

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Partille kommun 2025/2026

Skola: Annebergs förskola

Rapportförfattare: Cecilia Lundén

Partille kommun, 2025-09-29

Innehållsförteckning

<i>Plan mot kränkande behandling och diskriminering</i>	3
Vision	3
Skolans namn	3
Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen).....	3
Läsår	4
Ansvarig (Rektor)	4
Kommunikation och förankring	4
Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?	5
Sammanfattning av vad utvärderingen visade	5
Kommentar till ovan sammanfattning.....	6
Årets plan ska utvärderas senast	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Var är vi? (Kartläggning och analys)	7
Metoder som har använts vid kartläggningen	7
Barn, elevers och personals delaktighet	7
Vart ska vi? (Mål för årets arbete)	8
Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling	8
Verksamhetens mål när det gäller diskriminering.....	8
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?	8
Främjande arbete.....	8
Kränkande behandling	9
Diskriminering	9
Förebyggande insatser	10
Kränkande behandling	10
Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)	10
Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?	11
Rutiner vid uppkomna situationer	12
När ett barn kränker ett annat barn i förskolan	12
När en elev kränker en annan elev	12
När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person.....	13
Kränkningar på nätet.....	13
Blanketter för anmälan.....	13
Definitioner	14
Kränkande behandling (regleras i Skollagen)	14
Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)	14
Trakasserier och sexuella trakasserier.....	14
Bristande tillgänglighet.....	14
Blanketter för anmälan.....	14

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision

På Skultorpsområdets förskolor verkar vi för alla barns lika rättigheter och möjligheter till en likvärdig förskola. Vi ser olikheter som en tillgång och arbetar kontinuerligt med att stärka och uppmuntra självkänslan hos varje enskild individ. I Skultorpsområdet sätter vi tryggheten i fokus. En trygg förskola är en förutsättning för att kunna utvecklas och lägger grunden för ett livslångt lärande. Likabehandlingsarbetet i förskolan handlar om barns mänskliga rättigheter, om att förverkliga Barnkonventionen i det dagliga arbetet. Vårt uppdrag är att vidareutveckla en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla vuxna har ett ansvar att vara goda förebilder för barnen och för varandra. Vi har som mål är att skapa delaktighet i alla led, tillsammans med barnen, vårdnadshavare, pedagogerna och övrig personal i våra verksamheter. Vi strävar efter att arbeta utifrån ett interkulturellt förhållningssätt där språklig och kulturell mångfald är en utgångspunkt i våra verksamheter.

I Partille kommun följer vi värdegrunden som vilar på tre gemensamma begrepp:

- Professionalitet
- Allas lika värde
- Framåtanda

Förskolornas prioriterade mål ligger till grund för planen och följs upp systematisk under året:

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar” (Lpfö18)

Skolans namn

Annebergs förskola

Verksamhet (Alla verksamheter som omfattas av planen)

Denna plan omfattar:

Annebergs förskola som är en förskola med 4 avdelningar, Pärlan med barn mellan 1-3 år, Kristallen och Diamanten med barn mellan 3-6 år och Juvelen som har barn mellan 2-6 år

Läsår

2025/2026

Ansvarig (Rektor)

Ulrika Sjöberg

Kommunikation och förankring

Planen mot kränkande behandling och diskriminering finns publicerad på förskolans webbplats och i varje avdelnings tambur, detta kommunicerar vi med vårdnadshavare genom meddelande på Unikum och på vårdnadshavarmöte. Kommunikation till barn och pedagoger sker utifrån Lpfö18, 2:1 normer och värden. Där finns beskrivet att “Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former för att ge barnen förståelse för betydelsen av ömsesidig respekt för varandra och miljön”



Hur blev det? (Uppföljning och utvärdering av föregående års plan.)

Hur har föregående års plan utvärderats och vilka har varit delaktiga?

