

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 25/26

Jonsereds förskola

Rapportförfattare
Representant från Värdegrundsgruppen
Maria Berg rektor
Camilla Lanhage specialpedagog

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	10
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	11
Förebyggande insatser	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	13
Ordningsregler	14
Rutiner vid uppkomna situationer	15
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	16
Definitioner	17
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.7)

Vi arbetar därför aktivt med att skapa tydliga rutiner och en strukturerad miljö, där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar, varje dag.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.6)

Skolans eller förskolans namn

Jonsereds förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Jonsereds förskolas samtliga avdelningar

Datum för upprättandet av planen

Oktober 2025

Ansvarig (Rektor)

Maria Berg

Kommunikation och förankring

Planen förankras i förskolans styrdokument, samt lagar som avser diskriminering och kränkande behandling, för att stärka och lyfta det enskilda barnets rättigheter, samt de vuxnas skyldigheter.

Planen, och dess aktiviteter och åtgärder, går igenom av rektor samt värdegrundsgruppens medlemmar och förankras hos all pedagogisk personal på förskolan på gemensamt APT samt ALT. Personal som inte deltar på APT och ALT uppmanas att själva läsa planen.

Servicepersonal på förskolan informeras och involveras i planen via servicechefen.

Planen kommuniceras vidare via styrdokument på föräldramöte i oktober, där vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga och ha åsikter kring planens innehåll.

Värdegrundsgruppen möts för avstämningar regelbundet över läsåret och i januari genomförs en mittutvärdering utifrån arbetslagens kartläggningar. Via personalens fortbildning, kontinuerliga och gemensamma kritiska reflektioner samt åtgärder, stärks barnens omsorg och utbildning av den värdegrund som planen lägger, genom vuxna som ansvariga och förebilder.

Planen publiceras på Partille kommuns hemsida, där vårdnadshavare kan ta del av innehållet. Det finns också alltid möjlighet för vårdnadshavare att i den dagliga kontakten med pedagoger att ställa frågor och lämna åsikter om arbetet kring diskriminering och kränkande behandling.

Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Under det gångna året har verksamheten genomgått flera förändringar i ledningsgruppen. Vi har haft en ny rektor och en ny specialpedagog. Dessa förändringar har inneburit en längre startsträcka då mycket av arbetet under hösten handlade om att hitta gemensamma arbetsprocesser, skapa en samsyn kring centrala begrepp och formera en gemensam förståelse för hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skulle kunna läggas upp när det gäller de förebyggande åtgärderna.

Detta gjorde att arbetet utifrån den tidigare kartläggningen inte kom i gång i den takt som planerats. De planerade insatserna började genomföras mer systematiskt först under våren 2025. Eftersom flera av insatserna endast har påbörjats och ännu inte hunnit genomföras i sin helhet, har det funnits begränsat med underlag för att göra en fullständig utvärdering. Varje arbetslag har dock genomfört en fördjupad utvärdering kring en vald förebyggande insats.

Vid Värdegrundsgruppens gemensamma reflektion framkom att den tidigare kartläggningen och de insatser som planerats fortfarande upplevs som relevanta och aktuella för verksamhetens behov. Beslutet togs därför att fortsätta utgå från den tidigare kartläggningen och de planerade insatserna under kommande år, med målet att fördjupa och utveckla arbetet mer systematiskt framöver.

När det gäller de främjande åtgärderna så utvärderades dessa i varje arbetslag vid studiedagen i maj 2025, utifrån frågorna:

- Vad ser ni för effekter/resultat?
- Hur vet vi det? Hur syns/märks det?
- Vad behöver vi fortsätta att utveckla för att öka vår förståelse och kompetens att möta ”alla barn”?

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Planen utvärderades i respektive arbetslag samt delvis i Värdegrundsgruppen.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Utvärderingen visar att arbetet under året har bidragit till en ökad reflektion, samsyn och medvetenhet i arbetslagen. Pedagogerna har fått syn på sina olika förhållningssätt, stärkt det kollegiala lärandet och utvecklat en gemensam förståelse för betydelsen av tydliga rutiner och tillgängliga lärmiljöer.

Arbetet med rutiner har lett till att barnen blivit mer självständiga, trygga och delaktiga, vilket också skapat mindre stress och ökad tydlighet för pedagogerna.

Arbetet kring lärmiljöerna har breddat förståelsen för hur miljön påverkar barns delaktighet och lärande. Pedagogerna beskriver en större teoretisk medvetenhet, men också utmaningar i att hinna omsätta kunskapen praktiskt på grund av tids- och resursbrist. Diskussionerna med kollegor från andra avdelningar har gett nya perspektiv och bidragit till ett mer genomtänkt arbetssätt vid förändringar i miljön.

