

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025–2026

Hossabergets förskola

Rapportförfattare
Jennie Prckova och Ulf Hammer
Partille kommun, 2025-10-15

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
Förskolans namn.	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen.	7
Barn och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling? Resultat och analys.	8
Vad visade kartläggningen avseende trakasserier eller diskriminering?	8
Resultat och analys	8
Vart ska vi?	9
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	9
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	9
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	9
Främjande arbete	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering	11
Förebyggande insatser	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering	13
Hur har barn, och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	14
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	16
Definitioner	17
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

När barnen lämnar förskolan ska de ha med sig många upplevelser och erfarenheter av en trygg miljö som bygger på allas delaktighet och är tillgänglig för alla barn. Olikheter är en tillgång och var och en är unik. Respekten för allas lika värde är levande i mötet mellan människor.

Förskolans namn.

Hossabergets förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Avdelningar: Friheten och Vänskapen.

Läsår.

2025-2026

Ansvarig (Rektor)

Ulrika Hedenberg

Kommunikation och förankring

Plan mot kränkande behandling och diskriminering förankras och kommuniceras till all personal på förskolan i samband med att planen är utarbetad och klar.

Vårdnadshavare informeras och bjuds in till dialog kring planen i samband med vårdnadshavarmöte, brukarråd och/eller vid enskilda samtal med en ansvarig pedagog.

Pedagogerna förankrar och kommunicerar planen med barnen genom det kontinuerliga arbetet med dess innehåll och den värdegrund som beskrivs i läroplanen för förskolan.

Hur blev det?

Här redogör vi för hur vi har utvärderat planen 2024–2025, vilka som varit delaktiga, samt en kort sammanfattning av resultatet och vad vi behöver fortsätta att arbeta med under innevarande läsår 2025–2026.

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Föregående års plan mot kränkande behandling och diskriminering har följts upp regelbundet med utgångspunkt i förskoleområdets årshjul och som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Alla pedagoger i arbetslagen har varit involverade i detta arbete.

Barnen har, utifrån förmåga, varit delaktiga genom samtal och reflektion med stöd av pedagogisk dokumentation.

Vårdnadshavare har fått möjlighet till delaktighet genom en enkät om barns trygghet och trivsel, genom information och dialog på vårdnadshavarmöte, eller genom uppföljningssamtal/kartläggningssamtal där en dialog förts om barnets trivsel och trygghet på förskolan, både utifrån vårdnadshavares och förskolans perspektiv.

Sammanfattning av utvärderingen av plan mot kränkande behandling och diskriminering 2024–2025. Kommentar och analys.

Genom att ha arbetat med case /fiktiva situationer eller händelser kring kränkande behandling och trakasserier, har det ökat graden av gemensam reflektion i arbetslagen och minskat stigma att tala om detta. Det har ökat förståelsen i arbetslagen men också utvecklats en starkare reflektionskultur kring förhållningssätt och vad som sker i mötet mellan barn och vuxna. Vi kommer att fortsätta att ha dessa gemensamma glasögon på oss och även utbilda oss mer i vad det kan innebära att bli åskådare till potentiella kränkningar och hur man kan tänka och agera om tvivelaktigheter uppstår.

Vi har arbetat med att skapa goda förutsättningar för varje barn att utveckla en trygg identitet och medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

Utvärderingen visade att samtalen med barnen kring olika dilemman varit framgångsrika, men också i konkreta exempel där konflikter uppstått mellan barnen.

Vi ser också vikten av att vi vuxna är emotionellt närvarande och kan vägleda barnen i både teori och praktik, där mindre sammanhang och gruppindelningar visat sig vara en framgångsfaktor.

Konflikthantering är en kompetens vi behöver för att kunna hjälpa barnen att utvecklas och färdighetstränas. En viktig aspekt är att se på konflikter som lärtillfällen och inte bara som disciplinära problem.



Området som rör främjandet av psykisk hälsa och välbefinnande, är fortfarande aktivt och vi uppskattade fortbildningen under läsåret inom detta område. Det har varit gynnsamt att få reflektera och lära sig mer om strategier som kan implementeras i en ofta hektisk vardag på förskolan och hur viktigt det är med återhämtning och stressreducering för barnen. Vi kommer att arbeta vidare med detta genom att fokusera på pedagogiska relationer och vikten av emotionella, kognitiva och sociala relationer.