Förra årets gemensamma utbildningsmål låg till grund för föregående års plan:

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar” (Lpfö18)

Insatser:

- Att motverka kränkande behandling och diskriminering genom att ge alla barn förutsättningar att främja sin språkutveckling i syfte att möjliggöra för varje barn förstå och bli förstådda.
- Pedagogerna är på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn

Planen utvärderades i arbetslagen under studiedagen i maj 2025 efter givna frågor och samtal fördes i förskolans SKA-grupp där en pedagog från varje avdelning ingår tillsammans med rektor och pedagogista.

Sammanfattning av vad utvärderingen visade

Genom arbetet mot vårt mål kan vi i vår utvärdering utläsa att vi har möjliggjort för barnen att samtala, reflektera och utbyta tankar med varandra. Vi hör att barnen ställer frågor till varandra och visar intresse att lyssna in kompisarnas svar. Genom att alla avdelningar har arbetat med att introducera flera av förskolans uttrycksformer har barnen fått möjlighet att uttrycka sig genom fler språk än det verbala. Insatsen att vara på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn har varit mycket gynnsam. Samtliga avdelningar skriver att barnen har getts mer tid att uttrycka sina åsikter, dela sina berättelser och att fler barn än tidigare ges talutrymme.

Högläsning och boksamtal har haft stor betydelse för barnen att utveckla sin språkförståelse och för att få gemensamma erfarenheter att mötas kring, erfarenheter som har lett till nya samtal och berättelser.

Förskolan har under året använt ett nytt kartläggningsmaterial för upprättandet av ny plan, som SKA-gruppen utvecklade föregående år. Kartläggningsmaterialet består av observationer och barnintervjuer.

Alla pedagoger bär dagligen en kommunikationsknippa. Bildstöd som ger barnen en förståelse över och en möjlighet att få inflytande över sin förskoledag, används i form av bildschema som visar vad barnen kommer att erbjudas och tillsammans med vilka andra barn och pedagoger.

Kommentar till ovan sammanfattning

Arbetet vi utvecklat kring barns språkutveckling behöver fördjupas och fortsätta utvecklas. Barn som inte kommit så långt i sin verbala språkutveckling på svenska behöver erbjudas fler möjligheter att uttrycka sig och kommunicera genom.

Insatsen att pedagogerna är på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn behöver fortsätta implementeras, så den blir till ett förhållningssätt under hela dagen.

Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2026.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Pedagogerna utvärderar planen arbetslagsvis på studiedagen i maj 2026 efter ett utvärderingsunderlag.

Var är vi? (Kartläggning och analys)

Vår kartläggning, genom observationer, visar att:

- vi har behov av att fortsätta förändra utemiljön/utevistelsen för barnen så att de erbjuds möjlighet till mer varierad utevistelse utifrån rörelse, lugn och trygghet
- insatsen att pedagogerna är på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn behöver fortsätta implementeras, så den blir till ett förhållningssätt under hela dagen.

Vid APT under våren har alla pedagoger läst och samtalat kring ”case” utifrån ett likabehandlingsperspektiv i syfte att öka medvetenheten kring kränkningar i förskola.

Metoder som har använts vid kartläggningen

Observationer från ledning, observationer i barngrupp, samtal med utvecklingsgrupp utifrån samtalsunderlag samt analys av våra gemensamma observationer.

Barn, elevers och personals delaktighet

Personalen blir delaktig genom att en representant från varje avdelning ansvarar för att kartläggningen genomförs och involverar sina kollegor. Det är allas ansvar att arbeta utifrån planen mot kränkande behandling och diskriminering i sitt dagliga pedagogiska arbete. Barnen är delaktiga genom barnintervjuer.

Vad visade kartläggningen avseende kränkande behandling?

- Att pedagogerna är på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn behöver fortsätta implementeras, så den blir till ett förhållningssätt under hela dagen

Vad visade kartläggningen avseende diskriminering?