De förebyggande insatserna, såsom att hålla positioner ute och inne samt använda bildstöd, har visat positiva effekter i form av lugnare barngrupper, färre konflikter och ökad självständighet hos barnen. Samtidigt finns behov av fortsatt utveckling kring vuxnas placering, samsyn mellan avdelningar och kontinuerlig uppföljning av insatserna.

Kommentar till ovan sammanfattning

Årets aktiviteter har gjort pedagogerna mer medvetna kring vad de behöver utveckla på sina avdelningar. Jonsered är ett homogent och relativt starkt socioekonomiskt område, och pedagogerna funderar kring hur förskolan bör och kan kompensera för att inte rådande normer ska bli för starka och få övertaget.

Processer är i gång men det är avgörande att lägga fortsatt tyngd på värdegrundsfrågor. Trots att arbetslagen upplever sig ha kommit en bra bit i strävan mot målen, så behöver flera processer fortsätta.

Värdegrundsgruppen upplevs vara en viktig del i arbetet men utvärderingarna visar också att det behöver hittas strukturer för att nå hela förskolan, för att så många barn som möjligt ska kunna tillägna sig en likvärdig utbildning. Värdegrundsarbetet behöver prioriteras i verksamheten samt på arbetslagens gemensamma reflektionstid. Det behöver finnas en dagordning där värdegrundsarbetet finns som en punkt för att kunna lyfta frågorna systematiskt i arbetslaget.

Pedagogerna har rutiner och strukturer för att skapa mindre grupper, samt goda relationer till varje enskilt barn. Pedagogerna upplever sig ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna om barns trygghet, trivsel och utveckling på förskolan.

Årets plan ska utvärderas senast

2026-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Aktiveter följs upp av arbetslagen regelbundet i det systematiska kvalitetsarbetet. Värdegrundsgruppen träffas några gånger under läsåret för gemensamma reflektioner och planering för arbete i arbetslagen. Rektor, specialpedagog och representanter för värdegrundsgruppen följer upp effekterna av insatserna som är riktade mot pedagogerna. Årets plan utvärderas slutligen i arbetslagen efter givna frågor, och sammanställs därefter i en analys av värdegrundsgruppen.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

I vår kartläggning inför årets plan och arbete har värdegrundsgruppen valt att utgå ifrån rutinsituationerna: barnstyrd lek inomhus samt barnstyrd lek utomhus.

Metoder som har använts vid kartläggningen

I vår kartläggning har vi haft fokus på rutiner dvs vardagliga situationer. Eftersom vårt prioriterade utvecklingsområde är att arbeta långsiktigt med att, skapa en tillgänglig lärmiljö för *alla* barn, så har vi börjat med att närgranska våra rutiner så som måltider, lekstunder, utevistelse, mottagande/överlämnande till och från förskolan mm. Vi har därför valt att vid kartläggningen också närgranska dessa rutiner utifrån perspektiven diskriminering och kränkande behandling. Detta val är gjort för att arbetet med planen mot diskriminering kränkande behandling ska bli en självklar och tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

För att på djupet närgranska och skapa möjlighet att få syn på aspekter och nyanser av möjlig diskriminering och kränkande behandling, valdes två rutiner ut: barninitierad lek inomhus och utomhus. Genom att välja två rutiner att närgranska, var vår tanke att vi kan få syn på aspekter av diskriminering och kränkande behandling som kan var ett stöd för oss även i våra övriga rutinsituationer.

För att också lyssna in barnens egna tankar kring hur de övergripande upplever miljön på förskolan så, har också trygghetsvandringar gjorts med vbarnen.

Barn, elevers och personals delaktighet

Varje arbetslag reflekterade över de utvalda rutinsituationerna utifrån vilka risker man såg gällande diskriminering och kränkande behandling. Arbetslagen utgick ifrån den samsyn som tidigare har skapats kring avdelningens rutiner utifrån barns rätt till att lära i varje rutin samt "hur gör vi" i rutinen.

Några avdelningar valde att komplettera sin kartläggning genom att gå igenom miljöerna med barn i mindre grupper för att lyssna in deras tankar och känslor. Med de yngre barnen användes bildstöd framtaget för syftet med ansikten som visade glad/ledsen/lugn/rädd för att stötta barnen.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Kartläggningen visade på en stor medvetenhet i arbetslagen kring fysiska platser och situationer där det finns risker för kränkande behandling i de valda rutinsituationerna. Arbetslagen lyfter flera liknande situationer där risker för eventuella kränkningar ökar då pedagogerna inte har möjlighet att befinna sig nära barnen för att vägleda och förebygga.