Vi ska också arbeta mer systematiskt med omsorg samt reflektera tillsammans i arbetslaget kring omsorgsbegreppet. Vi vuxna tenderar ofta att anta vilka barns behov är, och kanske undergräver vilka behov barnet själv ger uttryck för (Noddings).

I relation till Noddings omsorgsetiska teori, vill vi under läsåret 2025–2026 arbeta mer så att barnen själva känner sig lyssnade på och kan påverka sin egen situation och därmed välbefinnandet på förskolan.

När det gäller tillgängliga fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljöer samt en tydliggörande pedagogik, framkom i utvärderingen att det i olika avseenden varit framgångsrikt, men att det också finns stora utmaningar då varje barngrupp och individ har sina behov, utmaningar och styrkor.

Det är viktigt att regelbundet kartlägga och analysera vad som behöver göras och hur vi ska göra det. Det kan handla om att vi måste förstå vikten av de iscensatta miljöerna på förskolan, så att dessa inte undanröjs på grund av att vi till exempel städar, plockar undan eller tillför material på olika sätt i arbetslaget.

Det är viktigt att ha en samsyn i arbetslagen kring den iscensatta miljön och vad den har för betydelse och avsikt samt kring tydliggörande pedagogik och vad det innefattar.

Vi kommer att arbeta med rörelse och fysisk aktivitet inomhus i ett lärmiljöperspektiv kommande termin och här är det ytterst viktigt att vi kartlägger samtliga tre parametrar; fysiska, sociala och pedagogiska för att bilda en helhet och att det ska bli meningsfullt och passa alla barn och deras rättigheter till likvärdigt deltagande.

Årets plan ska utvärderas senast

En delårsutvärdering görs senast i januari 2026. Planen utvärderas på årsbasis i juni 2026.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska följas upp kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med barnen genom reflektion, pedagogisk dokumentation och samtal.

En enkät till vårdnadshavare angående trivsel och trygghet lämnas ut i slutet av läsåret 2026.

Kartläggningssamtal under höstterminen 2025 med vårdnadshavare där barnets välmående, trivsel och trygghet lyfts upp. Arbetslagen gör mer strukturerade utvärderingar terminsvis samt kontinuerligt i verksamhetsreflektioner.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barnen uppfattar sin situation på förskolan och att identifiera de riskområden eller riskfaktorer som finns i verksamheten. Pedagogerna samt ledningen för förskolorna för en dialog och kartlägger riskområden och riskfaktorer utifrån ett vuxenperspektiv.

Metoder som har använts vid kartläggningen.

- Trygghetsvandringar, observationer, samtal eller intervjuer med barnen.
- Granskning av de fysiska och pedagogiska miljöerna ur ett normkritiskt perspektiv.
- Reflektion och dialog kring risker för trakasserier och diskriminering kopplat till diskrimineringsgrunderna utifrån specifikt kartlägningsunderlag.
- Undersökning och reflektion i arbetslagen kring aktiviteter, situationer, sammanhang och/eller företeelser som det funnits ett särskilt behov att granska.
- Barnkonferenser som ytterst syftar till att alla barn ska ha lika rättigheter att få utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov i en tillgänglig miljö.

Barn och personals delaktighet

Trygghetsvandringar, samtal eller intervjuer med barnen.

Pedagoger/arbetslag, rektor, utvecklingspedagog och specialpedagog har undersökt, observerat och tillsammans reflekterat kring riskområden/riskfaktorer.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Resultat och analys.

Kartläggningen visar att vi pedagoger behöver arbetsmetoder som är väl förankrade i arbetslagen och praktiseras på ett likvärdigt sätt. Att vi reflekterar kring hur vi ska samtala med barnen, lösa konflikter och arbeta både förebyggande och åtgärdande. Kränkningar kan ske omedvetet, men det är viktigt att hjälpa barnen att sätta ord på det upplevda och skapa relationer med barnen så att de känner tillit till oss och berättar om vad de upplevt.