- Att vi kontinuerligt behöver arbeta med miljöerna vår gemensamma gård
- Att barn som inte kommit så långt i sin verbala språkutveckling på svenska behöver stöd av oss pedagoger för att komma in i olika sorters lekar
- Att möjligheten för barn att kommunicera behöver bli likvärdig, oavsett var barnen befinner sig i sin språkutveckling



Resultat och analys (avseende både kränkande behandling och diskriminering)

Sammantaget behöver förskolan arbeta för att lära mer om likabehandlingsarbete och hur det kan möjliggöra för pedagogerna att kritiskt granska, uppmärksamma risker och utveckla såväl det förebyggande som det främjande arbetet för att säkerställa barns rätt till en utbildning där allas lika värde råder. Vi behåller både vårt övergripande mål för planen och målen för kränkande behandling och diskriminering från föregående års plan. Genom att behålla målen ges möjlighet att fördjupa våra kunskaper och hålla i det arbete vi påbörjade förra året.

Vart ska vi? (Mål för årets arbete)

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar” (Lpfö18)

Verksamhetens mål när det gäller kränkande behandling

Att möjliggöra för alla barn förstå och bli förstådda

Verksamhetens mål när det gäller diskriminering

Att motverka diskriminering genom att ge varje barn förutsättningar att främja sin språkutveckling

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av mål?

Pedagogerna har gemensamt bestämt målet utifrån diskussioner och observationer av verksamheten. Barnen har inte varit delaktiga i framtagandet av målet mer än att pedagogerna har observerat barnens behov.

Hur gör vi? (Aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering)

Främjande arbete

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och ålder samt bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier. Arbetet riktas till alla som vistas på förskolan och bedrivs utan förekommen anledning samt är en del av det vardagliga arbetet.

Det främjande arbetet återspeglas i förskolans miljö, förhållningssätt och pedagogiskt material för att skapa en trygg förskolemiljö. Det ska baseras på kunskaper om hur vi skapar en trygg miljö där alla barn blir respekterade som de är och innebära ett normkreativt perspektiv.

Pedagogernas förhållningssätt är det allra viktigaste verktyget för att främja jämlikhet och likabehandling på förskolan. Alla vuxna behöver vara goda förebilder och sprida ett gott och tillåtande klimat på förskolan. Genom att alltid ta barnen och deras frågor och funderingar på stort allvar skapar vi förtroende mellan barn och vuxna. Ansvar för att skapa goda relationer ligger på samtliga vuxna. Vi behöver ständigt arbeta aktivt med vårt gemensamma förhållningssätt, så att barnen ska känna trygghet, tillit och knyta an till oss och varandra. Vi behöver arbeta för att alla barn ska känna sig trygga, så att de vågar göra sina egna val och uttrycka vad de vill eller inte vill.

Demokratiska värden ska präglade pedagogernas förhållningssätt. Vi strävar efter att skapa motivation och en lust att lära som blir till en drivkraft hos barnen så att de kan uppleva inflytande över sina lärprocesser.

Alla pedagoger bär dagligen en kommunikationsknippa i syfte att möjliggöra för barnen att förstå och bli förstådda och bildstöd används för att förtydliga och ge barnen ökat inflytande över sin utbildning. Arbetet med bildstöd behöver ständigt förändras och utvecklas för att möta barnens varierande behov av stöttning.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Reflekterande samtal utifrån värdegrundsfrågor för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt, som främjar likabehandling	En återkommande punkt på APT under vårterminen	Alla pedagoger tillsammans med rektor
Använda bildstöd	Dagligen	Alla pedagoger

Diskriminering

Aktivitet	När?	Vem utför?
Regelbundet utveckla och uppdatera kommunikationsknipporna och bildstöd	På ALT och i utvecklingsgrupper	Alla pedagoger tillsammans med rektor

Förebyggande insatser

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Till grund för detta ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. (Skolverket, 2015) Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Förskolan ska vara en trygg och säker plats, pedagogerna behöver vara nära barnen för att kunna stötta barnen i samspel och kommunikation ha ett nära samarbete med vårdnadshavare för att uppmärksamma och förebygga risker. För att skapa likvärdiga möjligheter för barns språkutveckling behöver vi säkerställa att förskolornas lärmiljöer är språkrika och att förskolornas dokument kring uttrycksformer ligger till grund för hur lärmiljöerna utformas.

