alltid tar dessa samtal på allvar och sätter in åtgärder. Pedagogerna upplever att de har god kompetens i att skapa trygga relationer till varje barn.

Konflikter bland barnen är en naturlig del av vardagen och pedagogerna är där för att stötta barnen med att lösa dem och synliggöra perspektiv. Pedagogerna har god kunskap om att barn är i början av sin utveckling att kontrollera impulser, empatisk förmåga och självreglering och arbetar både mot grupp och individ för att stötta barnen i utvecklingen, samt försöker skapa rutiner och sammanhang där det blir lättare för barnen att lyckas. Arbetslag har i perioder stött på utmaningar i arbetet och de har tagit stöd och handledning av specialpedagog.

Kartläggningen visar att förskolans pedagoger har goda rutiner för att fånga upp risker som dyker upp i strukturer, miljöer och grupper under året och arbeta aktivt med dessa. Pedagogerna



delar dagligen upp barnen i mindre sammanhang och fördelar sig för att lättare finnas till hands för barnen och kunna förhindra att konflikterna leder till kränkningar. Kartläggningen visar att när upprepade konflikter uppstår i en grupp så tar det tid att bryta beteendet, vilket ökar risken för kränkningar under tiden som arbetet pågår.

Fysiska miljöer och rutiner som känns svåra är toaletterna i hallarna och övergången mellan hall och avdelning/gård, då vi arbetar med stora ytor. Här ökar risk för kränkningar. Trots genomtänkta rutiner, kan det bli många barn på samma ställe, eller utspridda över stor yta. Rutinerna kring övergångar lyfts regelbundet av pedagoger mellan avdelningar. Ute är hörnan bakom förrådet ett riskområde som pedagogerna behöver planera för, men vi upplever också att barnen hämtar vuxna ute om det har hänt något. Kartläggningen visar att det blir viktigt att pedagogerna inte lämnar barnen ensamma för länge i väntrutan, utan att en pedagog snabbt tar emot barnen i övergångarna in och ut.

Kartläggningen visar att risken för kränkningar ökar när pedagogerna upplever tidspress/stress i rutinsituationer. Detta kan hända när satta rutiner inte följs eller pedagogerna upplever ökad stress. För att förebygga risker i dessa situationer ser vi vårt arbetsmiljöarbete som en viktig del i arbetet mot kränkningar på förskolan. Vi arbetar både med självreflektion och gemensamma reflektioner där barns perspektiv är centralt i feedback mellan pedagoger, för att fortsätta främja ett gott klimat. Pedagogerna upplever sig ha goda rutiner för detta och får stöd av specialpedagog och rektor.

Pedagogerna upplever att det kan vara svårt att hitta gränsen för när barns konflikter går över till att bli kränkningar och ser vikten av att prata med alla inblandade i varje enskilt fall.

Det har lämnats in en incidentrapport om misstanke kring kränkande behandling det senaste året. Förskolan har agerat på händelsen enligt rutin.

## Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Förskolan kartlägger viktiga högtider hos familjerna i samband med språkkartläggningen. Förskolan har mångkulturella kalendrar som stöd i arbetet med högtider och interkulturella perspektiv. Kartläggningen visar att förskolan det senaste året planerat för att lyfta både svenska och globala traditioner. Förskolan saknar en gemensam överenskommelse kring varför vi väljer att uppmärksamma vissa traditioner och högtider.

Pedagogerna upplever att de har ett öppet förhållningssätt mot alla religioner och trosuppfattningar.

### **Etnisk tillhörighet**

I förskolans miljö finns både flaggor och kartor för att synliggöra och främja ett interkulturellt förhållningssätt. Pedagogerna haft dialog med familjer kring en del

flaggor som väcker känslor, där de har lyssnat och skaffat sig kunskap om familjernas perspektiv. I något fall har samtliga flaggor plockats ner på avdelningen efter dialog med vårdnadshavare. De flesta barnen som är flerspråkiga uttrycker en stolthet över att de kan flera språk och andra barn lyfter det som en tillgång.

Flerspråkiga pedagoger ses som en resurs och tillgång för att ge barn möjlighet att använda sitt modersmål på förskolan och att kunna föra samtal med vårdnadshavare som har annat modersmål än svenska. Tolk bokas alltid vid behov, men kartläggningen visar att vi behöver introducera vårdnadshavares rätt till tolk redan vid barns inskolning i förskolan.

Förskolan har gemensamma rutiner för att kartlägga språkkunskaper på modersmålet hos den enskilda individen. Detta innebär att pedagogerna får god kunskap kring vad varje barn kan behöva för stöd i sin språkutveckling och i sitt identitetsskapande.

