

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025–2026

Finngösa förskola

Rapportförfattare

Linda Henriksson och pedagogerna på Finngösa förskola

Partille kommun, 2025-10-28

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	3
Vision	3
<i>Alla barn vill, vågar och kan ta huvudrollen i sitt eget liv. "Vill om man kan i stället för kan om man vill." Ross Greene</i>	3
Förskolans namn	4
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	4
Ansvarig (Rektor)	4
Kommunikation och förankring	4
Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)	5
Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	9
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)	11
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	12
Förebyggande insatser	13
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	14
Rutiner vid uppkomna situationer	15
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	16
Definitioner	17
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

Alla barn vill, vågar och kan ta huvudrollen i sitt eget liv. "Vill om man kan i stället för kan om man vill." Ross Greene

– I ett likabehandlingsperspektiv innebär detta att inget barn ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Alla barn ska få möjlighet att söka sin identitet och vara autentiska.

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas". (Lpfö 18 (25) sid.6)

Årets utvecklingsplan ligger till grund för planen och följs upp systematiskt under året.

Utifrån förvaltningens gemensamma utvecklingsområden och förra läsåret systematiska kvalitetsarbete i området har vi identifierat följande utvecklingsområden.

1. Vi vill skapa **tillgängliga lärmiljöer** som möjliggör för varje enskilt barn att tillgodogöra sig utbildning oavsett förutsättningar.
2. Vi vill utveckla **de pedagogiska lärmiljöerna**. De ska väcka förundran, stimulera barnens nyfikenhet, kreativitet och fantasi, så att de aktivt kan tillägna sig kunskap.
3. Vi vill utveckla arbetet med **barninitierade projekt** som baseras på barns inflytande och delaktighet, där barnens intressen och tankar blir synliga.

Vårt arbete med normer och värden utgår också från vår utbildningsidé, där människosynen är i förgrunden för vårt likabehandlingsarbete.

Människosyn

Barnen kommer till förskolan med erfarenheter, tankar och idéer och ska mötas med respekt för sin unika person. Varje barn uttrycker sig på sitt sätt och ska få sin röst hörd. Vi vill att de ska uppleva värdet av att mötas, berika varandra och tillsammans ta lärandet vidare.

Varje barn ska känna sig sedd och bekräftad, då trygghet är en förutsättning för lärande. Trygghet stärker social kompetens, mod och självkänsla. Vi vill ge barnen mod att göra val, möta det okända och visa solidaritet. De ska utveckla förmågan att skapa relationer,



kommunicera, känna empati och omtanke. En god självkänsla gör att barnen vågar vara sig själva, känna sitt eget värde och förstå att de kan göra skillnad. Vi arbetar för att stärka vårt demokratiska uppdrag. Det innebär inte att undvika konflikter eller att alla ska tänka lika, utan att synliggöra olika perspektiv. Vi lär barnen vikten av att tänka själva, lyssna på varandra och respektera andras rätt att bli hörda. Tillsammans skapar vi en utbildning där vi lär av och med varandra, inte trots våra olikheter, utan genom dem. Redan i förskolan vill vi lägga grunden för ett samhälle präglad av delaktighet, inflytande och ömsesidig respekt.

Förskolans namn

Finngösa Förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Datum för upprättandet av planen

2025-10-28

Ansvarig (Rektor)

Linda Henriksson

Kommunikation och förankring

Planen mot kränkande behandling och diskriminering finns publicerad på förskolans webbplats och denna kommuniceras på vårdnadshavarmöte samt finns uppsatt på avdelningarna. Planen skickas på remiss innan den publiceras. Kommunikation till barn och pedagoger sker utifrån styrdokumentet Lpfö 18 (25) (2:1 normer och värden) Där finns det beskrivet att utbildningen ska bedrivas i demokratiska former för att ge barnen förståelse för betydelsen av ömsesidig respekt för varandra och miljön.

Ljusmanifestationen Tusen Lyktor och förberedelserna inför, är betydelsefullt för att uppmärksamma den internationella barndagen och därigenom synliggöra Barnkonventionen och dess innehåll. I mars varje år uppmärksammar vi allas lika värde och att olika är bra med Rocka sockorna-dagen. Vi samtalar med barnen om våra likheter, olikheter och människors lika värde. Vi arbetar gemensamt med årshjul för likabehandlingsarbetet.