Kränkande behandling

Aktivitet	När?	Vem utför?
Pedagogerna är på barnens nivå för att lyssna, bekräfta och vara medvetet närvarande i mötet med varje barn	Under hela dagen	Alla pedagoger
Fortbildning inom relationell pedagogik	På pedagogiskt forum under hela året	Alla pedagoger

Diskriminering (trakasserier och sexuella trakasserier ska alltid stå med)

Aktivitet	När?	Vem utför?
Utveckla språkrika lärmiljöer både inne och ute, ta stöd i förskolornas dokument om uttrycksformer	Kontinuerligt under året	Alla pedagoger genom SKA-gruppen tillsammans med pedagogista och rektor

Utveckla gården så att utemiljön tillmötesgår våra barns olika behov	Kontinuerligt under året	Alla pedagoger genom SKA-gruppen tillsammans med pedagogista och rektor
--	--------------------------	---

Hur har barn, elever och personal varit delaktiga i framtagande av aktiva åtgärder?

Personalen har gemensamt tagit fram åtgärderna genom observationer och samtal.



Rutiner vid uppkomna situationer

När ett barn kränker ett annat barn i förskolan

1. Den pedagog, eller annan vuxen i förskolan som upptäcker kränkningar eller trakasserier ska genast ingripa. Rektor informeras och anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen (inom 24 timmar).
2. När ett barn har kränkts följs det upp med berörda barn. Dokumentation av åtgärder sker. Förskolan tar kontakt med berörda barns vårdnadshavare och Informerar om händelsen och om eventuella åtgärder. Samtalen dokumenteras.
3. Handlingsplan upprättas.
4. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal mellan pedagog och vårdnadshavare.

När en elev kränker en annan elev

När en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev följs planen nedan. Anmälan till huvudmannen och arbetsgång för det finns som bilaga samt i ”rutiner och arbetsgång för elevhälsa”.

1. Den lärare som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats anmäls händelsen till rektor och elevernas mentorer meddelas. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman. Detta ska ske inom 24 timmar.
2. Mentor och ytterligare en personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
3. Mentor och ytterligare en person talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela elevhälsoteam vad som har skett och vad som har gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som kränker tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.



När ett barn eller en elev kränks av en vuxen person

11. Händelsen anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
12. Vårdnadshavare informeras.
13. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs. Rektor följer upp ärendet med barnet eller eleven och dennes vårdnadshavare.
14. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet eller eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
15. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med rektors chef.
Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudet.

Kränkningar på nätet

1. Personal som får kännedom om att kränkande innehåll sprids på nätet ska agera.
2. Personal tar reda på så mycket fakta som möjligt (vad, var, vem, etcetera) och gör om möjligt skärmbilder.
3. Personal anmäler till rektor och följer skolans rutiner kring "elev kränks av annan elev".
4. Skolans rektor anmäler till IT-samordnare Susanne Bergqvist, susanne.bergqvist@partille.se som i sin tur kontaktar Partille IT om så behövs samt utvecklingsledare Frida Lindén. Utbildningsförvaltningens IT-samordnare samt Partille IT vidtar de åtgärder som behövs och dessa kommuniceras tillbaka till verksamheten via IT-samordnare.
5. Mentor och rektor informeras om vidtagna åtgärder för att kunna informera berörda vårdnadshavare.

I en utredningsfas kan elevens eller elevernas konto till Partille kommuns tjänster för skolan komma att stängas ner. Om så är fallet öppnas de upp när det anses att eleven eller eleverna är införstådda med händelsen och vårdnadshavarna är informerade.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.



Definitioner

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering. Skyddet avser situationer när en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte vidtagits.

Blanketter för anmälan

Blanketter för anmälan till huvudman och utredning vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier, finns att ladda ner på Insidan.