### **Kön**

Pedagogerna försöker ge lika utrymme mellan könen, och både flickor och pojkar har tillgång till alla lekmiljöer och leker i blandande konstellationer.

Alla barn uppmuntras uttrycka sina känslor, oavsett kön. Pedagogerna har sett över förskolan pedagogiska material för att både flickor, pojkar ska bli likvärdigt representerade.

Barnen reagerar sällan om barn inte betar sig normativt. Vid händelse att barn reagerar med kommentarer, följs dessa upp av reflekterande frågor från pedagogerna. Vi kan se att barnen förhåller sig öppnare till varandra i slutet på läsåret jämfört med i början på läsåret.

### **Könsöverskridande identitet och uttryck**

Pedagogerna arbetar aktivt med att använda könsneutrala uttryck när de pratar med barn i grupp, så som "barnen" eller "kompisar". Man synliggör könsöverskridande identiteter med hjälp av litteratur och reflekterar tillsammans med barnen. Barnen har över lag en öppen inställning till att alla får vara olika.

Pedagogerna lyfter att det finns ont om bilder i den pedagogiska miljön som visar på könsöverskridande identitet.

### **Funktionsvariation och bristande tillgänglighet**

Pedagogerna arbetar med bilder eller tecken, rutiner och strukturer för att alla barn ska uppleva att förskolan är rolig, meningsfull och intressant. I de fall där

barn eventuellt inte gör det finns rutiner för hur man kan få stöd som pedagog att anpassa sin verksamhet ytterligare av specialpedagog.

Förskolan har tagit fram ett gemensamt förväntansdokument kring arbetet med bilder och kompeterande kommunikation för att möjliggöra en större likvärdighet mellan avdelningar.

Förskolan har en rutin för att tidigt fånga upp barn i behov av stöd. Kartläggningen visar att förskolan behöver se över rutinen för att skapa en högre likvärdighet kring hur vi involverar vårdnadshavare och samverkar med andra instanser.

### **Ålder**

Förskolan arbetar mycket med att dela upp barnen i mindre sammanhang för att alla barn ska få möjlighet att lyckas och uppleva förskolan som intressant, rolig och meningsfull. Vi bygger våra grupper utifrån flera aspekter, såsom ålder, behov, relationer och intresse. Det är sammanhanget som avgör.

### **Sexuell läggning**

Förskolans pedagoger arbetar med att vidga normen kring sexuell läggning med hjälp av litteratur och samtal tillsammans med barnen. Barnen ger själva uttryck för att man kan bli kär i vem man vill.

Förskolan använder sig av inkluderande begrepp i gemensamma dokument.

### **Sexuella trakasserier och trakasserier**

Pedagogerna arbetar aktivt med att stärka barns personliga och kroppsliga identitet. Bland annat genom "stopp min kropp" och samtal om "privata kroppsdelar". Vi stöttar barn dagligen i att tolka andras subtila signaler, om hur barn kan uttrycka att "de inte vill". Barnen upplevs generellt ha verktyg för att tydliggöra rätten till sin kroppsliga integritet, men vi ser att det är ett ständigt pågående arbete att stötta barn i detta. Barn i yngre åldrar är nyfikna på sina och varandras kroppar. Pedagogerna har återkommande reflektioner tillsammans, med vårdnadshavare och barn för att hitta gränsen i varje enskilt fall för vad barn upplever som lek och inte. Avdelningar har fått göra förstärkande insatser under året för att fortsätta förebygga kring att stötta barn i rätten till sin personliga och kroppsliga integritet.

Varje avdelning har rutiner för blöjbyten och toalettbesök för att skapa goda förutsättningar kring att värna om barns integritet.

## **Resultat och analys**

Kartläggningen visar att pedagogerna generellt har goda rutiner med att dela upp barnen och vara närvarande för att stötta barnen i konflikter och förebygga att kränkningar uppstår. Dock ser vi att i det kan skapa en känsla av utsatthet hos barn och vårdnadshavare i de fall där



konflikter upprepas flera gånger under längre och kortare perioder. Ytterligare kartläggning behövs för att se vad som kan göra skillnad i arbetet i dessa fall.

Pedagogerna har flera verktyg för att ge feedback till varandra kring barns perspektiv och upplevelse, vilket vi tänker är en stark förebyggande faktor och hjälper pedagoger att agera professionellt även i pressade situationer. Pedagogerna upplever att de har goda relationer till varje barn och att de kan göra barnen trygga och delaktiga på förskolan.