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Målet var att alla barn vill vågar och kan ta huvudrollen i sitt eget liv. Vi märker att barnen är självständiga och vågar välja efter sitt eget intresse. Barnen har fått en ökad förståelse för varandras olikheter och att det också är en styrka att vi är olika. Att det gynnar alla att samarbeta och barnen har utvecklats i sin konflikthantering. Gården upplevs som tryggare efter våra åtgärder efter trygghetsvandringarna såsom att vi flyttat biltvätten och att vi placerar personal i sandlådan vid utevistelse

Beroende på vilken insats det är så har dem genomförts på olika sätt. Trygghetsvandringarna genomfördes av en och samma pedagog med små grupper av barn som vi ansett fungerar väl i grupp. Då det var väldigt tidskrävande genomförde vi inte det med alla, utan vi såg till att det var en stor representation av barngruppen, där utgick vi från ett intersektionellt perspektiv och tog in flera aspekter från diskrimineringsgrunderna så som ålder, kön och etnisk tillhörighet. Relationsschema pedagog-barn har vi genomfört på pedagognivå och först på egen hand för att sedan gå igenom det tillsammans och gemensamt i arbetslaget när det gäller barn-barn. Händelser som rocka sockarna, 1000 lyktor, Pride har genomförts tillsammans med barnen på flera olika sätt tex genom olika skapande aktiviteter som sång, målning, dans, pärla och lyft genom litteratur på vilan och på morgonmöten.

Hur har föregående årsplan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Alla pedagoger utvärderade föregående plan gemensamt. Rektor följde upp insatser med pedagogerna, både i direkt anslutning efter genomförandet och inför förskolans samlade bild i juni. Planen utvärderades i arbetslagen under studiedag i maj 2025 efter givna frågor. Samtliga av förskolans pedagoger har deltagit.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Utvärderingen visade att vi gjort aktiva åtgärder utifrån barnens tankar och pedagogers observationer och kartläggningar. Beroende på vilken insats det är så har dem genomförts på olika sätt. Barnen har fått en ökad förståelse för varandras olikheter och att det också är en styrka att vi är olika. Att det gynnar alla att samarbeta och barnen har utvecklats i sin konflikthantering.

Beroende på vilken avdelning på förskolan, så har PDK varit mer levande hos vissa mer än andra. Alla avdelningar har arbetet med PDK i sin verksamhet, men på olika sätt, även beroende på vilken ålder man har haft på barnen. Trygghetsvandring har gett oss mycket viktig information om hur vi kan trygga upp verksamheten och förebygga kränkningar och diskriminering. Tex att det finns fungerade toalettlockor, att det är tillräckligt med belysning, att pedagoger finns där barnen är. Vi har på alla avdelningar använt oss mycket av litteratur under läsåret tex kompisböckerna, okej med dig, stopp min kropp. Vi har även haft ett intersektionellt tänk när det gäller vilka böcker och material som finns på förskolan för att det

ska finnas representation. På en avdelning var det mycket konflikter och många barn som inte hade ett verbalt språk och då användes bildstöd som förstärkning i olika miljöer ute och inne. Barnen gjorde tillsammans kompisregler med bildstöd.

Kommentar till ovan sammanfattning

Årets plan ska utvärderas senast

Studiedagen i maj 2026

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Avstämning utifrån årshjulet och under studiedagen i maj 2026.



Var är vi? (Kartläggning och analys)

Förskolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering pågår aktivt hela året. Varje höst tar vi ett gemensamt grepp på förskolan och kartlägger vår verksamhet mer djupgående. Detta genom analys av kartläggning samt av samlad dokumentation från det gångna året. Syftet med kartläggningen är att synliggöra hur barn uppfattar sin situation och identifiera de riskområden som finns i verksamheten och i vilka sammanhang de uppstår. Kartläggningen ska täcka diskrimineringsgrunderna, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Metoder som har använts vid kartläggningen

- Kontinuerlig genomgång av rutiner, regler, människosyn och arbetssätt
- Observationer
- Trygghetsvandringar – trygghetsobservationer
- Relationsscheman – Barn/barn samt Barn/vuxen
- Kollegialt utbyte genom observationer och reflektioner
- Dialog med vårdnadshavare, övergripande på vårdnadshavarmöten och vid utvecklingssamtal.
- Barnkonferenser tillsammans med arbetslag och rektor.
- SKA, det systematiska kvalitetsarbetet.