När det kommer till den fysiska miljön är det viktigt att vi är närvarande för att kunna upptäcka risker och beteenden.

Vad visade kartläggningen avseende trakasserier eller diskriminering?

Resultat och analys

Om barn som är i behov av anpassningar eller särskilt stöd inte får det stöd som de har rätt till, kan det betraktas som diskriminering i form av bristande tillgänglighet utifrån diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning.

Vi har sedan tidigare arbetat med att utveckla tydliga lärmiljöer och en positiv utveckling pågår. För att förebygga risker för bristande tillgänglighet behöver vi dock fortsätta att utveckla de sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljöerna så att alla barn i varje barngrupp på förskolan får likvärdiga förutsättningar.

Det handlar bland annat om att förebygga risker för att de barn som behöver individuellt stöd, inte exkluderas från gruppen i vissa avseenden som till exempel i fysiska miljöer.

Vi har vid flera tillfällen observerat att en grupp barn använder utseende, hudfärg och andra attribut kopplade till individer, som en exkluderingsstrategi i leken.

Vi kan se risker för exkludering och intolerant beteende hos barnen inför kamrater som inte har åldersadekvata eller förväntade förmågor från barnens håll.

Värderingar som uttrycks kring identitet och könsuttryck i barnens kommentarer om någon annan, kan användas och innebära exkludering i lek.

Kartläggningen visar att barnen behöver stöttning och utbildning i vikten av mångfald rörande olika sätt att leva och vara på.

Det finns en risk att vi vuxna oreflekterat eller av okunskap förbiser högtider som är viktiga för det enskilda barnet.

Det kan finnas en risk att olika kön bemöts på olika vis av vuxna, till exempel att flickor tenderar att få mer närhet än pojkarna eller att kön används för att kompensera eller balansera upp en grupp som att exempelvis flickor används som ”stötdämpare” och blir placerade mellan två pojkar i en samling eller måltid.



Det kan också finnas en risk att vissa beteenden ses som acceptabla eller normaliserade för pojkar men inte hos flickor, som i sin tur kan riskera att till exempel flickor får mer tillsägelser än pojkar.

Vart ska vi?

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Inget barn på förskolan ska utsättas för kränkande behandling.

Vi ska ge varje barn förutsättningar att utveckla en trygg identitet och medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

Förskolan ska främja barnens psykiska hälsa och välbefinnande så att varje barn får tillgång till en utbildning som gynnar en positiv utveckling och stödjer ett positivt gruppklimat.

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Inget barn på förskolan ska utsättas för trakasserier eller diskriminering.

Vi ska anpassa lärmiljön så att den fungerar väl för alla barn oavsett funktionsvariation och de skillnader som finns i deras förutsättningar.

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Mål har formulerats av utvecklingspedagog och specialpedagog i samråd med rektor.

Pedagoger som har ett specifikt ansvar för att leda arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på förskolan, har om behov funnits, formulerat ytterligare mål.

Barnen har bidragit genom kartläggningar som barn och pedagoger genomfört tillsammans i form av trygghetsvandringar och samtal.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde och omfattar diskrimineringsgrunderna.

Det främjande arbetet behöver inte ha en koppling till kartläggningen av riskfaktorer utan bedrivs utan förekommen anledning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Gemensamma pedagogiska reflektioner utifrån fiktiva situationer/case som kan betraktas eller av barnet upplevas som kränkande behandling.	Vid två tillfällen på arbetsplatsträffar.	Alla pedagoger
Utveckla en samtyckeskultur på förskolan med stöd av material från -Rädda barnen- och -Expedition hälsa- https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/stopp-min-kropp/stopp-min-kropp https://expeditionhalsa.se/for-dig-som-arbetar-i-forskola/p-forskolan/	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger
Fortbildning/gemensam dialog och reflektion kring pedagogiska, sociala och kognitiva relationer utifrån materialet https://larportalen.skolverket.se/moduler/M113/2	Pedagogiskt tema under höstterminen 2025	Alla pedagoger
Kompetensutveckling kring lekens betydelse för barn i förskolan, med utgångspunkt i Margareta Öhmans bok - Värna barns lekstyrka-	Under läsåret	Alla pedagoger
Utveckla lekgrupper som organiseras med deltagande pedagog.	Under läsåret	Alla pedagoger
Aktiva och härvarande pedagoger som stöttar lek, samspel och vägleder vid konflikter.	Kontinuerligt	Alla pedagoger