Vi hittar få risker kopplade till diskrimineringsgrunderna ålder, religion och etnisk tillhörighet. Vi ser att avdelningarna arbetar aktivt med interkulturella förhållningssätt och barns språkutveckling på avdelningarna, dock saknas gemensamma syften kring vilka högtider och traditioner som uppmärksammas i förskolan. Analysen visar att goda chanser till likvärdiga förutsättningar mellan avdelningar då förskolan under hösten arbetar både med en gemensam språkpolicy och kartläggning av flerspråkighet.

Förskolan behöver följa upp hur de gemensamma riktlinjerna kring arbetet med bildstöd och kompletterande kommunikation efterföljs och fungerar i praktiken och främjar en tillgänglig lärmiljö. Förskolan behöver se över hur rutinen kring barnhälsa kan underlätta en likvärdighet för samverkan med vårdnadshavare och andra instanser.

På de avdelningarna med äldre barn behöver man arbeta aktivt med ett förebyggande arbete mot sexuella trakasserier, detta genom att stötta och vara närvarande i lekar och barns naturliga nyfikenhet på den egna och andras kroppar. Kön, sexuell läggning och könsöverskridande identitet bygger på tvåkönsnormer och förväntningar kopplade till dessa. Här kan vi se att pedagogerna har goda kunskaper, men att vi behöver fortsätta förhålla oss kritiskt kring hur våra pedagogiska miljöer kompenserar för normer som är så starka i barnens vardag.

## Vart ska vi?

### Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Ingen ska utsättas för kränkande behandling i förskolan. Alla barn har rätt att känns sig trygga för att kunna utvecklas och lära. Alla vuxna i förskolan; föräldrar, pedagoger och övrig personal, ska agera vid minsta misstanke om kränkande behandling.

- Förskolans pedagoger agerar snabbt på återkommande konflikter så att barn känner sig trygga och får stöd i relationerna mellan varandra.

### Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Pedagogerna har kunskap om förskolans rutin för tidiga insatser, som konsekvent och likvärdigt tillämpar dessa över alla avdelningar. Pedagogerna har god och likvärdig samverkan med vårdnadshavare och andra instanser.
- Bildstöd på avdelningarna används på ett likvärdigt sätt och bidrar till att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla barn. Pedagogerna har en samsyn där tidiga insatser ses som

en naturlig del av det pedagogiska arbetet, och där alla arbetar för att skapa en god undervisningsnivå som gynnar individers tidiga insatser på gruppnivå. Detta resulterar i att alla barn får det stöd de behöver i rätt tid och på rätt sätt.

- Förskolan har ett gemensamt syfte kring varför de väljer att uppmärksamma vissa traditioner och högtider. Pedagoger utmanar förskolans normer och strukturer genom kritiska reflektioner över invanda arbetssätt.

## Hur har barn och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Likabehandlingsgruppen har tillsammans med specialpedagog och rektor varit med att forma innehållet kring målen, samt konkret har satt ord på vad i verksamheten som behöver utvecklas.

Varje arbetslag väljer olika metoder och verktyg för att sätta ord på och synliggöra den värdegrund som ligger till grund för målen kring kränkande behandling och diskriminering i arbetet med barnen. Pedagogerna planerar för barns inflytande och delaktighet utifrån mognadsnivå och för att skapa meningsfullhet.

## Hur gör vi?

### Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar kränkningar, diskrimineringsgrunderna och sexuella trakasserier. Arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Pedagogerna på förskolan är medvetna om hur deras språk och förhållningssätt formar den kultur som barnen igår i. Barn växer i det positiva och vi tror på att synliggöra det som barn gör bra, lyfta positiva relationer, samt att skapa rutiner där barn så lång det är möjligt får lyckas.

Till sin hjälp har pedagogerna litteratur och material som både syftar till att de ska få stöttning och utveckla sin kunskap samt att barnen ska ges möjlighet till utveckling och inhämta nya kunskaper.

### Kränkande behandling

| Aktivitet   | När?   | Vem utför?                            |
|---|--|---------------------------------------|
| Stötta barn i konflikter, hjälpa dem att sätta ord på känslor och synliggöra olika perspektiv.<br><br>Stötta barn i att tolka andras signaler och se "tysta nej".<br>Samt introducera sätt för barn att säga "stopp" och "nej" för att ge dem verktyg att värna om sin personliga integritet. | Alla dagar i förskolan.  | Samtliga pedagoger                    |
| Barnkonferenser- synliggöra barns intresse.   | September och januari  | Förskollärare på respektive avdelning |
| Pedagogerna lyfter regelbundet gemensamma rutiner och miljöer.  | Ansvarsmöte<br>Lär miljömöte<br>Avdelningsmöte<br>Arbetsplatsträffar | Ansvarig i respektive grupp.          |
| Involvera vårdnadshavarna.<br><br>Vårdnadshavarna är en viktig röst för barn. Får de  | Vårdnadshavarna informeras om åtgärden under                         | Pedagoger på respektive avdelning.    |



|   |  |  |
|---|--|--|
| misstanke om kränkning<br>behöver de vända sig till<br>någon av pedagogerna på<br>förskolan direkt. | föräldramötet i<br>september/oktober 2025. |  |
|---|--|--|