Barn, elevers och personals delaktighet

Genom observationer kan vi se och uppmärksamma kränkande behandling, detta innebär att vi som pedagoger behöver vara närvarande i barnens lek och aktiviteter under dagarna. Olika värdegrundsfrågor samtals om i möten med barnen dagligen. När vi reflekterar utvecklas vi i vårt förhållningssätt genom att vi lyfter olika dilemman, förändrar och hittar strategier för förebyggande arbete.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Våra observationer och trygghetsvandringar visar att det oftare uppstår konflikter, kränkningar och risk för diskriminering när det är många barn på samma plats. Det är även tydligt att när vi som pedagoger inte är närvarande är det större risk för att det kan uppstå konflikter och kränkningar och att barnen upplever att det kan kännas otryggt. Inomhus upplever vi att vi kommit längre med dem tillgängliga lärmiljöerna. Lärmiljöerna utomhus skapar en högljudd atmosfär utifrån att det inte finns tillräckligt med saker som stimulerar och bjuder in barnen till



att välja, därför behöver vi aktivt arbeta med utomhusmiljöerna.

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Våra observationer och trygghetsvandringar visar att det oftare uppstår konflikter, kränkningar och risk för diskriminering när det är många barn på samma plats. Det är även tydligt att när vi som pedagoger inte är närvarande är det större risk för att det kan uppstå konflikter och kränkningar och att barnen upplever att det kan kännas otryggt. Inomhus upplever vi att vi kommit längre med dem tillgängliga lärmiljöerna. Lärmiljöerna utomhus skapar en högljudd atmosfär utifrån att det inte finns tillräckligt med saker som stimulerar och bjuder in barnen till att välja, därför behöver vi aktivt arbeta med utomhusmiljöerna.

Vi pedagoger upplever att det inte funnits forum för att skapa en samsyn på hela förskolan och i vårt förskoleområde kring vårt likabehandlingsarbete och önskar få till en kontinuitet både på enskild förskola och områdesöverskridande där förskollärare med särskilt uppdrags kompetens tas tillvara på.

Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Genom observationer kan vi se och uppmärksamma kränkande behandling, detta innebär att vi som pedagoger behöver vara närvarande i barnens lek och aktiviteter under dagarna. Olika värdegrundsfrågor samtals om i möten med barnen dagligen. När vi reflekterar utvecklas vi i vårt förhållningssätt genom att vi lyfter olika dilemman, förändrar och hittar strategier för förebyggande arbete.

Vi pedagoger arbetar medvetet med barnens språk och kommunikation för att främja samspel och lek.

När vi som pedagoger är med blir det mer likvärdigt.

Vi ser ett stort behov av att fortsätta utveckla lärmiljöerna utomhus, vi börjar med en miljö per avdelning.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vårt arbete mot kränkande behandling och diskriminering grundar sig på barnkonventionens artiklar:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde
- Artikel 3: Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva och utvecklas
- Artikel 12: Barnets rätt att uttrycka sina åsikter och bli hörd

Vi har inför årets Plan mot diskriminering och kränkande behandling enats om att arbeta utifrån vårt utvecklingsområde Tillgängliga lärmiljöer, med insatser som bidrar till måluppfyllelse och de indikatorer vi har satt upp för området. En viktig faktor för det arbetet är att arbeta i mindre sammanhang inne och ute tillsammans med barnen. Utgångspunkten är att det finns en samsyn gällande barnsyn – människosyn hos alla.

Vi vill utveckla de pedagogiska lärmiljöerna. De ska väcka förundran, stimulera barnens nyfikenhet, kreativitet och fantasi, så att de aktivt kan tillägna sig kunskap.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Social lärmiljö

Det finns bildstöd för rutiner och för kommunikation kopplat till barnens behov.

Alla barn känner sig delaktiga och inkluderade i förskolegemenskapen.