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Gemensamma pedagogiska reflektioner utifrån fiktiva situationer/case som kan betraktas eller av barnet upplevas som trakasserier.	Vid två tillfällen på arbetsplatsträffar	Alla pedagoger
Vi använder aktivt normkritisk och normkreativ litteratur i arbetet med att synliggöra och utvidga normer med koppling till de diskrimineringsgrunder som anges i diskrimineringslagen.	Kontinuerligt under läsåret.	Alla pedagoger
Aktiva och härvarande pedagoger som stöttar lek, samspel och vägleder vid konflikter.	Kontinuerligt både inom- och utomhus.	Alla pedagoger.
Vi ska arbeta med rörelse och fysisk aktivitet inomhus som en främjande insats för att stärka alla barns rättigheter och möjligheter till ett meningsfullt och likvärdigt deltagande.	Regelbundet	Alla pedagoger
Vi kommer att kartlägga de fysiska, sociala och pedagogiska förutsättningarna i verksamheten, för att skapa tillgängliga och inkluderande miljöer som möter varje barns behov och rättigheter. För ändamålet, kommer vi att använda metodmaterialet -Klicker med vänner- https://klickermedvanner.se/	Kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet	Förskollärare ansvarar för att driva arbetet. Alla pedagoger deltar aktivt.

Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet bygger på kartläggning och analys.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Ett reflekterande arbete i arbetslagen för att öka kunskapen om åskådarrollen och vad det innebär om vi får syn på eller får reda på en potentiell kränkning.	Kontinuerligt i ett systematiskt kvalitetsarbete.	Förskollärare ansvarar för att driva arbetet. Alla pedagoger deltar aktivt.
Utveckla strategier för hur vi ska agera och etablera ett gemensamt professionellt språk utifrån begrepp som knyter an till kränkande behandlingar.	Kontinuerligt i ett systematiskt kvalitetsarbete.	Förskollärare ansvarar för att driva arbetet. Alla pedagoger deltar aktivt
Närvarande pedagoger i syfte att ge stöd och vägledning i samspel och vid konfliktsituationer mellan barnen.	Kontinuerligt.	Alla pedagoger.



Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Upprätthålla och vidareutveckla tydliga lärmiljöer och en tydliggörande pedagogik.	Kontinuerligt under läsåret	Alla pedagoger.
Stöd av specialpedagog	Vid behov. Kontinuerligt under läsåret.	Specialpedagog tillsammans med arbetslag som har behov av stöd.
Barnkonferenser med fokus på relationella perspektiv som syftar till att tidigt uppmärksamma barn i behov av anpassningar eller särskilt stöd. Pedagogerna delar kunskap och erfarenhet med varandra	Två tillfällen under höstterminen 2025 och tre tillfällen under vårterminen 2026.	Pedagoger från respektive avdelning på förskolan tillsammans med rektor och specialpedagog.
Undervisning och reflektion tillsammans med barnen kring mångfald, med stöd av normkreativ litteratur. Synliggöra mångfald, skillnader i olika levnadssätt, utseende och funktionsvariationer, kopplat till förskolans värdegrund.	Kontinuerligt	Alla pedagoger.
Vi frågar familjerna om det finns specifika högtider som är av vikt för familjen och viktigt för barnet att synliggöra på förskolan	Uppföljningssamtal med vårdnadshavare efter inskolningsperiod.	Pedagoger som genomför uppföljningssamtalen
Reflektion i arbetslagen kring förhållningssätt i frågor som rör könsroller och hur de kan utmanas.	Kontinuerligt	Alla pedagoger.

Hur har barn, och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Aktiva åtgärder/aktiviteter som gäller generellt för rektors förskoleområde, har kommunicerats och förankrats hos personalen.

Pedagogerna har formulerat övriga åtgärder/aktiviteter.

Trygghetsvandringar, samtal, intervjuer med barnen har genomförts som en del av kartläggningen. Barnen är delaktiga utifrån ålder, förutsättningar och förmåga.

Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.



9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.