## Diskriminering

| Aktivitet  | När?   | Vem utför?  |
|--|--|---|
| Ta fram och bibehålla rutiner<br>för blöjbyte och toalettbesök.<br>Involvera barn och/eller<br>vårdnadshavare för att alla<br>ska få rätt till sin kroppsliga<br>integritet.                       | Rutinen utvecklas i början på<br>läsåret och utvärderas och<br>bibehålls löpande under året. | Varje arbetslag.  |
| Förskolan har en<br>likabehandlingsgrupp.<br><br>Reflektion och feedback<br>kring pedagogers<br>förhållningssätt och<br>förskolans uppdrag och<br>värdegrund.                                      | Planerade träffar regelbundet<br>under hela året.  | Representanter från varje<br>avdelning, under ledning av<br>specialpedagog. |
| Samtliga avdelningar arbetar<br>med kompletterande<br>kommunikation (AKK).   | Under hela året. Men olika<br>beroende på barngrupp och<br>behov.                            | Samtliga pedagoger  |
| Gemensam lathund vid<br>beställning av normkritiskt<br>material för att kunna<br>komplettera med bilder,<br>litteratur och material som<br>vidgar normer kring samtliga<br>diskrimineringsgrunder. | Inför beställningar i<br>november, februari och maj.   | Beställningsansvarig<br>ansvarar för att arbetet görs i<br>arbetslaget.     |
| Kartläggning av<br>flerspråkighet och hemkultur.   | I början på läsåret.   | Samtliga pedagoger.   |

## Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för arbetet ligger den kartläggning som görs årligen och följs upp löpande under året.

Våra förebyggande insatser syftar till där vi ser att vi pedagoger behöver påfyllnad av kunskap eller bli mer medvetna om hur vi bidrar till förskolans sociala, fysiska och pedagogiska miljö. Då grupper förändras och utvecklas över tid får pedagogerna nya omständigheter att förhålla sig till. Förskolan ser därför att det förebyggande arbetet sker kontinuerligt och aktivt, då rutiner i förskolan kan behöva anpassas till barngruppers nya behov.

### Kränkande behandling

| Aktivitet   | När?                   | Vem utför?  |
|---|------------------------|---|
| Pedagogerna reflekterar tillsammans kring tidiga insatser i förhållande till återkommande konflikter.           | VT-26                  | Specialpedagog planerar tillfället där samtliga pedagoger deltar. |
| Pedagogerna lyfter misstanke om återkommande konflikter tidigt i arbetslaget för att komma överens om insatser. | Varje arbetslagsträff. | Alla i arbetslaget har ansvar att lyfta sina observationer.       |

### Diskriminering

| Aktivitet   | När?   | Vem utför?   |
|---|--|--|
| Implementering av verktyg för att kartlägga en tillgänglig lärmiljö.                                | Tre träffar under hösten-25<br>Ev. fortsatt process våren.                   | Lärmiljögruppen under ledning av specialpedagog.                                   |
| Revidering av barnhälsorutin i relation till samverkan med hemmet och andra instanser.              | Två träffar under hösten -25   | Ansvarspedagogerna under ledning av rektor.  |
| Framtagning av riktlinjer kring gemensamma syftet med uppmärksammandet av traditioner och högtider. | Två träffar under hösten -25.<br>Fortsatt process våren.                     | Likabehandlingsgruppen med ledning av specialpedagog.                              |
| Pedagogerna reagerar direkt vid misstanke om sexuella trakasserier och trakasserier.                | Pedagogerna agerar direkt vid misstanke och följer handlingsplan, se bilaga. | Alla vuxna i verksamheten är skyldiga att rapportera minsta misstanke till rektor. |

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Likabehandlingsgruppen har varit med och reflekterat kring behoven under analysen av kartläggningen. I analysen tas allas perspektiv in, ledningens, pedagogernas, barnens och vårdnadshavarnas. Specifika åtgärder tas sedan fram av likabehandlingsgrupp, specialpedagog och rektor. Samtliga pedagoger får information och möjlighet till delaktighet över aktiviteterna innan planen tas i bruk. Detta i samband med att planen presenterats i september.



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

### När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

5. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
6. Vårdnadshavare informeras.
7. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
8. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
9. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.  
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

### Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.