Fysisk lärmiljö

Alla barn kan röra sig fritt i miljöerna.

Alla barn kan komma åt och använda det pedagogiska material som är synbart och nåbart.

Materialet som finns är anpassat efter barngruppens intressen och behov.

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Arbeta med barnen i mindre sammanhang inomhus och utomhus

Tillgängliga lärmiljöer– Indikatorer kopplade till detta

Samsyn gällande barnsyn/människosyn

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Arbeta med barnen i mindre sammanhang inomhus och utomhus

Tillgängliga lärmiljöer– Indikatorer kopplade till detta

Samsyn gällande barnsyn/människosyn

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Genom samtal med barnen, trygghetsvandringar, i våra arenor för demokratiska möten och pedagogiska reflektioner samt kollegialt utbyte. Vi har reflekterat och observerat tillsammans.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Det främjande arbetet pågår alltid, bedrivs långsiktigt, sker kontinuerligt och är målinriktat.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag och så stor del av dagen som möjligt både inne och ute. Varje avdelning ansvarar för sin inomhus miljö och gemensamt tänk på gården.	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin inomhusmiljö och det tas upp på PUT, Husmöten, pedagogiskt forum. Utomhus ansvarar varje avdelning för en miljöns uppbyggnad utifrån barns intressen och behov tas upp på PUT, husmöten och pedagogiskt forum.	Alla pedagoger, utvecklingspedagog
Dialog för samsyn	Tid för diskussion på Husmöten och APT gärna både på den egna förskolan och i hela organisationen utifrån årshjulets aktiviteter och olika fokus.	Alla pedagoger, SAMLA gruppen, rektor

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag och så stor del av dagen som möjligt både inne och ute. Varje avdelning ansvar för sin inomhus miljö och gemensamt tänk på gården	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin inomhusmiljö och det tas upp på PUT, Husmöten, pedagogiskt forum. Utomhus ansvarar varje avdelning för en miljö uppbyggnad utifrån barns intressen och behov tas upp på PUT, husmöten och pedagogiskt forum.	Alla pedagoger, utvecklingspedagog
Dialog för samsyn	Tid för diskussion på Husmöten och APT gärna både på den egna förskolan och i hela organisationen utifrån årshjulets aktiviteter och olika fokus.	Alla pedagoger, SAMLA gruppen, rektor

Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet ska förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier i verksamheten och utgår från olika kartläggningsmetoder som identifierar förskolans riskfaktorer. Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag och så stor del av dagen som möjligt både inne och ute. Varje avdelning ansvar för sin inomhus miljö och gemensamt tänk på gården.	Alla pedagoger
Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin inomhusmiljö och det tas upp på PUT, Husmöten, pedagogiskt forum. Utomhus ansvarar varje avdelning för en miljöns uppbyggnad utifrån barns intressen och behov tas upp på PUT, husmöten och pedagogiskt forum.	Alla pedagoger, utvecklingspedagog
Dialog för samsyn	Tid för diskussion på Husmöten och APT gärna både på den egna förskolan och i hela organisationen utifrån årshjulets aktiviteter och olika fokus.	Alla pedagoger, SAMLA gruppen, rektor

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Arbeta i mindre sammanhang	Varje dag och så stor del av dagen som möjligt både inne och ute. Varje avdelning ansvar för sin inomhus miljö och gemensamt tänk på gården.	Alla pedagoger

Skapa tillgängliga lärmiljöer	Varje avdelning ansvarar för sin inomhusmiljö och det tas upp på PUT, Husmöten, pedagogiskt forum. Utomhus ansvarar varje avdelning för en miljöns uppbyggnad utifrån barns intressen och behov tas upp på PUT, husmöten och pedagogiskt forum.	Alla pedagoger, utvecklingspedagog
Dialog för samsyn	Tid för diskussion på Husmöten och APT gärna både på den egna förskolan och i hela organisationen utifrån årshjulets aktiviteter och olika fokus.	Alla pedagoger, SAMLA gruppen, rektor

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Genom samtal med barnen, trygghetsvandringar, i våra arenor för demokratiska möten och pedagogiska reflektioner samt kollegialt utbyte. Vi har reflekterat och observerat tillsammans.



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