En annan risk gemensam för samtliga avdelningars kartläggningar var skymda platser både inomhus och utomhus. På platser där pedagogerna inte har översikt uttrycks ett behov av att få nå en samsyn kring gemensamma arbetssätt i arbetslagen, våningsvis och på enheten.



Representanter från flera avdelningar lyfter en risk för kränkande behandling om pedagoger i den barnstyrda leken inne/ute inte har ett gemensamt och tydligt förhållningssätt kring hur och när vuxna pratar om barn med varandra. Det finns också risker för att icke verbal kommunikation i form av t.ex. suckar och blickar utbyts om inte förhållningssätt kring den kommunikationen är tydlig och förankrad hos personalen.

Kartläggningen utifrån trygghetsvandringar i miljöerna som vi vistas i under rutinsituationerna barnstyrd lek inomhus och barnstyrd lek utomhus och efterföljande diskussioner med barnen visar inte på några risker för kränkande behandling.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Det finns en tydlig rutin på förskolan gällande inköp av pedagogiskt material kopplat till att motverka normer i barnens vardag. Det finns god kunskap kring barnlitteratur och dess funktion som normkreativt material i förskolan och det används på avdelningarna i det dagliga arbetet med att motverka risk för diskriminering. Detta är dock ett arbete och förhållningssätt som behöver hållas levande och följas upp i vårt arbete med de pedagogiska miljöerna på avdelningarna.

Även avseende diskriminering visar kartläggningen en risk med för pedagogerna skymda platser. Platser där barnen inte syns eller hörs både inomhus och utomhus flaggas av pedagoger som platser där det finns risk att diskriminering sker när vi inte kan vägleda och förebygga. I kartläggningen avser skymda platser även platser där barnen har möjlighet och ofta väljer att stänga dörren.

Kartläggningen visar att det finns en risk för diskriminering kopplat till ålder på platser där barn ifrån Prästgårdens äldre- och yngreavdelningar möts. Det är en risk som även identifierats tidigare år och upplevelsen är det skulle behövas arbetas med mer

I föregående års plan identifierades en risk för diskriminering gällande barns rätt att kunna uttrycka sig. Det identifierades en ojämlikhet gällande användandet av bildstöd som kompletterande kommunikation på avdelningarna. Detta kunde leda till att barn vid byte mellan yngre- och äldre barns avdelning kunde få sina kommunikationsförmågor begränsade då det fanns ett förgivettagande angående barns förmågor och funktion.

Kartläggningen utifrån trygghetsvandringar i miljöerna som vistas i under rutinsituationerna barnstyrd lek inomhus och barnstyrd lek utomhus och efterföljande diskussioner med barnen visar inte på några risker för diskriminering.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Genom kartläggningen identifierades fyra övergripande risker för kränkande behandling och diskriminering som var gemensamma för enhetens samtliga avdelningar.

För pedagoger skymda platser och utrymmen utomhus och inomhus – Pedagogerna har en god kännedom kring de platser och utrymmen i våra miljöer som kan vara skymda för dem och därför utgöra en risk för både kränkningar och diskriminering. Det finns en upplevelse av olikheter i hur pedagogerna hanterar skymda platser och ett behov av ett gemensamt arbetssätt för att säkerställa att platserna blir trygga. De platser som är i våra utemiljöer delas över flera arbetslag och det kräver därför ett större samarbete för att skapa samsyn. Vi har även personal som arbetar på olika avdelningar över enheten och därför kan en gemensam syn kring förhållningssätt med tydligt formulerat syfte generera i någon form av dokument.

Ett över enheten ojämnt användande av tydliggörande kommunikation i form av bildstöd - Vi ser fortfarande olikheter om och hur bildstöd används på våra avdelningar. För att säkerställa en likvärdig möjlighet att uttrycka sig för barn oavsett vilken avdelning de går på kan det behövas en form av gemensamt minimum utifrån tillgänglighet. Detta är också en del av enhetens prioriterade mål.

Behov av ett förtydligande och gemensamt förhållningssätt kring när och hur pedagoger pratar om barnen i den barnstyrda leken inomhus och utomhus - Kartläggningen är tydlig med att vi gällande den här risken behöver skapa fler tillfällen där barnsyn och förhållningssätt diskuteras. Samtlig personal behöver möjlighet att ta del av diskussioner och få stöttning i hur och varför utifrån risken för kränkning.

