

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

**Partille kommun**

**Besebäckens förskola läsåret 25/26**

Rapportförfattare  
PDK ansvariga pedagoger  
Jenny Almark rektor  
Camilla Lanhage specialpedagog



**PARTILLE KOMMUN**

## Innehållsförteckning

<b>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</b>	<b>3</b>
<b>Vision</b>	<b>3</b>
Skolans eller förskolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)	3
Ansvarig (Rektor)	3
Kommunikation och förankring	3
<b>Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)</b>	<b>5</b>
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
<b>Var är vi? (Kartläggning och analys)</b>	<b>7</b>
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?	7
Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?	8
Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)	8
<b>Vart ska vi? (Mål för årets arbete)</b>	<b>10</b>
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	10
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	10
<b>Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)</b>	<b>11</b>
Främjande arbete	11
Kränkande behandling	11
Diskriminering	11
Förebyggande insatser	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	13
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	13
<b>Ordningsregler</b>	<b>14</b>
<b>Rutiner vid uppkomna situationer</b>	<b>15</b>
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	15
När en elev kränker en annan elev	15
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person	16
Kränkningar på nätet	16
Blanketter för anmälan	16
<b>Definitioner</b>	<b>17</b>
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	17
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	17
Trakasserier och sexuella trakasserier	17
Bristande tillgänglighet	17



# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

## Vision

Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.7)

Vi arbetar därför aktivt med att skapa tydliga rutiner och en strukturerad miljö, där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar, varje dag.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Skolverket, *Lpfö 18 reviderad*, s.6)

## Skolans eller förskolans namn

Besebäckens förskola

## Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Förskola

## Datum för upprättandet av planen

Oktober 2025

## Ansvarig (Rektor)

Jenny Arlmark

## Kommunikation och förankring

Varje arbetslag reflekterar och samverkar kring de frågor som ansvariga pedagoger har tagit fram som ett kartläggningsmaterial. På så sätt blir all personal delaktig i framtagandet av insatser för att förebygga risker att barn ska bli diskriminerade eller kränkta i utbildningen.

Planen publiceras sedan på Partille kommuns hemsida, där vårdnadshavare kan ta del av innehållet. Det finns också alltid möjlighet för vårdnadshavare att i den dagliga kontakten med pedagoger att ställa frågor och lämna åsikter om arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Barnen deltar också alltid i en del av kartläggningen så att deras röster lyfts. Barnen deltar hela tiden i vårt dagliga värdegrundsarbete där fokus alltid är på gemenskap och trygghet under varje del av dagen.



## Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

### Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Under det gångna året har verksamheten genomgått flera förändringar i personalgruppen. Vi har haft en ny rektor, en ny specialpedagog samt nya ansvariga pedagoger i områdets PDK-grupp. Dessa förändringar har inneburit en längre startsträcka då mycket av arbetet under hösten handlade om att hitta gemensamma arbetsprocesser, skapa en samsyn kring centrala begrepp och formera en gemensam förståelse för hur arbetet mot diskriminering och kränkande behandling skulle kunna läggas upp när det gäller de förebyggande åtgärderna.

Detta gjorde att arbetet utifrån den tidigare kartläggningen inte kom i gång i den takt som planerats. De planerade insatserna började genomföras mer systematiskt först under våren 2025. Eftersom flera av insatserna endast har påbörjats och ännu inte hunnit genomföras i sin helhet, har det funnits begränsat med underlag för att göra en fullständig utvärdering. Varje arbetslag har dock genomfört en fördjupad utvärdering kring en vald förebyggande insats.

Vid områdets PDK-grupps gemensamma reflektion framkom att den tidigare kartläggningen och de insatser som planerats fortfarande upplevs som relevanta och aktuella för verksamhetens behov. Beslutet togs därför att fortsätta utgå från den tidigare kartläggningen och de planerade insatserna under kommande år, med målet att fördjupa och utveckla arbetet mer systematiskt framöver.

När det gäller de främjande åtgärderna så utvärderades dessa i varje arbetslag vid studiedagen i maj 2025, utifrån frågorna:

- Vad ser ni för effekter/resultat?
- Hur vet vi det? Hur syns/märks det?
- Vad behöver vi fortsätta att utveckla för att öka vår förståelse och kompetens att möta ”alla barn”?

### Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Arbetet med att tydliggöra den pedagogiska miljön och skapa tillgänglighet för alla barn har lett till ökad delaktighet, trygghet och struktur i verksamheten. Genom tydliga rutiner och användning av bildstöd förstår barnen bättre vad som ska hända under dagen och känner sig trygga i rutinsituationer. Konflikter har minskat, och fler aktiviteter sker i mindre grupper, vilket gynnar barnens samspel och självständighet.

Personalen upplever en större samsyn och tydlighet i arbetslaget, vilket bidragit till mer strukturerade rutiner och ett gemensamt förhållningssätt. För att fortsätta utvecklingen behöver arbetslaget utöka och förtydliga bildstödet, märka upp materialet med bilder



och fortsätta individanpassa arbetet efter barnens behov. Det finns också önskemål om mer tid för fördjupning och gemensam reflektion för att ytterligare stärka det kollegiala lärandet.

Arbetet med den förebyggande åtgärden att synliggöra och samtala om olikheter för att normalisera dem, har bidragit till en ökad förståelse och acceptans i barngruppen. Barnen visar nyfikenhet och respekt för varandras bakgrunder, språk, seder och familjekonstellationer, vilket har skapat en mer inkluderande och tillåtande miljö.

Pedagogernas förhållningssätt har haft stor betydelse, särskilt genom att undvika värderingar i barnens lek och låta olika könsroller och uttryck vara naturliga inslag. För att vidareutveckla arbetet planerar verksamheten att fortsätta samverka med hemmen och använda litteratur som lyfter mångfald och olikheter, för att ytterligare stärka förståelsen och förebygga kränkande behandling.

## Kommentar till ovan sammanfattning

Resultatet av utvärderingen har bidragit att det nu finns en punkt i arbetslaget dagordning, som påminner om arbetslagets gemensamma reflektion utifrån innehållet i Pedagogiskt forum.

## Årets plan ska utvärderas senast

30 juni 2026

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och specialpedagog tar fram stödfrågor inför utvärderingen som varje likabehandlingsansvarig pedagog reflekterar kring på förskolan tillsammans med övriga pedagoger. Likabehandlingsansvarig pedagog sammanställer sedan reflektionen och analysen som kommer att användas fortsatt arbete med nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.



## Var är vi? (Kartläggning och analys)

I vår kartläggning har vi haft fokus på två rutinsituationer: måltider samt den barninitierade leken ute och inne.

### Metoder som har använts vid kartläggningen

I vår kartläggning har vi haft fokus på rutiner dvs vardagliga situationer. Eftersom vårt prioriterade utvecklingsområde är att arbeta långsiktigt med att, skapa en tillgänglig lärmiljö för *alla* barn, så har vi börjat med att närgranska våra rutiner så som måltider, lekstunder, utevistelse, mottagande/överlämnande till och från förskolan mm. Vi har därför valt att vid kartläggningen också närgranska dessa rutiner utifrån perspektiven diskriminering och kränkande behandling. Detta val är gjort för att arbetet med planen mot diskriminering kränkande behandling ska bli en självklar och tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen.

För att på djupet närgranska och skapa möjlighet att få syn på aspekter och nyanser av möjlig diskriminering och kränkande behandling, valdes två rutiner ut: måltidssituationer och barninitierad lek. Genom att välja två rutiner att närgranska, var vår tanke att vi kan få syn på aspekter av diskriminering och kränkande behandling som kan vara ett stöd för oss även i våra övriga rutinsituationer. Vi har använt av oss olika metoder på de två avdelningarna, det är en yngre avdelning samt en äldre avdelning. Vi har använt oss av trygghetspromenader, samtal med barnen i de olika rummen och ute på gårdarna. Vi pedagoger har även närgranskat och observerat barnens dagar på förskolan.

Det vi tittat extra på i kartläggningen är tillgänglighet, miljöer, språkbruk, trygghet, social gemenskap och vuxennärvaro i leken och måltidssituationer, detta för att kunna synliggöra förskolans behov av åtgärder för att minimera risken för kränkningar, trakasserier och diskriminering.

### Barn, elevers och personals delaktighet

Varje arbetslag reflekterade över rutinerna under en kvällsplanering. Arbetslagen utgick ifrån den samsyn som tidigare har skapats kring avdelningens rutiner utifrån barns rätt till att lära i varje rutin samt "hur gör vi" i rutinen.

Barnen har varit delaktiga i samtal och trygghetsvandringar på förskolan och gårdarna, där vi vuxna fått närgranska och tolka deras olika slags svar, reaktioner (där till exempel det verbala språket inte finns eller används). Personalen har även genomfört observationer och reflektioner i verksamheten, både i arbetslagen men även hela huset tillsammans.

### Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

Vid matsituationer ser vi att det finns en risk för barn kan uppleva kränkningar vid tex önskemål av sittplats, därför har vi valt att förebygga detta genom bestämda matplatser vid alla måltider på den yngre avdelningen och vid lunch på den äldre avdelningen. Men att vi ändå är lyhörda för barnens behov utifrån hur dagsformen är för de olika barnen. Det är viktigt att vi som pedagoger alltid gör en avvägning när och hur en tillsägelse ska ske, då barnen kan uppleva det



som en kränkning. Det är viktigt för oss pedagoger att reflektera över när, var och hur en tillsägelse skall användas.

Vi upplever att alla barn känner sig trygga med att komma till förskolan röra sig fritt på förskolan både inne och ute samt känner förtroende för pedagogerna.

I den barniniterade leken ser vi att det finns hierarkier samt att vissa barn ibland står utanför leken. I den barniniterade leken är det de lekstarka barnen som står högt i hierarkin. I de situationerna behöver vi vuxna hjälpa barnen genom att aktivt närvara i leken för att få till ett "lekvänligare" klimat.

Vi kunde också se att det finns risk för ett kränkande och respektlöst språkbruk i, framför allt den äldre barngruppen. Även där är det viktigt att vi är aktivt närvarande i deras lekar för att kunna stötta och hjälpa dem i hur vi interagerar med varandra på ett positivt sätt.

## Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

Vi har granskat sammanhangen för måltidssituationerna samt barnen lek för att kunna få syn på eventuella diskriminerande inslag. I de diskussioner vi i personalen haft i arbetslag och hela huset lyfte vi risker, saker som skulle kunna ske och därigenom vara diskriminerande. Vi ser att vi i de rutiner som vi kartlagt generellt har ett inkluderande arbetssätt.

Vi pedagoger är vaksamma på om det skulle ske kränkningar som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna för att kunna följa upp det med riktade åtgärder. Detta kan främst handla om ålder och kön, men kan även handla om specialkost och hur vi äter. Det kan även handla om att rum på förskolan inte är tillräckligt ljuddämpande. Det finns även en risk för okunskap kring hur vi pedagoger bemöter barn på bästa sätt utifrån olika funktionsnedsättningar.

## Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

I kartläggningen ser vi att pedagogerna arbetar för att rutiner och regler är inkluderande. Det är pedagogerna som ansvarar för den sociala gemenskapen, attityder, värderingar samt språkbruk på förskolan. Vi ser i kartläggningen att de lekmiljöer och material som finns, är tillgängliga för barnen, alternativt att barnen vet vart materialet finns och vet hur de med hjälp av oss pedagoger kan ta del av materialet.

Vi pedagoger har under terminen jobbat alltmer för att kunna dela både oss och barnen i mindre sammanhang. På äldre barnen har det tillkommit en förstärkning i barngruppen för att kunna dela i mindre sammanhang under dagen. Genom detta har vi fått en ännu bättre närvaro i barnens lek, samt att kunna förstärka vuxennärvaron i samband med måltidssituationer.

I samband med trygghetsvandringen framkom det att det finns vissa barn som upplever ett visst rum inomhus som lite otryggt. Det var främst vår stora toalett på Körsbärsdalen, där vi nu har bett vaktmästarna om att få till en avskärmning för att barnen ska kunna få sitta i fred på toaletten.

Övrigt som framkom i samband med trygghetsvandringen var att känslan för trygghet i många fall är kopplat till närvarande pedagoger, så det är viktigt att vi pedagoger arbetar aktivt med att närvara i barnens lek samt fördela oss över olika rum och över gården. Genom att fördela oss kan vi genom en aktiv närvaro förhindra sociala olyckshändelser samt stötta barnen vid konflikter.



## Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

Vi strävar efter en förskola där det finns tydliga rutiner och en strukturerad miljö där både barn och pedagoger vet vad som ska hända under dagens alla delar. Genom att arbeta systematiskt med våra rutiner så vill vi att nedan punkter ska bli synliga och att vi ökar medvetenheten om betydelsen av en aktiv närvarande pedagog:

- Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade över avd/utemiljön)
- Barnen är fokuserade och stannar längre i en aktivitet
- Barnen är uppdelade i mindre grupper under en längre tid
- Få frågor från barnen om var/vad de ska göra/vara
- Få tillsägelser
- Få avstämningar mellan pedagoger
- Bildstöd som används aktivt av både barn och pedagoger

Genom att arbeta aktivt med dessa punkter så främjar vi arbetet med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

## Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

- Inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling på vår förskola.
- Pedagoger ska vara fördelade vid både lek inomhus och utomhus, så att kränkningar kan förebyggas.
- Varje måltid ska upplevas som trygg och inkluderande för alla våra barn.

## Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

- Inga barn ska uppleva sig diskriminerade på vår förskola.
- Att skapa en tillgänglig lärmiljö ur både fysisk, social och pedagogiskt perspektiv, där alla barn upplever sig trygga.

## Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Målen har blivit synliga att arbeta mot genom den kartläggning och samtal som både pedagoger och barn har varit delaktiga i.

## Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

### Främjande arbete

I vårt främjande arbete kommer vi att utveckla vår kompetens kring att fördjupa förståelsen kring vad en tillgänglig lärmiljö innebär för att skapa tydliga och förutsägbara rutinssituationer där alla barn upplever sig trygga.

Vi fortsätter även med vårt tidigare utvecklingsområde kring barns språkutveckling, för att bidra till att barn får goda förutsättningar att uttrycka sina åsikter och tankar i sin vardag i förskolan.

### Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget
Vi pedagoger ”håller” våra positioner (fördelade både inne och utomhus)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.

### Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogiskt forum med fokus på både teori och praktik genom ett kollegialt lärande.	Var femte vecka på måndagar på bestämd tid i tre olika parallella grupper	Specialpedagog leder och tvärgrupper över förskoleområdet deltar
Vi följer upp våra rutiner systematiskt	På arbetslaget kvällsplanering	Arbetslaget

Vi pedagoger "håller" våra positioner (fördelade både inne och utemiljön)	Över hela dagen, både inne och utomhus	Alla pedagoger
Vi har en utskriven pappers version av vår samsyn kring våra rutiner som vikarier får ta del av.	I samband med att en ny vikarie kommer till avd.	Pedagog som tar emot vikarie på första dagens morgon.
<p>Tre böcker är inköpta till varje förskola. Dessa böcker kommer att bearbetas i Pedagogiskt forum men finns också tillgänglig för egen läsning utifrån intresse och behov</p> <p>Tillgängligt lärande: Pihlgren, 2021</p> <p>Tydliggörande pedagogik: Edfelt, Sjölund, Jahn &amp; Reuterswärd, 2019</p> <p>Beteendeproblem i förskolan: Hejlskov &amp; Edfelt: 2017</p>	Enskild planeringstid	Alla pedagoger

## Förebyggande insatser

## Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Dela upp i mindre grupper så ofta som möjligt under dagen	Dagligen	Arbetslagen
Pedagoger som är nära barnen, vi sprider ut oss för att stötta i leken.	Dagligen	Arbetslagen
Skapa en miljö kring måltiderna som genomsyras av en positiv känsla.	Dagligen	Arbetslagen

Få ämnesspecifik kunskap i bemötande utifrån NPF.	Enstaka tillfällen samt uppföljning.	Specialpedagog samt berört arbetslag
Synliggöra samt samtala om olikheter för att normalisera dem.	Dagligen	Arbetslagen
Göra likabehandlingsplanen tillgänglig och levande.	Lyfta planens innehåll vid varje kvällsplanering utifrån punkt i dagordningen.	Arbetslagen

### Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Dela barnen i mindre grupper under större delen av dagen.	Dagligen	Arbetslagen
Få ämnesspecifik kunskap i bemötande utifrån NPF	Enstaka tillfällen samt uppföljning.	Specialpedagog samt berört arbetslag
Pedagoger arbetar aktivt för fördela sig både ute och inne för att minska risken för diskriminering.	Dagligen	Arbetslagen
Ta del av föreläsningar samt fördjupning inom olika ämnen.	Enstaka tillfällen	Rektor och specialpedagog

### Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Utifrån resultat och analys av kartläggningen samt tolkning av barnens behov, så har ansvariga likabehandlingspedagoger tagit fram förslag på aktiva åtgärder som sedan har stämts av med alla pedagoger för att sedan beslutas att gälla.

## Ordningsregler

Här infogas skolans ordningsregler



## Rutiner vid uppkomna situationer

### När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

### När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

## När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.  
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

## Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring ”elev kränks av annan elev”.
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, [susanne.bergqvist@partille.se](mailto:susanne.bergqvist@partille.se) som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

## Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.

## Definitioner

### Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

### Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

### Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

### E-tjänst för anmälan

Anmälan till huvudman sker genom e-tjänsten ”Anmälan - kränkande behandling” respektive ”Utredning - kränkande behandling” som nås via Insidans länksamling.