Risken för upplevelse av diskriminering utifrån ålder samt kränkningar vid en plats där två olika åldersgrupper möts - Utifrån den här risken visade kartläggningen ett behov av att arbeta på två sätt. Vi behöver ha ett gemensamt arbetssätt för att vara närvarande på platsen och bemöta eventuella diskrimineringar och kränkningar om de sker. Vi behöver samtidigt arbeta förebyggande med barnen utifrån diskrimineringsgrunden ålder.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vi strävar efter en förskola där det finns tydliga rutiner och en strukturerad miljö där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar. Genom att arbeta systematiskt med våra rutiner så vill vi att nedan punkter ska bli synliga och att vi ökar medvetenheten om betydelsen av en aktiv närvarande pedagog:

- Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade över avd/utemiljön)
- Barnen är fokuserade och stannar längre i en aktivitet
- Barnen är uppdelade i mindre grupper under en längre tid
- Få frågor från barnen om var/vad de ska göra/vara
- Få tillsägelser
- Få avstämningar mellan pedagoger
- Bildstöd som används aktivt av både barn och pedagoger

Genom att arbeta aktivt med dessa punkter så främjar vi arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling på vår förskola.
- Pedagoger ska vara fördelade vid både lek inomhus och utomhus, så att kränkningar kan förebyggas.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Inga barn ska uppleva sig diskriminerade på vår förskola.
- Att skapa en tillgänglig lärmiljö ur både fysisk, social och pedagogiskt perspektiv, där alla barn upplever sig trygga.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Målen har blivit synliga att arbeta mot genom den kartläggning och samtal som både pedagoger och barn har varit delaktiga i.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

I vårt främjande arbete kommer vi att utveckla vår kompetens kring att fördjupa förståelsen kring vad en tillgänglig lärmiljö innebär för att skapa tydliga och förutsägbara rutinsituationer där alla barn upplever sig trygga.

Vi fortsätter även med vårt tidigare utvecklingsområde kring barns språkutveckling, för att bidra till att barn får goda förutsättningar att uttrycka sina åsikter och tankar i sin vardag i förskolan.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar	Pedagoger och specialpedagog
Vi följer upp våra rutiner kontinuerligt	ALT	Arbetslaget
Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar	Pedagoger och specialpedagog
Vi följer upp våra rutiner kontinuerligt	ALT	Arbetslaget

Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.
<p>Tre böcker är inköpta till varje förskola. Dessa böcker kommer att bearbetas i Pedagogiskt forum men finns också tillgänglig för egen läsning utifrån intresse och behov</p> <p>Tillgängligt lärande: Pihlgren, 2021</p> <p>Tydliggörande pedagogik: Edfelt, Sjölund, Jahn & Reuterswärd, 2019</p> <p>Beteendeproblem i förskolan: Hejlskov & Edfelt: 2017</p>	Enskild planeringstid men även avsatt inläsningstid på kalendarier	Alla pedagoger

Förebyggande insatser

I vårt förebyggande arbete har vi haft fokus på att närgranska våra rutiner för att avvärja risker, för diskriminering eller kränkande behandling.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Diskussion kring hur vi pratar om barnen utifrån dilemman.	Värdegrundstid på ALT/månad	Specialpedagog och arbetslagen
Föräldrar delges information kring PDK	Föräldramöte	Arbetslagen
Reflektion i arbetslagen samt gårdsvis kring hur vi placerar oss i lärmiljöerna inomhus	ALT	Arbetslagen

och utomhus vid barnstyrd lek.		Representanter från Värdegrundsgruppen leder reflektion och dokumenterar.
--------------------------------	--	---

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Bildstöd görs tillgängligt för barnen i samtliga lärmiljöer	Alla dagar i förskolan	Arbetslagen med stöd av specialpedagog
Föräldrar delges information kring PDK	Föräldramöte	Arbetslagen
Äldre barns avdelningarna möts och tar fram underlag för att prata med barngruppen kring diskrimineringsgrund ålder.	ALT	Väveriet och Spinneriet Representanter från Värdegrundsgruppen leder diskussion och dokumenterar.
Yngre barns avdelningarna möts och tar fram underlag för hur de ska arbeta för att förhindra och bemöta diskrimineringsgrund ålder.	ALT	Gjuteriet och Snickeriet Representanter från Värdegrundsgruppen leder diskussion och dokumenterar.
Normkritiska och normkreativa checklisten för material och pedagogisk miljö ska användas vid inköp och inventering. Se bilaga 1.	Vid inköp och inventering	Arbetslagen

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Genom Värdegrundsgruppens representanter framförs samtliga barn och personals intressen.

Ordningsregler

Här infogas skolans ordningsregler

Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.

Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

